

КМ-ВБ-23

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

д.м.н. О.В. Ремизов

«\_\_» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Группа научных специальностей:  
3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**

**Научная специальность:  
3.1.18. Внутренние болезни**

Форма обучения: очная

Срок освоения: 3 года

Кафедры Внутренних болезней №5, № 1, № 3

**Владикавказ, 2023**

При разработке рабочей программы педагогической практики по научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);
2. Учебный план научной специальности 3.1.18. Внутренние болезни, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедр Внутренних болезней № 5, №3, №1, от «27» февраля 2023 г. протокол № 11

Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа педагогической практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7

#### Разработчики:

Зав. кафедрой внутренних болезней № 5, проф., д.м.н. \_\_\_\_\_  Н.М. Бурдули

Зав. кафедрой внутренних болезней № 1, д.м.н. \_\_\_\_\_  И.Н. Тотров

Зав. кафедрой внутренних болезней № 3, проф., д.м.н. \_\_\_\_\_  Д.В. Бестаев

доцент кафедры внутренних болезней № 5, к.м.н. \_\_\_\_\_  А.С. Крифариди

#### Рецензенты:

Заведующий кафедрой внутренних болезней №4 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профессор, д.м.н. З.Т. Астахова;

Заместитель главного врача по лечебной части ГБУЗ «Поликлиника №1» МЗ РСО-А, к.м.н. Калоева А.Э.

## Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**1. Вид практики, способ и формы ее проведения**

**Вид практики.** Педагогическая.

**Способ проведения практики.** Стационарная.

**Форма проведения практики.** Дискретно на 2 году обучения, 180 часов.

**2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

п/№	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1.	1.Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2.Образовательный процесс в высшей школе 3.Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования 4.Учёт и оценка деятельности практиканта	методы и приемы анализа проблем, формы и методы научного познания	грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2.	1.Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2.Образовательный процесс в высшей школе 3.Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования 4.Учёт и оценка деятельности практиканта	стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	способностью к разработке научных статей, других форм научной работы с этическим использованием различных источников и личного материала.
3.	1.Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2.Образовательный процесс в высшей школе 3.Подготовка и проведение психолого-педагогического	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	использовать общие требования к структуре, содержанию языку и оформлению диссертационных работ	способностью к разработке научных статей с использованием различных источников и личного материала.

	исследования 4. Учёт и оценка деятельности практиканта			
4.	1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2. Образовательный процесс в высшей школе 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования 4. Учёт и оценка деятельности практиканта	фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования организма в целом и отдельных органов, знаниями педагогического и психологического мастерства	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	психолого-педагогическими методами преподавания.
5.	1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2. Образовательный процесс в высшей школе 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования 4. Учёт и оценка деятельности практиканта	диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	психолого-педагогическими методами преподавания.
6.	1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза 2. Образовательный процесс в высшей школе 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования 4. Учёт и оценка деятельности практиканта	фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования организма в целом и отдельных органов, знаниями педагогического и психологического мастерства	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	психолого-педагогическими методами преподавания.

### 3 Указание места практики в структуре образовательной программы:

Практика по получению практических умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) аспиранта относится к образовательному

компоненту программы аспирантуры по научной специальности 3.1.18.  
Внутренние болезни.

#### Общая трудоемкость педагогической практики:

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

#### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего недель/часов	Год обучения
				2
				часов
1	2	3	4	5
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	-	-
2	Самостоятельная работа обучающихся (СР)	180	180	180
3	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
		экзамен (Э)	-	-
4	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	180
		ЗЕ	5	5

#### 5 Содержание педагогической практики

№ п/п	Год обучения	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 180
1.	2	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6
2.	2	Ознакомление с организацией учебно- воспитательного процесса в высшей школе	24
3.	2	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18
	2	Посещение аспирантом учебных семинарских, практических и лабораторных занятий преподавателей кафедры	18
4.	2	Подготовка и проведение аспирантом учебных семинарских, практических или лабораторных занятий	80
5.	2	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
6.	2	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
7.	2	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4

8.	2	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2
----	---	-------------------------------------------------------------------------	---

### 7 Указание форм отчётности по практике.

По завершению педагогической практики по научной специальности 3.1.18 Внутренние болезни проводится зачет с оценкой. Зачет проводится в форме докладов-отчетов на заседании профильной кафедры. (1 экземпляр отчета предоставляется в отдел аспирантуры, 2- хранится на кафедре).

### 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№/п	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6
1	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
2	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
3	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
4	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	тестовые задания билеты к зачету

		10.07.2018 г., № 264/о		10.07.2018 г., № 264/о	
5	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету
6.	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	тестовые задания билеты к зачету

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие (приложение 2).

Критерии оценки:

*Оценка «5» выставляется, если аспирант:*

четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;  
подготовил презентацию по теме проведенного занятия;  
создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «4» выставляется, если аспирант:*

нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;  
подготовил презентацию по теме проведенного занятия;  
создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «3» выставляется, если аспирант:*

ее смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору темы лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;  
подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

*Оценка «2» выставляется, если аспирант:*

не смог провести разбор темы занятия;

не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Презентация, интеллектуальная карта, рецензия на проведенное занятие помещаются в портфолио аспиранта.

## **8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Основная литература**

1. Клиническая психология: учебник. П. И. Сидоров, А. В. Парняков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008
2. Научная организация учебного процесса: учеб. Пособие. Белогурова, В. А. М.: ГЭОТАР, 2006
3. Общая психология : учеб. пособие А. Н. Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева. Ростов н/Д : Феникс, 2006.
4. Педагогика в медицине: учеб. Пособие. Под ред. Н.В. Кудрявой. М.: Академия, 2006
5. Педагогические технологии в медицине: учеб. Пособие. М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. М : ГЭОТАР-Медиа, 2007
6. Психиатрия и медицинская психология: учебник. Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
7. Психология: учебник. М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fgosvpo.ru](http://www.fgosvpo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.
6. «Консультант студента»:
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
  - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): <http://sibir.elpub.ru>
4. Консультант студента (электронная библиотека): <http://studmedlib.ru>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор экран)	1	Удовлетворительное
2.	ПК	10	Удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
3.	-		
<b>Муляжи</b>			
4.	Устройство диагностики сердечных шумов и звуков	1	Удовлетворительное
5.	Реанимационный манекен с контрольным электронным устройством	1	Удовлетворительное
6.	Тренажер хирургический для ухода за травмами груди	1	Удовлетворительное

Компьютеры с доступом в Интернет, доступ к справочным системам (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс»);

- ноутбук и проектор для проведения занятий;
- учебники, учебно-методические издания, научные труды и периодические издания по психологии и педагогике высшей школы;
- нормативно-правовые акты;
- локальные нормативные акты Академии;
- учебные планы и учебно-методические комплексы по дисциплин

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ГРАФИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

Направление \_\_\_\_\_

Направленность (специальность)

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

сроки проведения: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

способы проведения \_\_\_\_\_

форма проведения \_\_\_\_\_ дискретная

кафедра \_\_\_\_\_

*наименование*

Научный

руководитель \_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики*

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
	<b>ИТОГО:</b>		

Аспирант \_\_\_\_\_

/ Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_

/Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская  
академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие  
преподаватель - аспирант 2-го года обучения**

Кафедра: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта: \_\_\_\_\_

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости  
студентов, рабочую программу \_\_\_\_\_

Аудитория должна быть готова к занятию \_\_\_\_\_

Внешний вид студентов \_\_\_\_\_

Своевременное начало занятия \_\_\_\_\_

Количество студентов: по списку \_\_\_\_\_ фактически \_\_\_\_\_

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим  
критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе  
специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

Соответствие методики проведения практического занятия методическим  
указаниям кафедры \_\_\_\_\_

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия  
(методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия

для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень подготовленности студентов к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе обучения на предыдущих кафедрах \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и форма их проверки преподавателем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому мышлению, приобретению практических навыков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания студентов за теоретическую и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого студента\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на других кафедрах\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Рекомендации по завершению занятия\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## ОТЧЕТ о прохождении педагогической практики

### Срок прохождения практики

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Аспиранта: \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Направление: \_\_\_\_\_

Направленность (специальность): \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_

№ п\п	Формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов		Календарные сроки проведения выполненной работы
		аудиторные	самостоятельная работа	
1.				
2.				
3.				
	<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.



