

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства
здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра акушерства и гинекологии №2



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**

Направленность (специальность) **14.01.01 Акушерство и гинекология**

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Владикавказ 2018 г.

При разработки программы государственной итоговой аттестации по специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
2. Учебный план по специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ от 14.04.2017 г, протокол № 8

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры акушерства и гинекологии № 2 протокол № 1 от 30 августа 2018 г.

Заведующий кафедрой акушерства
и гинекологии № 2, профессор



Т.И.Цидаева

Разработчики:

Заведующий кафедрой акушерства
и гинекологии № 2, профессор



Т.И. Цидаева

Доцент кафедры акушерства
и гинекологии № 2, к.м.н



Н.Г. Салбиева

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

1. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина** в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности 14.01.01 Акушерство и гинекология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

№ п/п	Номер /индекс с Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины Обучающиеся должны			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование

		и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	медицины			
2	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и истории наук	Диалектическую логику и учение о всеобщей закономерной связи и причинной обусловленности всех явлений, происходящих вокруг и в человеческом организме.	Строить врачебное мышление на основе объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений, происходящих в организме человека; правильно определять причину болезни и выбирать рациональное этиотропное лечение.	Навыками использования законов и категории диалектики в процессе врачебного мышления при построении модели болезни и определении рациональных направлений ее лечения.	Собеседование
3	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных программ.	Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов	Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке акушерского и гинекологического диагнозов, строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным	Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных для постановки и диагноза и разработки лечения	Собеседование
4	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Методику работы с различными источниками научно-медицинской информации, изучения	Применять методику работы научно-медицинской информацией, усваивать отечественный	Навыками поиска и изучения специальной научно-медицинской	Собеседование

		иностранном языках		отечественного и зарубежного опыта по тематике акушерско- гинекологическ ой патологии	и зарубежный опыт ведения и лечения беременных и гинекологичес ких больных	информац ии	
5	ОПК-1	Способность и готовность к организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины		Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системног о подхода к анализу медицинс кой информац ии	Собесед ование
6	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины		Закономерност и функционирова ния отдельных органов и систем, анатомо- физиологическ ие основы беременной, основные методики клинико- иммунологичес кого обследования и оценки функционально го состояния организма беременной для своевременной диагностики осложнения беременности и заболеваний у гинекологическ их больных	Своевременно диагностирова ть заболевания и патологически е процессы на основе знания анатомо- физиологическ их основ, основных методик клинико- иммунологиче ского обследования и оценки функциональн ого состояния организма	Алгоритм ом постановк и предварит ельного диагноза с последую щим направлен ием беременн ых на стационар ное лечение	Собесед ование
7	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и		Методику проведения самостоятельно й научно-	Осуществлять самостоятельн ую научно- исследовательс	Методами научно- исследова тельских	Собесед ование

		публичному представлению результатов выполненных научных исследований	исследовательской работы, принципы анализа полученных результатов и их обобщения, составления отчетов, подготовки докладов на конференциях по вопросам акушерства и гинекологии	кую работу, анализировать ее результаты, формулировать выводы, составлять отчеты, подготовить доклад и выступить с ним на конференции по вопросам акушерства и гинекологии	разработок с учетом приоритетных патологических процессов женского населения	
8	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик.направленных на охрану здоровья граждан	Основы законодательства РФ по охране здоровья матери, нормативно-технические документы, принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний, диспансеризации беременных	Обследовать больных с наиболее частыми акушерско-гинекологическими заболеваниями ; оценивать данные осмотра и опроса пациентки; формулировать предварительный диагноз; составлять план обследования; давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения; проводить лечение больных под руководством врача;	Методами диспансеризации, составления прогноза, методам диагностики и лечения пациенток с акушерско-гинекологической патологией	Акты внедрения, патенты
9	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной	Содержание базовых понятий основ информатики, основные	Провести обработку медицинских данных с использованием	Методикой обработки акушерско-	Собеседование

		базы для получения научных данных	подходы к формализации и структуризации и различных типов медицинских данных используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса	м стандартных программных средств, использовать сеть Интернета для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении	гинекологического инструментария при проведении и малых и полостных акушерско-гинекологических операций Основным и методами по использованию медицинских информационных систем в лечебно-диагностическом процессе.	
10	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Методику проведения самостоятельно научной исследовательской работы, семинарских занятий со студентами, принципы подготовки докладов на конференциях по вопросам акушерства и гинекологии	Осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую работу, проводить семинарские занятия со студентами, подготовить доклад и выступить с ним на конференции по актуальным вопросам	Методами научно-исследовательских разработок и формой проведения семинарских занятий и лекций с	Собеседование
11	ПК-1	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с	Этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и	Соблюдать этические и деонтологические принципы врачебной деятельности в общении с коллегами,	Навыками общения с коллегами, средним и младшим персоналом	Собеседование

		коллегами, средним и младшим персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками	младшим персоналом, взрослым населением, пациентами акушерско-гинекологических клиник и их родителями и родственниками	средним и младшим персоналом, взрослым женским населением их родителями и родственниками	м, взрослым и пациентами женского пола их родителями и родственниками	
11	ПК-2	Способность разрабатывать и применять основные, дополнительные и специальные методы исследования, связанные с обследованием гинекологических больных и беременных женщин.	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование
12	ПК-3	Способность и готовность к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации	Собеседование
13	ПК-4	Способность и готовность анализировать результаты собственной	Основы дисциплинарной, гражданской, уголовной	Анализировать свою врачебную деятельность, чтобы	Навыками проведения анализа своей врачебной	Собеседование

		деятельности для предотвращения врачебных ошибок	ответственность и при работе с пациентами акушерско-гинекологических учреждений	предотвращать врачебные ошибки	деятельности	
14	ПК-5	Способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследования, написать медицинскую карту амбулаторного больного	диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, особенности оформления медицинской карты амбулаторного больного	Уметь провести расспрос пациента и/или родственников/сопровождающих лиц с целью сбора анамнеза (в том числе: анамнеза настоящего заболевания, жизни, акушерско-гинекологического анамнеза); Обследовать больного (общее и специальное акушерско-гинекологическое обследование); Составить план лабораторного и инструментального обследования; Интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного;	Методами общего и специального акушерско-гинекологического обследования, ведения физиологической беременности и родов; Алгоритмом лабораторного и инструментального обследования при физиологической беременности и при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию; Интерпретацией результатов лабораторных,	Собеседование

					инструментальных и морфологических методов диагностики при физиологической беременности и при подозрении на акушерскую и гинекологическую патологию;	
15	ПК-6	Способность и готовность проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди женского населения	Патогенез, основные симптомы и синдромы заболеваний, из которых складывается клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, патогенетический и обоснованные методы диагностики, лечения, реабилитации осложнений беременности, гинекологической заболеваемости	Синтезировать информацию о пациентке с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать диагноз, разработать план терапевтических действий с учетом этиотропных и патогенетических средств лечения, реабилитации и профилактики, вести	Интерпретацией результатов общеклинического обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза, основным и диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию врачебной помощи: самостоятельным выполнен	Собеседование

				медицинскую документацию больной	ием необходимых основных акушерско-гинекологических манипуляций и основами инфузионной терапии	
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Требования к государственной итоговой аттестации

В процессе изучения дисциплины у аспиранта необходимо формирование и развитие следующих компетенций: УК-4, ОПК-6, ПК-6. Из них для сдачи экзамена: УК-4, ОПК-6, ПК-5; на подготовку научного доклада: УК-4, ОПК-6, ПК-6.

2. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки **31.06.01 Клиническая медицина**, специальности **14.01.01 Акушерство и гинекология** является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Акушерство и гинекология».

3.1. Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология

взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеристики взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплины. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организации и контроля самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование

мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК).

Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментальная работа по удовлетворению требований разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2–Акушерство и гинекология

Современное учение об оплодотворении и развитии плодного яйца. Оплодотворение. Предимплантационный период развития. Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза и развития плода. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины, околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Важнейшие функции околоплодных вод и значение их исследования на развитие плода. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровообращения и снабжения плода кислородом. Особенности гемостаза женщины во время беременности. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Изменения в организме женщины во время беременности и методы обследования беременных. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнеза) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее акушерское исследование беременной. Определение срока беременности и времени предоставления родового отпуска (30 недель). Признаки зрелости и доношенности плода. Определение срока родов. Определение

жизнеспособности плода. Иммунологические взаимодействия организма матери и плода. Перинатология как наука.

Современные методы исследования плода. Изучение функционального состояния плода (кардиотокография, определение биофизического профиля плода); амнио- и фето- скопия, исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование (определение размеров головки, грудной клетки, брюшной полости, органов плода, изучение сердечной деятельности, двигательной активности, дыхательных движений); роль доплерометрии в изучении кровообращения в системе мать-плацента-плод; методы изучения функции плаценты (гормональные исследования, ультразвуковое сканирование, изучение плацентарного кровотока, функциональные пробы).

Гигиена и питание беременных. Особенности санитарно- гигиенического режима акушерского стационара. Физико- психопрофилактическая подготовка беременных к родам. Физиология родов. Причины наступления родов. Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, во время беременности и родов. Причины наступления родов и регуляция родовой деятельности. Понятие о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Теории механизма родов.

Механизм родов при головных и тазовых предлежаниях. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах. Современные методы оценки состояния плода во время родов.

Ведение родов. Понятие о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Современные методы обезболивания родов, региональная и спинно-мозговая анестезия. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерское пособие в родах.

Физиология послеродового периода и принципы его ведения. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки, Ранний послеродовый период.

Длительность послеродового периода, особенности гормональной перестройки. Изменения в организме роженицы (инволюция матки, лохии, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Лечебная физкультура. Гигиена рожениц. Профилактика послеродовых заболеваний. Послеродовый отпуск. Особенности санитарно-гигиенического режима в послеродовом отделении. Ведение рожениц в послеродовом периоде.

Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмоплегии. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Физиологические особенности периода новорожденности.

Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов, в зависимости от данных УЗИ (моно-би- амниотическая, бихориальная).

Особенности ведения родов через естественные родовые пути. Показания для оперативного родоразрешения. Тазовые предлежания. Классификация. Причины возникновения, диагностика. Наружный поворот плода на головку. Особенности течения родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода

родов. Ручные пособия при тазовом предлежании. Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарева сечения.

Гестозы. Современные представления об этиологии, патогенезе гестозов. Классификация. Ранние токсикозы беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение. Редкие формы гестозов. Доклиническая стадия гестоза (претоксикоз). Водянка беременных. Артериальная гипертензия и гипотония у беременных. Нефропатия, преэклампсия, эклампсия во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Сочетанные формы гестозов. Особенности их клинического течения и лечение. Осложнения гестозов. Принципы лечения эклампсии. Осмоонкотерапия. Современные методы лечения гестозов. Управляемая гемодилюция и гипотония. Роль экстракорпоральных методов лечения гестозов. Показания к кесареву сечению. Влияние гестозов на развитие плода и новорожденного. Роль женской консультации в профилактике гестозов беременных. Группа беременных с повышенным риском возникновения гестоза. Особенности их ведения и лечения. Досрочное родоразрешение при гестозе, показания, методы.

Беременность, роды и послеродовый период при острых и хронических инфекционных заболеваниях у матери. Внутриутробные инфекции: вирусные, бактериальные, токсоплазмоз, хламидиоз, трихомониаз, специфические инфекции, гонорея, сифилис, ВИЧ. Диагностика, лечение, профилактика.

Признаки внутриутробной инфекции у плода и новорожденного. Акушерская и лечебная тактика.

Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония).

Заболевания органов дыхания, кроветворных органов, органов пищеварения, почек, нервной системы, эндокринных желез и беременность. «Острый живот» у беременных: аппендицит, перитонит, кишечная непроходимость, холецистит, панкреатит, перекрут ножки опухоли, некроз миомы-тозного узла.

Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по системе АВО). Современные методы диагностики и лечения гемолитической болезни плода (кордоцентез, внутриутробное переливание крови).

Гемолитическая болезнь новорожденных, диагностика, лечение, профилактика.

Сочетание беременности с аномалиями развития и заболеваниями половых органов (миома матки, опухоли яичников, рак матки). Роль эндоскопии в диагностике и лечении опухолей женских половых органов у беременных.

Перинатальный (анте-, интра-, постнатальный) период. Перинатальная заболеваемость и смертность. Стратегия риска в современном акушерстве и перинатологии. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной заболеваемости и смертности. Учение о фетоплацентарной системе. Плацентарная недостаточность и методы ее диагностики и лечения. Задержка роста плода, методы диагностики, профилактики и терапии. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушения питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, наркомания, курение и пр.).

Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта. Осложнения и их профилактика. Мини-аборт. Методы производства

искусственного аборта до 12 недель беременности. Медицинские показания и методы прерывания беременности поздних сроков. Отдаленные последствия искусственного аборта и методы реабилитации.

Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи. Инфекционно-токсический шок (патогенез, клиника, терапия и профилактика). Послеабортный сепсис. Лечебная тактика. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Половое воспитание девочек и юношей. Планирование семьи. Барьерные методы, ВМС, химические средства контрацепции, гормональные и биологические методы, добровольная хирургическая стерилизация). Роль центров «Планирование семьи».

Шеечная беременность. Этиология, клиника, диагностика и лечение.

Аномалии внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Пузырный занос, классификация. Хорионэ-пителиома. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, патогенез, профилактика, лечение. Привычно-невынашивание беременности, Истмико-цервикальная недостаточность в возникновении преждевременного прерывания беременности. Принципы лечения привычного невынашивания вне беременности.

Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Показания к кесареву сечению. Профилактика и лечение невынашивания.

Токолиз. Профилактика респираторного дистресс-синдрома. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.

Перенашивание беременности. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и перенесенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенесенной беременности. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием. Показания к кесареву сечению. Клинико-физиологические характеристики перенесенного плода и новорожденного.

Врожденные пороки развития плода (врожденная и наследственная патология). Пренатальные методы исследования (биопсия хориона, амниоцентез, кордоцентез, рентгенография, эхография). Роль медико-генетической консультации в профилактике и ранней диагностике аномалий развития плода. Показания к прерыванию беременности. Влияние на развитие плода условий среды и наследственных факторов. Особенности развития плода при тяжелых заболеваниях матери и осложнениях беременности.

Нарушения сократительной деятельности матки. Аномалии родовой деятельности (первичная и вторичная слабость родовой сил, чрезмерно сильная родовая деятельность, гипертоническая дисфункция матки, дискоординация родовой деятельности, тетанус матки). Этиология, патогенез, клиника, диагностика и терапия. Профилактика аномалий родовой деятельности.

Течение родов у юных и пожилых первородящих.

Преждевременные и запоздалые роды. Преждевременное дородовое и раннее излитие околоплодных вод, особенности течения и ведения родов.

Анатомически и клинически узкий таз. Проблема эволюции узких тазов. Анатомическая характеристика узкого таза по форме и степени сужения. Этиология. Классификация. Частовстречающиеся формы: поперечносуженный таз, простой плоский таз,

плоскорихитический таз, таз с уменьшением прямого размера широкой части полости, общеравномерносуженный таз. Редковстречающиеся формы узкого таза: кососмещенный и кососуженный таз, таз суженный экзостозами, костными опухолями вследствие переломов таза со смещением. Другие формы.

Диагностика анатомически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Осложнения. Причины и признаки клинически узкого таза. Последствия для матери и плода. Показания к кесареву сечению. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза и профилактике акушерского травматизма.

Разгибательные предлежания головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов, высокое прямое и низкое поперечное стояние стреловидного шва. Асинклитическое вставление. Этиология, диагностика. Показания к кесареву сечению.

Крупный плод. Нейро- обменно-эндокринный синдром как фактор риска рождения крупного плода. Особенности течения родов при крупном плоде.

Неправильные положения плода. Ведение беременности и родов при косом и поперечном положении плода.

Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Патология расположения плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация.

Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты.

Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, ведение беременности и родов, показания к кесареву сечению.

Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Диагностика, особенности клинического течения коагулопатических кровотечений, лечебная тактика. Патология последового и раннего послеродового периода.

Аномалии прикрепления плаценты. Диагностика и терапия. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения.

Гипо- и атоническое состояние матки. Послешоковое кровотечение. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок коллапс и терминальные состояния в акушерстве. Принципы лечения геморрагического шока. Венозный тромбоз в акушерстве. Реанимационные мероприятия, интенсивная терапия.

Родовой травматизм матери: разрывы вульвы, влагалища и промежности, разрывы шейки матки. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика. Ведение беременности и родов при наличии рубца на матке после ранее перенесенного кесарева сечения и других операций на матке. Выворот матки. Послеродовые свищи. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика. Особенности анестезиологического пособия, реанимационных мероприятий и оперативных методов лечения при разрывах матки.

Послеродовые инфекционные осложнения. Частота, этиология, патогенез послеродовых осложнений. Связь послеродовых септических осложнений матери и новорожденного. Роль микро- и микроорганизмов, Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы осложнений: послеродовая язва, эндометрит (пуэрперальный и после операции кесарева сечения). Параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика и лечение. Современные методы диагностики и терапии послеродовых заболеваний: воздействие на первичный очаг инфекции, гистероскопия и аспирация. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.

Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаление молочных желез (мастит). Лактостаз. Гипогалактия. Этиология. Клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.

Санитарно-эпидемиологический режим родовспомогательных учреждений.

Физиология и патология периода новорожденности.

Анатомо-физиологические особенности периода новорожденности. Особенности ведения недоношенных новорожденных (первый и второй этапы). Уход и вскармливание.

Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме. Принципы дифференцированного ухода за больными новорожденными.

Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния. Принципы реанимации новорожденных. Ведение новорожденных с респираторными нарушениями. Отдаленные последствия перенесенной асфиксией.

Родовая травма новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, перелом ключицы и конечностей. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных. Принципы дифференцированного ухода. 1 и 2 этапы выхаживания новорожденных. Организация работы палат совместного пребывания матери и ребенка.

Общие сведения об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операции. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве.

Выбор метода обезболивания с учетом воздействия на организм матери и плода.

Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Рассечение промежности.

Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, условия, техника и исходы.

Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы (полостные и выходные), вакуум-экстракция плода. Извлечение плода за тазовый конец. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Плдоразрушающие операции. Показания, условия, техника и исходы операций. Место плдоразрушающих операций в современном акушерстве.

Операции при повреждении половых органов. Зашивание разрывов влагалища, промежности и шейки матки. Показания, техника, особенности ведения послеоперационного периода, исходы. Показания для удаления матки.

Операции в последовом и раннем последовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника

обезболивание. Осложнения при акушерских операциях, их профилактика. Основные качественные показатели родовспомогательных учреждений (материнская смертность, перинатальная заболеваемость и смертность.).

Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его нейроэндокринная регуляция. Анато-мо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.

Пропедевтика гинекологических заболеваний. Система опроса (анамнез).

Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального, цикла, бесплодие.

Факторы, способствующие возникновению гинекологических заболеваний. Методы объективного исследования гинекологических больных. Кольпоскопия. Методы

исследования функции яичников. Функциональные пробы, определение гормонов в сыворотке крови. Биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Определение проходимости маточных труб (пертубация, гистеросальпингография, гидротубация). Лапаро- и гистероскопия. Цитологическое и гистологическое исследование. Диагностика с помощью ультразвука, компьютерной томографии, ядерно- магнитного резонанса; рентгенологическое и радиоизотопное исследование. Генетические методы исследования (определение полового хроматина, исследования кариотипа, дерматоглифика). Особенности гинекологического исследования девочек.

Гинекологические заболевания в препубертатном и пубертатном возрасте. Физиология и патология перименопаузального периода. Климактерический синдром. Заместительная гармонотерапия.

Воспалительные заболевания женских половых органов. Неспецифические и специфические воспалительные заболевания половых органов.

Этиология и патогенез воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Роль макро- и микроорганизма, условий труда и быта в возникновении течении воспалительных заболеваний. Особенности течения воспалительных заболеваний в различные периоды жизни женщины (детский, половозрелый, старческий). Стертые формы воспалительных заболеваний. Воспалительные процессы наружных и внутренних половых органов (вульвит, воспаление больших вестибулярных желез преддверия влагалища, кольпит, эндоцервицит). Сальпингоофорит, tuboовариальный абсцесс, пельвиопери-тонит и параметрит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Органо-сохраняющие операции (лапароскопическим и лапаротомическим доступом).

Гонорея. Этиология. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно-асимптом- ная, торпидная, латентная. Гонорея нижнего и верхнего отделов половых путей. Клиника, диагностика, методы провокации. Особенности течения гонореи у девочек. Лечение гонореи у женщин. Местное и общее лечение. Особенности иммунотерапии. Лечение гонореи во время беременности, в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Профилактика гонореи. Показания к хирургическому лечению воспалительных образований придатков матки.

Хламидиоз и трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология, клиника, диагностика, терапия и профилактика.

Кандидомикоз половых органов. Роль микоплазм, хламидий, вирусов, анаэробных микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний женских половых органов. Бактериальный вагиноз. Туберкулез женских половых органов. Патогенез, классификация, клиника. Диагностика, профилактика, терапия.

Фармакотерапия и коррекция иммунного гомеостаза в лечении воспалительных заболеваний женских половых органов. Физиотерапевтические методы лечения, санаторно-курортное лечение гинекологических больных. Показания и противопоказания.

Нарушение менструальной функции. Этиология и патогенез расстройства менструальной функции. Классификация расстройств менструальной функции. Маточные кровотечения при недостаточности второй фазы цикла. Ановуляторные циклы. Дисфункциональные маточные кровотечения в ювенильном, репродуктивном, перименопаузальном и климактерическом периодах. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения больных с расстройствами менструального цикла, профилактика этих нарушений.

Аменорея. Значение генетических нарушений в происхождении первичной аменореи. Маточная и яичниковая формы аменореи. Аменорея надпочечникового генеза и аменорея при заболеваниях щитовидной железы. Вторичная аменорея неуточненного генеза (синдром резистентных, истощения и гиперторможения яичников).

Дисменорея. Нейро-эндокринные синдромы в гинекологии (климактерический, посткастрационный, нейрообменно-эндокринный, предменструальный, гипомеменструальный, вирильный, поликистозных яичников). Дисгемезия гонад. Тестикулярная феминизация. Адено-генитальный синдром. Клиника, диагностика и терапия. Гиперпролактинемия и ее лечение.

Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Заболевания наружных половых органов.

Фиброма, миома, липома, крауроз и лейкоплакия вульвы. Рак вульвы и влагалища. Диагностика и лечение. Доброкачественные заболевания шейки матки. Роль вирусов в возникновении фоновых, предраковых заболеваний и рака матки.

Предрак шейки матки (дисплазия). Цервикальная интраэпителиальная неоплазия. Диагностика, терапия, профилактика. Классификация, клиника, диагностика и лечение предрака и рака шейки матки. Диагностическая ценность кольпоскопического, цитологического, патоморфологического методов исследования, деструктивных методов лечения.

Миома матки. Патогенез, клиника, диагностика, консервативные и хирургические методы лечения лейомиомы матки. Показания к выбору метода лечения. Консервативная миомэктомия. Эндоскопическая хирургия при лейомиоме матки. Реабилитационные мероприятия. Саркома матки.

Эндометриоз. Теории возникновения эндометриоза. Классификация. Клиника генитального эндометриоза (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Клиника экстрагенитального эндометриоза (эндометриоз пупка, послеоперационного рубца, и др. органов). Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных.

Опухоли и опухолевидные образования яичников. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища. Этиология, диагностика, лечебная тактика. Опухоли

яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), стадии распространения, диагностика, лечение.

Гиперпластические процессы эндометрия (железистая, железистокистозная, атипическая гиперплазия). Полипы эндометрия. Предрак эндометрия. Методы лечения гиперпластических процессов эндометрия в возрастном аспекте.

Рак эндометрия. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения.

Трофобластическая болезнь.

Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения.

Нарушения развития половых органов.

Пороки развития половых органов, инфантилизм, дисгенезия гонад (клинические проявления, диагностика, методы коррекции). Нарушение полового развития. Клинические и гормональные аспекты, диагностика, лечение.

Неправильные положения половых органов. Классификация и характеристика аномалий положения половых органов женщины. Причины возникновения. Диагностика и лечение (консервативное и оперативное).

Бесплодный брак и вопросы планирования семьи, контрацепция. Женское бесплодие. Причины. Диагностика. Методы лечения. Профилактика. Мужское бесплодие. Основные причины. Методика обследования бесплодной супружеской пары. Методы вспомогательных репродуктивных технологий (ЭКО, перенос эмбриона.) Методы контрацепции.

Гинекологические операции. Эндоскопическая (лапароскопия и гистероскопия) техника. Предоперационная подготовка. Техника оперативного вмешательства на вульве, влагалище, шейке матки, придатках и теле матки.

3.2. Перечень экзаменационных вопросов

Блок 1 – Педагогика высшей школы

1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура.
4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза.
5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей.
6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами).
7. Социально-психологический портрет современного студента.
8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента.
9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения.
10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности).
11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе.

12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта).
13. Семинарские и практические занятия в вузе.
14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта.
15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта).
16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).
17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).
18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).
19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).
20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.
21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).
22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны)

Блок 2 –Акушерство и гинекология

1. Теория возникновения гестоза.
2. Патогенетические звенья развития гестоза.
3. Состояние фетоплацентарного комплекса у беременных, жительниц зон экологического риска.
4. Влияние эколого-географических особенностей региона на течение беременности.
5. Общие принципы терапии гестозов.
6. Показания к кесареву сечению во время беременности и в родах при гестозах.
7. Роль тяжелых металлов в патогенезе невынашивания беременности.
8. Эффективные методы лечения гестозов.
9. Методы и сроки детоксикации беременных, находящихся в условиях повышенного содержания солей тяжелых металлов.
10. Значение и принципы профилактики клинических форм гестозов. Группы риска.
11. Особенности послеродовой реабилитации при тяжелых формах гестоза.
12. Патоморфологические изменения в плаценте при гестозах и их влияние на плод.
13. Значение и особенности проведения магнезиальной терапии при гестозах.
14. Особенности клиники и течения «атипичных» форм гестоза.
15. Влияние техногенного загрязнения окружающей среды на рост и развитие плода.
16. Влияние бактериального вагиноза на течение беременности, родов, послеродового периода.
17. Роль инфекции передающихся половым путем, в развитии внутриутробной инфекции плода и новорожденного.

18. Принципы антибактериальной терапии и профилактики инфекций в акушерстве.
19. Особенности иммунитета у беременных при нарушениях вагинальной микрофлоры.
20. Состояние фетоплацентарной системы при инфекциях и внутриутробном инфицировании плода.
21. Влияние цитомегаловирусной инфекции на плод и новорожденного.
22. Принципы лечения бактериального вагиноза у беременных.
23. Влияние местных курортных факторов на репродуктивную систему женщин.
24. Эффективность современных немедикаментозных технологий в профилактике невынашивания беременности.
25. Немедикаментозная реабилитация родильниц после кесарева сечения.
26. Эффективность современных физических факторов и бальнеотерапии в послеоперационной реабилитации больных с трубно – перитонеальным бесплодием.
27. Использование пелоидотерапии (грязе- и глинолечение) в лечении больных с бесплодием.

3.3. Обязательная и дополнительная литература

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Основная литература:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. — М., 2012 .
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. – СПб., 2011.
3. Ломакина Т.Ю. Коржуев А.В., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: (дидактический аспект).— М., 2011.
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы – М., 2012.
5. Методика преподавания в вузе /под ред. Л. В. Федякиной. — М., 2014 .
6. Онокой Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании. — М., 2012 .
7. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. – М., 2012.
8. Светлов В.А., Семенов В. А. Конфликтология.— СПб., 2011.
9. Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика.— М., 2012 .
10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы.— Ростов н/Д., 2011.
11. Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. – М., 2013.
12. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы.— М., 2012 .

Дополнительная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
2. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. – М., 2010.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2004.
4. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании.— М., 2010 .
5. Современное образование как открытая система / под ред. Н.Г. Ничкало. – М., 2012.

6. Солнцева Н.В. Управление в педагогической деятельности. – М., 2012.
7. Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства. – М., 2014.
8. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2012.
9. Трайнев В.А, Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. - М, 2010.
10. Фесенко О.П. Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты. – М., 2014.
11. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. – М., 2010.
12. Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателя высшей школы. – М., 2011.

Блок 2 –Акушерство и гинекология

Основная литература

1. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. – 1 экз.
2. Акушерство : учебник / Г.М.Савельева и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с. : ил. – 58 экз.
3. Гинекология : национальное руководство. Краткое издание / ред. Г. М. Савельева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 704 с. - (Национальные руководства). 1 экз.
4. Эндокринология : руководство в 2 т. Т.2. Заболевания поджелудочной железы, паразитовидных и половых желез / ред. С. Б. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2011. - 432 с. – 3 экз.
5. Сметник В.П.,Тумилович Л.Г.Неоперативная гинекология. – М.: МИА, 2005. с. – 1 экз.
6. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. М.:ГЭОТАРМедиа, 2006 – 10 экз.
7. Акушерство: национальное руководство/Под.ред. Э.К. Айламазяна, В.И. Кулакова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1200 с. (Серия «Национальные руководства»). – 15 экз.
8. Гинекология: учебник, 4-е издание. - Под ред.Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-432 с. – 52 экз.
9. Кулаков В.И. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2006. – 384 с. – 10 экз.
10. Лекарственные средства, применяемые в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР МЕД, 2006. - 317с. – 5 экз.

Дополнительная литература

1. Адамян Л. В. Генетические аспекты гинекологических заболеваний : руководство для врачей / Л. В. Адамян, В. А. Спицын, Е. Н. Андреева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. – 1 экз.
2. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 6-е изд.,доп. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 528 с. – 140 экз.
3. Айламазян Э. К. Акушерство : учебник / Э. К. Айламазян. - 7-е изд.,доп. - СПб. : СпецЛит, 2010. - 543 с. – 7 экз.
4. Акушерство : учебник / Г.М. Савельева и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 656 с. : ил. – 3 экз.
5. Акушерство : учебник / Г.М.Савельева и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 656 с. : ил. – 8 экз.
6. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации/ ред. В. Н. Серов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. – 1 экз.
7. Акушерство. Клинические лекции : учеб.пособие / ред. О. В. Макаров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 640 с. : ил. – 6 экз.

8. Акушерство. Курс лекций : учеб.пособие / ред. А. Н. Стрижаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 456 с. – 1 экз.
9. Аapresян С. В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях/ С. В. Аapresян. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
10. Аapresян С. В. Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 536 с. – 2 экз.
11. Бауэр Г. Цветной атлас по кольпоскопии. – М.:ГЭОТАР – МЕД, 2007. – 287 с. – 2 экз.
12. Бауэр Г. Цветной атлас по кольпоскопии. Пер. с нем. / Г. Бауэр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 288 с. – 2 экз.
13. Берек Дж., Адаши И., Хиллард П. Гинекология по Эмилю Новаку. – М.: Практика, 2002. – 896 с. – 1 экз.
14. ВИЧ – инфекция и СПИД. Клинические рекомендации. Под ред. Покровского В.В.- М.: ГЭОТАР – Медиа. 2006. – 128 с. – 17 экз.
15. ВИЧ- инфекция и СПИД [Текст] : национальное руководство / ред. В. В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. – 1 экз.
16. Гестозы беременных: метод.пособие для студентов к занятиям по акушерству. - Владикавказ : [б. и.], 2007. - 48 с. – 47 экз.
17. Гинекология / В. И. Дуда, В. И. Дуда, И. В. Дуда. - 2-е изд. стер. - М. : АСТ, 2008. - 896 с. – 1 экз.
18. Гинекология : национальное руководство / ред. В. И. Кулаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1072 с. - (Национальные руководства). - 1 электрон.опт.диск. – 17 экз.
19. Гинекология : учебник / под ред. Г.М. Савельевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 432 с. – 99 экз.
20. Гинекология : учебник / под ред. Г.М. Савельевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432:ил.с. – 2 экз.
21. Гинекология : учебник / под ред. Г.М. Савельевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. – 3 экз.
22. Гинекология : учебник / под ред. Г.М. Савельевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. – 33 экз.
23. Гинекология : учебник / ред. В. Е. Радзинский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. – 6 экз.
24. Гинекология : учебник / ред. Г. М. Савельева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. – 50 экз.
25. Гинекология от пубертата до постменопаузы/ ред. Э.К. Айламазян. – М.: Медпресс – информ, 2006. – 1 экз.
26. Диагностика рака молочной железы / ред. В. А. Хайленко. - М. : МИА, 2005. - 240 с. – 1 экз.
27. Доброкачественные заболевания матки / А. Н. Стрижаков [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 312 с. - (Библиотека врача-специалиста) – 1 экз.
28. Доброхотова Ю. Э. Гиперплазия эндометрия / Ю. Э. Доброхотова, Л. В. Сапрыкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. – 1 экз.
29. Доброхотова Ю. Э. Неразвивающаяся беременность: тромбофилические и клинко-иммунологические факторы / Ю. Э. Доброхотова, Э. М. Джобава, Р. И. Озерова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 144 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
30. Древаль А. В. Эндокринные синдромы. Диагностика и лечение [Текст] / А. В. Древаль. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с – 1 экз.
31. Дунаевская С. С., Винник Ю. С. Кровотечение и трансфузиология Издательство Феникс, 2007.- 160с. – 1 экз.
32. Заболевания сердца у беременных/ С. Р. Мравян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 392
33. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции / ред. В. Н. Прилепская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 384 с. – 1 экз.
34. Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] / ред. В. В. Покровский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. – 1 экз.
35. Инфекции, передающиеся половым путем. Клинические лекции [Текст] / ред. В. Н. Прилепская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. – 1 экз.
36. Климактерический синдром / Л. В. Цаллагова [и др.]. - Владикавказ ; Саратов : [б. и.], 2015 – 4 экз.

37. Клиническая маммология. Современное состояние проблемы / ред. Е. Б. Кампова-Полевая. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 512 с. – 5 экз.
38. Клинические лекции по акушерству и гинекологии в 2 т. Т.1. Акушерство / ред. А. Н. Стрижаков. - М. : Медицина, 2010. - 496 с. – 1 экз.
39. Клинические лекции по акушерству и гинекологии в 2 т. Т.2. Гинекология / ред. А. Н. Стрижаков. - М. : Медицина, 2010. - 440 с. – 1 экз.
40. Кравченко Е. Н. Родовая травма: акушерские и перинатальные аспекты / Е. Н. Кравченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
41. Краснопольская К. В. Клинические аспекты лечения бесплодия в браке. Диагностика и терапевтические программы: руководство / К. В. Краснопольская, Т. А. Назаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 376 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
42. Куликов Е. П. Непальпируемые опухоли молочных желез / Е. П. Куликов, А. П. Загадаев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 152 с. – 1 экз.
43. Кэмбелл А. Медицинская этика. - М. ГЭОТАР – Медиа, 2007 – 4000 с. – 7 экз.
44. Левчук И.П., Третьякова Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций. - М. ГЭОТАР – Медиа. 2012. – 240 с. – 29 экз.
45. Лекарственные средства в акушерстве и гинекологии / ред. В. Н. Серов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 320 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
46. Маммология : национальное руководство / ред. В. П. Харченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 328 с. - (Национальные руководства). - +1 электр. опт. диск. – 1 экз.
47. Манухин И. Б. Качество жизни и климактерий / И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, С. В. Шмелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Литтерра, 2015. - 320 с. – 1 экз.
48. Манухин И.Б., Тумилович Л.Г., Геворкян М.А. Клинические лекции по гинекологической эндокринологии. – М.: МИА, 2001. – 247 с. – 2 экз.
49. Медико-консультативная помощь при искусственном аборте: рук-во для врачей / В.И.Кулаков и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. – 105 экз.
50. Муратова А. Ю. Тромбофилии беременных [Текст] / А. Ю. Муратова, Т. П. Бондарь. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 228 с. – 1 экз.
51. Нарушения системы гемостаза в акушерской практике: рук-во для врачей / И. В. Медяникова [и др.]. - М. : Литтерра, 2014. - 128 с. – 1 экз.
52. Невынашивание беременности, инфекция, врожденный иммунитет / О.В.Макаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1 экз.
53. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии: краткое руководство / ред. В. Н. Серов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
54. Новикова Е. Г. Предрак и начальный рак эндометрия у женщин репродуктивного возраста / Е. Г. Новикова, О. В. Чулкова, С. М. Пронин. - М. : МИА, 2005. - 136 с. – 1 экз.
55. Подзолкова Н.М., Глазкова О.Л. Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии. – М.: ГЭОТАР – МЕД, 2010. – 736 с. – 1 экз.
56. Прилепская В. Н. Внутриматочная контрацепция / В. Н. Прилепская, А. В. Тагиева, Е. А. Межевитинова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. – 1 экз.
57. Прилепская В. Н. Воспалительные заболевания органов малого таза / В. Н. Прилепская, В. В. Яглов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. – 1 экз.
58. Прилепская В. Н. Вульвовагинальный кандидоз. Клиника, диагностика, принципы терапии / В. Н. Прилепская, Г. Р. Байрамова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 80 с. – 1 экз.
59. Рагимов А.А., Щербакова Г.Н. Инфузионно-трансфузионная терапия. - ГЭОТАР-Мед, 2014. – 248 с. – 1 экз.
60. Рак молочной железы: руководство для врачей / ред. Ш. Х. Ганцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
61. Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: compendium / ред. В. И. Кулаков. - М. : Литтерра, 2007. - 720 с. – 10 экз.
62. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению послеродового кровотечения. - Женева : ВОЗ, 2014. - 44 с. – 1 экз.
63. Рекомендации ВОЗ по профилактике и лечению преэклампсии и эклампсии. - Женева : ВОЗ, 2014. - 38 с. – 1 экз.
64. Репродуктивная эндокринология / Г.М.Кроненберг и др. : пер. с англ. - М. : Рид Элсивер, 2011. - 416 с. - (Эндокринология по Вильямсу). – 2 экз.

65. Репродуктивная эндокринология / Г.М.Кроненберг и др. : пер. с англ. - М. : Рид Элсивер, 2011. - 416 с. - (Эндокринология по Вильямсу) – 2 экз.
66. Роговская С. И. Практическая кольпоскопия / С. И. Роговская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 232 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
67. Роговская С.И. Папилломавирусная инфекция у женщин и патология шейки матки: Руководство для практического врача. - ГЭОТАР – МЕДИА, 2010. – 192 с. – 1 экз.
68. Рожденные слишком рано. Доклад о глобальных действиях в отношении преждевременных родов. - Женева : ВОЗ, 2014. - 112 с. – 1 экз.
69. Руководство к практическим занятиям по акушерству : учеб.пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 656 с. – 202 экз.
70. Руководство к практическим занятиям по гинекологии /Под ред. Ю.В.Цвелева, Е.Ф.Кира — СПб.:Фолиант,2003. – 320 с. -20 экз.
71. Руководство к практическим занятиям по гинекологии : учеб.пособие / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 600 с. : ил. – 206 экз.
72. Руководство по геронтологии и гериатрии: в 4 т. / Под ред. А.С.Ярыгина. - М.: ГЭОТАР – Медиа 2005. – Т.2 – 3 экз., Т.3 – 3 экз., Т.4 – 3 экз.
73. Руководство по организации и деятельности перинатального центра / под ред. Н.Н. Володина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 472 с. – 3 экз.
74. Руководство по скорой медицинской помощи. Под ред. Багненко С.Ф., Верткина А.Л., Мирошниченко А.Г.- М.: ГЭОТАР – Медиа 2007. – 816 с. – 5 экз.
75. Савельева Г. М. Гистероскопия: атлас и руководство / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 248 с. – 1 экз.
76. Сидельникова В.М. Привычная потеря беременности. – М.: «Триада - Х»,2002.– 304 с. – 1 экз.
77. Стрижаков А. Н. Физиология и патология эндокринной системы плода [Текст] / А. Н. Стрижаков, И. В. Игнатко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 144 с. - 2 экз.
78. Сухих Г. Т. Хронический эндометрит / Г. Т. Сухих, А. В. Шуршалина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 64 с. - (Библиотека врача-специалиста). – 1 экз.
79. Схемы лечения. Акушерство и гинекология / ред. В. Н. Серов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Литтерра, 2014. - 384 с. – 3 экз.
80. Труфанов Г. Е. Ультразвуковая диагностика заболеваний молочных желез: учеб.пособие / Г. Е. Труфанов, В. В. Рязанов, Л. И. Иванова. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2014. - 160 с. – 2экз.
81. Учебник по акушерству и гинекологии [Текст] / ред. А. М. Торчинов. - М. :Либри Плюс, 2016. - 408 с. – 1 экз.
82. Херт Г. Оперативная урогинекология. М.Издательский дом ГЭОТАР-Мед, 2003. – 276 с. – 5 экз.
83. Хирш Х. А. Оперативная гинекология. Атлас : пер. с англ. / Х. А. Хирш, О. Кезер, Ф. А. Икле. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 656 с. – 2 экз.
84. Цаллагова Л. В. Гестозы беременных : учеб.пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинских вузов / Л. В. Цаллагова, Л. С. Попова. - Владикавказ : [б. и.], 2010. - 106 с. – 1 экз.
85. Цаллагова Л. В. Железодефицитные состояния у беременных : учебно- метод. пособие / Л. В. Цаллагова, Л. С. Попова. - Владикавказ : [б. и.], 2007. - 70 с. – 25 экз.
86. Цаллагова Л. В. Методические рекомендации к занятиям по акушерству для 4 курса лечебного факультета в осеннем семестре [Текст] / Л. В. Цаллагова. - Владикавказ : [б. и.], 2009. - 168 с. – 7 экз.
87. Цаллагова Л. В. Методические рекомендации к занятиям по акушерству для 4 курса лечебного факультета в весеннем семестре [Текст] / Л. В. Цаллагова. - Владикавказ : [б. и.], 2009. - 273 с. – 7 экз.
88. Цаллагова Л. В. Роль факторов окружающей среды в возникновении инфекционных заболеваний у беременных и новорожденных / Л. В. Цаллагова, Л. В. Майсурадзе. - Владикавказ : [б. и.], 2012. - 117 с. – 2 экз.
89. Цвелев Ю.В., Абашин В.Г. Руководство к практическим занятиям по акушерству и перинатологии. Санкт-Петербург, Фолиант, 2004. – 640 с. – 21 экз.
90. Цхай В. Б. Перинатальное акушерство: учеб.пособие / В. Б. Цхай. - Ростов н/Д : Феникс ; Красноярск : Издательские проекты, 2007. - 512 с. – 1 экз.

91. Чернуха Е. А. Переношенная и пролонгированная беременность : руководство для врачей / Е. А. Чернуха. - Изд.-2. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 208 с. – 5 экз.
92. Чернуха Е. А. Тазовое предлежание плода : руководство для врачей / Е. А. Чернуха, Т. К. Пучко. - Изд. 2-е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 176 с. : ил. – 5 экз.
93. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология у беременных. – М.: «Триада - Х», 1982 – 11 экз.
94. Ших Е. В. Витаминно-минеральный комплекс при беременности / Е. В. Ших, А. А. Махова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. – 1 экз.
95. Шнейдерман М. Г. Акушерско-гинекологический массаж: руководство / М. Г. Шнейдерман. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 80 с. – 2 экз.
96. ЭКО при гинекологических и эндокринных заболеваниях / ред. Т. А. Назаренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. – 1 экз.

Электронные ресурсы:

<http://www.studmedlib.ru>– Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

<http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека

<http://www.sogma.ru>– страница Северо-Осетинской государственной медицинской академии

3.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу (Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы

(диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно- квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно - квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно - квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно - квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно - квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно - квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

- оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

- оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно - квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

- полнота изложения материалов подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

- об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно -квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1 месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно -квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограниченно число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

(Ф.И.О. аспиранта)

(название научно - квалификационной работы)
подготовленную по направлению _____
(код и наименование направления)
по специальности _____

1. Объем работы: ____ количество страниц. Графическая часть ____ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работы (диссертации):

Научный руководитель

(должность, ученая степень, ученое звание)
Ф.И.О.

подпись

«__» _____ 201 __ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

(Ф.И. О. аспиранта)

(название научно квалификационной работы (диссертации)
выполненную по направлению _____
(код и наименование направления)

по специальности _____

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень
теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

_____ (должность, ученая степень, ученое звание)

Ф.И.О.

М. П.

подпись

«___» _____ 201 _ г.

Подпись _____ заверяю _____
подпись Ф.И.О.