

КМ-Пд-14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, д.м.н.  
Ремизов О.В.  
«30» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
по специальности 14.01.08 Педиатрия, утвержденной  
ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30.06.2021 г.

Форма обучения очная, (заочная)

Срок освоения 3 года (4 года)

Кафедры Детских болезней № 1  
Детских болезней № 2  
Детских болезней № 3

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.  
Преподаватель - исследователь

Владикавказ, 2021 г.

При разработке программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.08 Педиатрия в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200.
2. Учебный план по специальности 14.01.08 Педиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 июня 2021 г., протокол № 9.

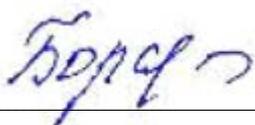
Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «7» мая 2021 г., протокол № 9.

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «25» мая 2021 г., протокол № 4.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9.

**Разработчики:**

Заведующая кафедрой детских болезней №1,  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Т.Т. Бораева

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.М. Безроднова

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно - педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - Академия), утвержденным локальным актом Академии.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая Медицина

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая Медицина в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, специальности «Педиатрия»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
	УК - 1	Способность к	1)фундамента	Грамотно и	-Навыками	тестиров

		критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	льные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней;	самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников	ание
	УК - 2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Методы научно-исследовательской деятельности, Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	тестирование
	УК - 3	Готовность участвовать в	1) диагностику	Применять современные	- Навыками изложения	тестирование

		работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	заболеваний внутренних органов; 2) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;	теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований	самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	
	УК - 4	Готовность использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних	Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и	тестирование

			органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;	использованию и внедрению результатов исследований	логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников	
УК - 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний внутренних органов;	- Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - Применять нормы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;	- Методикой самостоятельной аналитической работы с различным источником информации и с анализом результатов в собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; - Основами медицинской и врачебной этики и деонтологии.	тестирование	

	УК - 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки и результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	тестирование
	ОПК - 1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические	- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические	- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методиками и обобщения, навыками решения исследовательских и практических задач, в	тестирование

			<p>требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей, - основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам, - требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности</p>	<p>задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам, - определять основные этапы осуществления научного исследования ; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных ); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования ; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования</p>	<p>том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; - навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований, - современными методами</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				; определять и представлять предмет исследования как систему	сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме	
	ОПК - 2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- требования к алгоритму осуществления профессионально-ориентированной деятельности	- определять основные этапы осуществления научного исследования ; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных ); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования ; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования ; определять и представлять предмет исследования	- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя	тестирование

				как систему, - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы)		
	ОПК - 3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	1) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 2) клинические проявления заболеваний внутренних органов;	- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований;	знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; методами общеклинического обследования терапевтического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования);	тестирование
	ОПК - 4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья	1) возрастные, половые особенности внутренних болезней; 2) методы первичной и	-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для	современными методами диагностики и в рамках изучаемой проблемы;	тестирование

		граждан	вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами и больных; 3) методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями и внутренних органов;	коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации; - устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями и внутренних органов	- методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.	
	ОПК - 5	Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста,	Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.	Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки	тестирование

					форм нарушения водно-солевого обмена.	
	ОПК - 6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) основы фармакотерапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) стратификацию риска осложнений внутренних болезней при различных патологических состояниях;	- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; - методикой самостоятельной аналитической работы с различным и источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	тестирование
	ПК - 1	Способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях	Основные закономерности и роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести	Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний, Методикой первичной обработки ран,	тестирование

		здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций		полное клиническое обследование ребенка. Сформулиро вать предваритель ный диагноз	Методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожде нных, Методикой восстановл ения проходимос ти верхних дыхательн ых путей, Методикой наложения жгутов на конечности при кровоотечен иях, Методикой оценки клинически х анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимиче ских анализов крови, Методикой оценки биохимиче ского анализа мочи, Методикой оценки результато в копрологич еского исследован ия кала, Методикой оценки кислотно- щелочного	
--	--	--	--	--	--	--

					состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.	
	ПК - 2	Способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста,	Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.	Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.	тестирование
	(ПК-3)	Способностью и готовностью применять алгоритм постановки диагноза,	Диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних	- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитации	знаниями новых, современных тенденций в развитии	тестирование

		назначения лечения и определения эффективности проведенных терапевтических мероприятий у детей и подростков	органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; - фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; - основы фармакотерапии в клинике, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; - эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней;	ю больных с заболеваниями и внутренних органов; - использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	здравоохранения и терапии в частности; методами общеклинического обследования терапевтического больного; интерпретацией результатов в лабораторных и инструментальных методов исследования);	
	ПК - 4	Способностью и готовностью к анализу вскармливания и питания здоровых и больных детей, определению особенностей обмена веществ для совершенствования программ профилактики,	Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков, принципы	Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционны	Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний, Методикой первичной обработки ран, Методикой обработки	тестирование

		<p>лечения и реабилитации детей и подростков</p>	<p>организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре, вопросы фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействия лекарственных средств в возрастном аспекте.</p>	<p>х и нетрадиционных методов,</p>	<p>пупочной ранки и кожи новорожденных, Методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей, Методикой наложения жгутов на конечности при кровотечениях, Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов в копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--	--

					оценки форм нарушения водно-солевого обмена.	
	ПК - 5	Способностью и готовностью к изучению эффективности, механизмов действия лекарственных средств и немедикаментозных методов воздействия, направленных на охрану здоровья детей	Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.	Использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.	Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации и гигиенического образования и воспитания населения.	тестирование

### Требования к государственной итоговой аттестации

В процессе изучения дисциплины у аспиранта необходимо формирование и развитие следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. Из них для сдачи экзамена: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; на подготовку научного доклада: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 1. Содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки Клиническая Медицина, специальности Педиатрия является комплексным, междисциплинарным. В соответствии с требованиями ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника и направленностью профессиональной деятельности в состав государственного экзамена в обязательном порядке включаются вопросы следующих дисциплин:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «Педиатрия».

### 3.1. Содержание программы по блокам

#### Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога.

Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность.

Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к ведению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей

и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект - субъектное, фрагментарно-субъектное. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция- визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс- конференция, лекция дискуссия и др.). Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики

креативности. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность,

содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы учебной дисциплине. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК).

Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно- содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно - обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение

изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания. Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно - педагогических кадров.

## Блок 2 – Педиатрия

### **1. Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России**

Основные принципы организации здравоохранения в России. Научные основы организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам. Достижения педиатрии в области снижения детской заболеваемости и смертности. Деятельность детских поликлиник, стационара. Диспансеризация детей. Медицинская деонтология. Роль отечественных ученых в развитии педиатрической науки.

### **2. Санитарная статистика детского населения**

Основные показатели, характеризующие рождаемость населения. Общий показатель рождаемости, общий коэффициент плодовитости. Факторы, влияющие на общий показатель рождаемости. Общий показатель смертности населения. Естественный прирост населения.

Методы изучения заболеваемости детей. Индекс здоровья. Возрастные показатели заболеваемости детей, ее структура. Факторы, способствующие заболеваниям детей. Группы риска среди детского населения.

Детская смертность (ранняя неонатальная, неонатальная, постнеонатальная смертность). Перинатальная смертность. Мертворождаемость. Соотношение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности. Структура детской смертности. Основные причины неонатальной, постнеонатальной и детской смертности.

Факторы, влияющие на детскую смертность. Наследственные и врожденные факторы риска детской смертности.

### **3. Физиология растущего организма**

Оценка показателей и определение уровня физического и нервно-психического развития здорового ребенка в различные периоды детства. Особенности развития ребенка в течение первого года жизни.

Определение группы здоровья. Особенности физического воспитания и закаливания детей в дошкольных учреждениях. Оценка готовности ребенка к обучению в школе. Процессы акселерации. Особенности пубертатного периода.

Возрастные особенности водно-солевого обмена у детей. Равновесие кислот и оснований, механизмы его нарушений. Потребность детей в воде и электролитах. Нормативы содержания основных электролитов ( $\text{Na}^+$ ,  $\text{K}^+$ ,  $\text{Ca}^{2+}$ ) в крови и моче и состояния кислотно-основного равновесия; клиническое значение определения этих показателей.

Возрастные особенности обмена белков, аминокислот и других азотсодержащих соединений у детей. Потребность детского организма в белках, Нормативы содержания общего белка, белковых фракций, величин основных показателей азотистого обмена (мочевина, аминокислоты, аммиак, креатинин) в биологических жидкостях. Клиническое значение определения белковых фракций.

Возрастные особенности обмена углеводов у детей. Потребность организма ребенка в углеводах. Расщепление и всасывание углеводов в кишечнике. Нормативы основных показателей углеводного обмена в крови у детей (глюкоза и другие сахара). Понятие о сложных белково-углеводных комплексах (гликопротеиды, мукополисахариды); их роль в организме. Клиническое значение их определения.

Возрастные особенности обмена жиров у детей. Потребность детского организма в жирах. Роль процессов перекисного окисления липидов в организме. Обмен холестерина и его нарушения у детей. Понятие о белково-липидных комплексах (липопротеиды различной плотности), их роль в организме. Нормативы основных показателей жирового обмена в крови у детей (холестерин и его фракции, общие липиды, триглицериды, неэстерифицированные жирные кислоты, фосфолипиды). Клиническое значение определения основных показателей обмена жиров у детей.

Возрастные особенности энергетического обмена у детей. Понятие об основных энергетических системах (цикл Кребса, гликолиз, пентозный цикл), их роль в организме. Нормативы содержания основных макроэнергетических соединений (АТФ, креатинфосфат) в крови и клиническое значение их определения.

Понятие о ферментах, изоферментах, их роль в организме. Основные ферментативные показатели, используемые в педиатрии; Клиническое значение определения активности трансаминаз, изоферментов ЛДГ, креатинфосфокиназы, амилазы в биологических жидкостях.

Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Значение нарушений содержания гормонов гипофиза (АКТГ, соматотропный гормон, тиреотропный гормон), надпочечников (глюкокортикоиды, минералокортикоиды, катехоламины), щитовидкой и паращитовидных желез, поджелудочной железы (глюкагон, инсулин) и половых желез.

Понятие о циклических нуклеотидах (цАМФ, цГМФ), простагландинах, их роль в организме.

Понятие о нуклеиновых кислотах, их роль в организме. Принципы выявления наиболее распространенных наследственных аномалий обмена веществ с помощью скрининг - тестов. Молекулярно – генетические исследования в педиатрии. Основные биохимические показатели нарушений пуринового обмена у детей, определяемые в крови и моче.

Клиническое значение определения в крови билирубина и его фракций (прямой, непрямой) при различных нарушениях пигментного обмена у детей.

Важнейшие витамины и их значение для растущего организма. Потребность детского организма в витаминах, минералах, микроэлементах. Биохимические аспекты биологического и терапевтического действия витаминов (А, Е, Д и др., минералов и микроэлементов).

#### **4. Вскармливание и питание детей**

Вскармливание детей первого года жизни. Принципы, алгоритмы естественного, смешанного и искусственного вскармливания. Характеристика молозива, грудного и коровьего молока. Современное представление о преимуществах естественного вскармливания и раннего прикладывания к груди. Питательные смеси и продукты прикорма промышленного производства для детей первого года жизни. Понятие о сбалансированном питании детей грудного и раннего возраста. Питание детей ясельного и дошкольного возрастов. Организация питания школьников.

Принципы лечебного питания детей раннего возраста при экссудативно-катаральном диатезе, рахите, гипотрофии.

#### **5. Болезни периода новорожденности**

Принципы организации отделений патологии новорожденных. Этапное обслуживание новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.

Врожденные аномалии развития, эмбрио- и фетопатии. Внутриутробные инфекции: цитомегалия, листериоз, токсоплазмоз, сифилис, врожденный гепатит. Скрининг-тесты наследственных заболеваний.

Асфиксия плода и новорожденного. Шкала Апгар. Синдром дыхательных расстройств (респираторный дистресс-синдром), шкала Сильвермана. Пневмонии новорожденных — особенности патогенеза, дифференциальная диагностика и лечение.

Гнойно-воспалительные (локальные) заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Роль условно патогенной флоры в патологии новорожденных детей. Дисбактериоз кишечника и его коррекция. Дифференциальная диагностика желтухи в периоде новорожденности. Гемолитическая болезнь новорожденных. Показания к заменному переливанию крови и его техника. Геморрагическая болезнь новорожденных.

Недоношенные дети и дети с низкой массой при рождении. Внутриутробная гипотрофия.

Влияние факторов риска на развитие плода. Алкогольный синдром плода. Причины мертворождаемости и недоношенности. Уход и вскармливание недоношенных. Особенности развития недоношенных детей. Лактационный иммунитет. Раннее прикладывание к груди новорожденных детей.

Интенсивная терапия и реанимация в периоде новорожденности. Гипогликемия новорожденных.

Перинатальное поражение ЦНС (этиология, классификация, клиника, лечение).

## **6. Болезни органов дыхания**

Анатомо-физиологическая и функциональная характеристика органов дыхания в различные возрастные периоды.

Показатели функции внешнего дыхания. Тканевое дыхание. Дыхательная недостаточность, виды диагностики. Показания к бронхологическим методам исследования.

Понятие о мукоцилиарном клиренсе и иммунологической защите дыхательного тракта. Роль органов дыхания в поддержании гомеостаза. Ателектаз. Эмфизема. Отек легких. Бронхиальная обструкция. Инфаркт легкого.

Хронический тонзиллит, аденоидит. Острые респираторные заболевания, круп. Острый отит. Синуситы. Бронхит, бронхиолит. Острые пневмонии — классификация, особенности при разной этиологии, клиника, осложнения. Плевриты. Инородные тела бронхов. Рецидивирующий бронхит. Хроническая пневмония. Пороки развития бронхов и легких. Поражения легких при иммунодефицитах. Аллергический альвеолит и диффузные легочные фиброзы. Муковисцидоз.

Туберкулёз: периоды туберкулезной инфекции, основные формы туберкулеза первичного периода (первичный комплекс, бронхоаденит), диссеминированный туберкулез легких, особенности туберкулеза в подростковом возрасте.

Методы рационального выбора антибактериальных препаратов при заболеваниях органов дыхания. Противокашлевые средства и их применение в педиатрии. Муколитическая терапия и методы эвакуации мокроты. Кислородотерапия и методы искусственной вентиляции. Показания к проведению плевральной пункции и дренажа плевральной полости.

Показания к оперативному лечению хронических заболеваний органов дыхания.

Паразитарные заболевания легких.

Аллергические болезни. Особенности формирования аллергических реакций и заболеваний у детей. Методы аллергологической диагностики.

Бронхиальная астма у детей. Астматический бронхит. Аллергический ринит. Поллинозы. Аллергодерматозы у детей: истинная экзема, нейродермит, крапивница, рецидивирующий отек Квинке.

Специфическая гипосенсибилизация при аллергических заболеваниях у детей. Диетотерапия при пищевой аллергии у детей. Неотложная терапия бронхиальной астмы, анафилактического шока, аллергического отека гортани. Профилактика аллергических реакций и заболеваний у детей. Псевдоаллергические реакции.

## **7. Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте**

Анатомо-физиологические особенности в различные возрастные периоды. Методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.

Ревматизм у детей. Этиология и патогенез. Классификация, клиника, диагностика, лечение и профилактика ревматизма. Эволюция ревматизма и особенности его течения в современных условиях.

Приобретенные пороки сердца у детей. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Современные методы хирургической коррекции отдельных приобретенных пороков сердца.

Врожденные пороки сердца. Классификация, клиника, показания к хирургическому лечению.

Нарушения ритма сердца и проводимости. Основные формы. Этиология и патогенез. Клиническое значение. Принципы терапевтической и хирургической коррекции. Основные классы антиаритмических препаратов.

Синдром пролапса митрального клапана. Клиника, диагностика.

Инфекционный (неревматический) миокардит. Кардиомиопатии у детей.

Классификация, клиника, диагностика, лечение.

Инфекционный эндокардит у детей. Этиология, механизмы возникновения, клиника и диагностика. Профилактика и лечение инфекционного эндокардита.

Показания к хирургическому лечению.

Поражение сердца при отдельных заболеваниях (бронхолегочной системы, печени, ЛОР-органов, наследственных болезнях и синдромах, системных заболеваниях соединительной ткани и др.)

Сердечная недостаточность у детей. Причины возникновения, патогенез, клиника и диагностика хронической сердечной недостаточности. Лечение и профилактика.

Ранняя доклиническая стадия сердечной недостаточности. Острая сердечная недостаточность у детей. Механизмы возникновения, клиника, диагностика и неотложные мероприятия при острой сердечной недостаточности.

Артериальная гипертензия – первичная и вторичная. Причины возникновения, основные отличия. Клиника, диагностика. Вторичная (симптоматическая) артериальная гипертензия у детей. Основные нозологические группы по этиологии.

Дифференциальная диагностика. Основные принципы терапии первичной и вторичной артериальной гипертензии. Группы гипотензивных препаратов применяющихся в детской практике.

Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Принципы и основные виды лечения диффузных болезней соединительной ткани, показания для санаторно-курортного лечения.

## 8. Болезни крови у детей

Современная теория кроветворения. Гематологические методы исследования. Клеточный состав костного мозга.

Возрастные особенности показателей периферической крови.

Система гемостаза (система свертывания крови, противосвертывающие механизмы).

Анемии. Железодефицитная анемия. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии. Гипо- и апластические анемии. Гемобластозы. Острый лимфобластный и миелобластный лейкоз. Хронический миелолейкоз. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркомы. Гистиоцитоз X.

Лейкемоидные реакции.

Острая лучевая болезнь.

Патология гемостаза. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура. Тромбопатии. Гемофилия. Геморрагический васкулит.

Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром).

## **9. Болезни органов пищеварения**

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Основные методы исследования желудка, кишечника и печени у детей. Интрагастральная рН-метрия. Оценка внешней и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (прозериновой, секретин-панкреозиминовой). Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, гастрит острый и хронический: этиология, патогенез, клиника, лечение. Виды дискинезий желчных путей, холециститы, аномалии развития желчных путей. Пороки развития пищевода, желудка и кишечника. Гастродуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Хронический гепатит. Классификация хронического гепатита. Цирроз печени, его стадии. Основные патофизиологические синдромы поражения печени: холестаза, цитолиз, мезенхимально-воспалительная и белково-синтетическая недостаточность печени. Инструментальные методы диагностики заболеваний печени и их клиническое значение. Клинико-патогенетические особенности хронического вирусного гепатита В,С,Д,Е,Ф. Методы лечения различных форм хронического гепатита и цирроза печени. Показания к оперативному лечению цирроза печени. Принципы лечения пищеводно-желудочных кровотечений при циррозе печени. Энтероколит, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона, синдром мальабсорбции. Муковисцидоз (кишечная форма). Принципы лечения дисбиозов.

Острый живот у детей. Аппендицит. Перитонит. Инвагинация кишок. Спаечная болезнь.

## **10. Болезни почек и мочевыводящих органов**

Анатомо-физиологические особенности почек у детей. Методы исследования функционального состояния почек. Современные методы диагностики болезней. Цистит. Диагностика первичного и вторичного пиелонефрита, лечение. Гемолитико-уремический синдром. Наследственные и врожденные заболевания почек и мочевыводящих органов. Наследственный нефрит. Синдром Альпорта. Амилоидоз почек. Пороки развития почек и мочевыводящих органов. Тубулопатии. Мочекаменная болезнь. Гемолитико-уремический синдром.

Острая почечная недостаточность. Показания к диализу и трансплантации почек.

## **11. Болезни нервной системы и наследственные болезни у детей**

Методы исследования нервной системы. Пороки развития нервной системы. Перинатальное поражение головного и спинного мозга, их последствия (задержка и отставание психомоторного развития, судороги, микро- и гидроцефалия, детский церебральный паралич).

Прогрессирующие нервно–мышечные заболевания. Опухоли головного и спинного мозга. Эпилепсия. Невротические расстройства нервной системы (тики, ночной энурез, заикание).

Основные формы наследственной патологии в соответствии с типом мутации. Представление о болезнях с наследственным предрасположением. Принципы диагностики и лечения наследственных болезней. Медико–генетическое консультирование.

Хромосомные болезни: болезнь Дауна, aberrации половых хромосом. Иммунодефицитные состояния у детей.

## **12. Болезни обмена веществ и эндокринной системы**

Основные клинические проявления гиповитаминозов А, В1, В2, В6, В12, К, недостаточность пантотеновой и фолиевой кислот. Рахит, клиника, профилактика, лечение. Витамин Д — резистентные формы рахита. Гипервитаминоз Д. Нарушения минерализации скелета у детей: факторы риска, диагностика и профилактика. Основные функции гормонов эндокринных желез, их взаимосвязь. Общие данные об обмене аминокислот, липидов, мукополисахаридов, гликогена. Ацетонемическая рвота у детей.

Сахарный диабет, признаки гипо– и гипергликемической комы. Принципы расчета потребности в инсулине. Неотложная помощь при гипо– и гипергликемической коме. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Острая недостаточность надпочечников. Аддисонова болезнь. Диффузный токсический зоб. Эндемический зоб. Нарушение полового развития. Патология гипофиза. Гипопаратиреоидизм.

Ожирение у детей, его причины и типы. Гиперлиппротеинемия. Фенилкетонурия. Гликогеновая болезнь. Болезни накопления. Мукополисахаридозы.

Основные показания и принципы применения кортикостероидных препаратов у детей.

## **13. Инфекционные болезни**

Основные методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологические, серологические, вирусологические. Оценка результатов индивидуальных исследований кала, крови, мокроты, спинномозговой жидкости. Оценка иммунологического статуса ребенка. Возрастные особенности иммунитета. Факторы гуморального и клеточного иммунитета. Инфекционный процесс и развитие невосприимчивости. Предпосылки к специфической иммунизации.

Грипп и его осложнения. Парагриппозная, РС-вирусная, аденовирусная инфекции. Микоплазменная инфекция. Инфекция вирусом простого герпеса. Пневмоцистоз. Хламидиоз. Корь. Скарлатина. Коклюш. Дифтерия. Эпидемический паротит. Ветряная оспа. Краснуха. Инфекционный мононуклеоз. Псевдотуберкулез. Менингококковая инфекция. Бактериальные менингиты. Туберкулезный менингит. Серозный менингит.

Полиомиелит. Энцефалиты и энцефалические реакции при инфекционных заболеваниях.

Брюшной тиф и паратифы. Сальмонеллезы. Бактериальная дизентерия. Ротавирусная диарея. Иерсиниозы. Амебная дизентерия и другие паразитарные поносы. Вирусный гепатит А, В, С, D, E. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, сифилис, краснуха, цитомегаловирусная инфекция).

Стрептококковые и стафилококковые инфекции.

Принципы регидратационной терапии при инфекционных болезнях у детей. Расчет потребности в жидкости и электролитах при разных степенях эксикоза. Лечение первичного инфекционного токсикоза (нейротоксикоза). Иммунотерапия инфекционных болезней.

Иммунопрофилактика детских инфекций: календарь прививок, основные вакцинные препараты, организация прививок, основные вакцинальные осложнения.

#### **14. Принципы реанимации и интенсивной терапии**

Организация службы реанимации и интенсивной терапии. Принципы реанимации при терминальных состояниях и клинической смерти ребенка. Реанимация новорожденных в родильном доме. Общие принципы и методы коррекции дыхательной недостаточности. Интенсивная терапия при остром нарушении кровообращения у детей: острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности. Интенсивная терапия при кишечном токсикозе с эксикозом и нейротоксикозе.

Интенсивная терапия при коматозных состояниях: диабетическая кома, гипогликемическая кома, азотемическая кома (уремия), надпочечниковая кома.

Интенсивная терапия при первичном инфекционном токсикозе. Инфузионная терапия при нарушениях водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния. Интенсивная терапия при острой почечной недостаточности. Интенсивная терапия при острых экзогенных интоксикациях (отравления). Интенсивная терапия при некоторых заболеваниях новорожденных: болезнь гиалиновых мембран, синдром аспирации мекония, апноэ новорожденных, пневмоторакс и пневмомедиастинум.

### **3.2. Перечень экзаменационных вопросов**

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ**

1. История отечественной и зарубежной педиатрии.
2. Организация охраны материнства и детства в России.

#### **ПРОПЕДЕВТИКА**

1. Периоды детского возраста. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Факторы, влияющие на развитие детей. Проблема акселерации. Современные нормативы оценки физического развития детей. Эмбриопатии. Фетопатии.
2. Становление иммунитета у детей.
3. Значение наследственных и генетических факторов в патологии детства.
4. Анатомо-функциональные особенности органов и систем у детей (кожа, подкожно-жировая клетчатка, костная система, мышечная система, системы органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеобразования, кроветворения, нервная система и органов чувств, эндокринная система).
5. Особенности обмена веществ у детей. Врожденные аномалии обмена веществ. Ферментопатии, их влияние на формирование и течение патологических процессов в организме ребенка. Связь аномалий обмена с патологией старшего детского возраста и взрослых.
6. Вскармливание. Естественное вскармливание: принципы, техника, преимущества перед другими методами вскармливания. Смешанное и искусственное вскармливание. Питание детей старше года. Роль питания в профилактике дефицитных состояний. Лечебное питание. Современные представления о вскармливании детей первых двух лет жизни.

### **ОБМЕН ВЕЩЕСТВ У ДЕТЕЙ. МИКРОНУТРИЕНТНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ.**

1. Особенности обмена углеводов в детском возрасте. Провоцирующие факторы для развития эндокринной патологии. Мукополисахаридозы.
2. Незаменимые аминокислоты в различные периоды детства. Заболевания, связанные с их дефицитом. Скрининг-диагностика фенилкетонурии у новорожденных.
3. Белковый обмен в различные периоды детства. Рациональное вскармливание как профилактика заболеваний обмена веществ.
4. Особенности обмена жиров у детей. Современные диагностические аспекты гиперхолестеринемии.
5. Циклические нуклеотиды, простагландины, гликопротеиды: представление о их природе, участии в обменных процессах. Современные взгляды на их роль в развитии патологических процессов компенсации жизненных функций.
6. Гормоны щитовидной железы: роль в нормальной жизнедеятельности организма. Скрининг-диагностика гипотиреоза у новорожденных.
7. Гормоны надпочечников: роль в нормальной жизнедеятельности организма. Хроноритм их выработки и построение на этой основе адекватных программ лечения.
8. Диагностическая значимость определения активности ферментов.
9. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета: роль в развитии различных видов патологии. Лабораторная диагностика.
10. Современные представления о свертывающей системе.

### **НЕОНАТОЛОГИЯ**

1. Особенности новорожденного ребенка. Перинатальная патология. Социальный аспект патологии периода новорожденности.
2. Недоношенность. Причины, классификация по степеням, клинический статус недоношенного ребенка. Особенности ухода и вскармливание. Незрелые новорожденные. Этапы выхаживания недоношенных.

3. Постгипоксические состояния ЦНС новорожденных, гипоксически-ишемические энцефалопатии. Родовая травма.
4. Гемолитическая болезнь новорожденных. Диагностика, принципы лечения. Осложнения. Профилактика. Дифференциальная диагностика желтух.
5. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Этиология, патогенез, варианты течения. Принципы лечения. Профилактика. Сепсис новорожденных
6. Внутриутробные инфекции. Цитомегаловирусная инфекция, инфицирование вирусом простого герпеса, токсоплазмоз, листериоз, хламидийная инфекция, бактериальные инфекции. Принципы диагностики. Клиника, лечение. Отдаленные последствия внутриутробных инфекций.
7. Особенности течения и клинической картины пневмоний у недоношенных и новорожденных детей. Дифференциальный диагноз пневмоний новорожденных и недоношенных детей с синдромом дыхательных расстройств, ателектазами, болезнью гиалиновых мембран. РДС – синдром.
8. Геморрагические состояния новорожденных. Дифференцированный диагноз. ДВС – синдром.
9. Дифференциальный диагноз анемий различной этиологии.
10. Болезни ССС новорожденных (аритмии, застойная сердечная недостаточность, шок, кардиомиопатии, ВПС).
11. Болезни легких у новорожденных: СДР, транзиторное тахипноэ, СДР II типа, ателектазы, отек легких, легочная гипертензия, БЛД, синдром Вильсона-Микиты, приступы апноэ, пневмонии.
12. Вакцинация детей в роддоме.

## **ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

1. Хронические расстройства питания и гиповитаминозы у детей. Этиология и патогенез. Синдром мальабсорбции. Целиакия. Муковисцидоз. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Влияние на последующее развитие и формирование патологии у взрослых. Гипотрофии: классификация, клиника, лечение. Ожирение.
2. Рахит. Частота и роль в патологии детства. Роль витамина Д. Особенности клинической картины и течения современного рахита. Диагностика. Принципы профилактики и лечения. Гипервитаминоз Д.
3. Диатезы (экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический, аллергический). Клиника, лечение, профилактика.
4. Дефицитные анемии. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика. Значение в патологии и дальнейшем развитии ребенка. Роль вскармливания и социальных факторов в развитии болезни. Особенности обмена железа, влияние меди и других микроэлементов. Гипопластичные анемии.
5. Острые респираторные заболевания вирусной и бактериальной природы. Этиология. Клиника. Лечение и профилактика. Дифференциальная диагностика крупа.
6. Особенности течения пневмонии у детей раннего возраста. Предрасполагающие факторы. Роль острых респираторных заболеваний и бактериальной инфекции в развитии пневмоний. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Классификация. Клиника. Принципы лечения и профилактика острых пневмоний у детей раннего возраста. Синдром Картагенера.
7. Острые бронхиты, бронхиолиты. Этиология. Классификация. Клиника. Лечение.
8. Плевриты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Дыхательная недостаточность. Причины. Критерии диагностики, лечение.

10. Синдром срыгивания и рвот (первичные, вторичные рвоты, причины, клиника, методы лечения и профилактики, осложнения).
11. Почечные дисплазии у детей (кистозные, бескистозные формы).
12. Врожденная и приобретенная патология надпочечников. Острая и хроническая недостаточность. Опухоли надпочечников.
13. Судорожный синдром, дифференциальная диагностика, патогенетическая терапия.
14. Наследственные заболевания обмена веществ (б-нь Гоше, Нимана-Пика, гликогеноз галактоземия, фенилкетонурия).

## **ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

1. Затяжные, рецидивирующие и хронические заболевания органов дыхания. Причины формирования хронического бронхо-легочного процесса. Диагностика. Принципы этапного лечения. Профилактика. Показания к операбельному вмешательству.
2. Бронхиальная астма. Классификация. Этиология и патогенез. Клиника и варианты течения. Лечение и профилактика. Санаторно-курортное лечение. Лечение приступа бронхиальной астмы - ожидаемого и неожиданного.
3. Клинические формы, течение туберкулеза у детей. Методы ранней диагностики. Лечение, профилактика.
4. Первичная и вторичная легочная гипертензия. Генез. Диагностика. Лечение.
5. Ревматизм. Современные представления о распространенности у детей. Патогенез. Клиника. Варианты течения. Клинико-лабораторная диагностика. Диагностические критерии. Этапное лечение. Профилактика. Особенности течения ревматизма на современном этапе. Вялотекущая и латентные формы ревматизма.
6. Заболевания мышцы сердца: миокардиодистрофия, кардиты, кардиомиопатии. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
7. Врожденные пороки сердца. Классификация. Гемодинамика при отдельных пороках. /Открытый артериальный проток, септальные дефекты, стеноз аорты, коарктация аорты, стеноз легочной артерии, болезнь Фалло, транспозиция магистральных сосудов, аномалия Эбштейна/, Клиника. Диагностика и лечение. Показания к хирургической коррекции.
8. Нарушения ритма сердца. Классификация, диагностика, клиника, лечение.
9. ВСД – синдром вегетативной дисфункции. Вегетативные пароксизмы.
10. Артериальная гипертензия (первичная и вторичная). Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение в зависимости от формы АГ.
11. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Современные теории этиологии и патогенеза диффузных заболеваний соединительной ткани. Клиника системной красной волчанки, дерматомиозита, системной склеродермии, системных васкулитов. Диагностика.
13. Ювенильный ревматоидный артрит. Современные концепции этиологии и патогенеза. Клиника и течение. Диагностика. Дифференциальный диагноз суставного синдрома. Принципы лечения. Реабилитация, прогноз. Болезнь Бехтерева, болезнь Рейтера.
14. Классификация заболеваний почек у детей. Пиелонефриты. Гломерулонефриты. Тубулопатии. Этиология и патогенез. Клиника. Варианты течения, диагностика, лечение и профилактика. Метаболические нефропатии.
15. Острая и хроническая почечная недостаточность. Причины, клиника. Принципы лечения.
16. Гастриты. Язвенная болезнь. Роль геликобактерной инфекции в их развитии. Классификация, клиника, лечение. Симптоматические гастродуоденальные язвы.

- Холециститы и диспанкреатиты, дискинезия желчных путей. Холепатии. Панкреатиты. Современные методы клинической инструментальной и лабораторной диагностики. Клиника, принципы лечения и диагностики.
17. Хронический гепатит. Классификация. Современные представления о патогенезе. Клиника, диагностика, лечение. Аутоиммунные гепатиты. Циррозы печени. Портальная гипертензия. Диагностика. Лечение.
  18. Хронические энтероколиты. Классификация. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Профилактика. НЯК. Болезнь Крона.
  19. Геморрагические диатезы. Классификация. Геморрагический васкулит. Гемофилия. Тромбоцитопения. Клиника и диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения
  20. Лейкозы. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, варианты течения. Диагноз и дифференцированный диагноз. Протоколы лечения.
  21. Сахарный диабет. Гипертиреоз. Адено-генитальный синдром. Клиника, диагностика, принципы лечения. Неотложная терапия ком при сахарном диабете.
  22. Вакцинация и санаторно-курортное лечение при различных заболеваниях старшего возраста.

### **3.3. Обязательная и дополнительная литература**

- Аллергические болезни у детей. Руководство для врачей. /Под ред. М.Я. Студеникина, И.И. Балаболкина. М.: Медицина, 1998 г.
- Бадалян Л.О., Таболин В.А., Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни у детей. М.: Медицина, 1971 г.
- Балаболкин И.И. Бронхиальная астма. М.: Медицина, 1985 г.
- Балаболкин И.И., Гребенюк В.Н. Атопический дерматит у детей. М.: Медицина, 1999 г.
- Баранов А.А. Пропедевтика детских болезней. М.: Медицина, 1999 г.
- Бедный М.С. Медико-демографическое изучение народонаселения. М.: Статистика, 1979 г.
- Белоконь Н.А. Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей. Руководство для врачей. В 2-х томах. М.: Медицина, 1987 г.
- Белоконь Н.А. Неспецифические миокардиты у детей. М.: Медицина, 1984 г.
- Биомедицинская этика /Под ред. В.И. Покровского. В 2-х вып. М.: Медицина, 1999 г.
- Лоренс Риггз, Л. Джозеф Мелтон III Остеопороз: этиология, диагностика и лечение. М., 2000 г.
- Болезни нервной системы у детей: руководство для врачей /Под ред. П.В. Мельничука, М., 1982 г.
- Болезни органов дыхания у детей /Под ред. С.В. Рачинского, В.К. Таточенко М.: Медицина, 1998 г.
- Брагинская В.Н, Соколова А.Ф. Активная иммунизация детей. Изд. 2-е, М.: Медицина, 1984 г.
- Бронхиальная астма. Глобальная стратегия: совместный доклад Национального института Сердце – Легкие – Кровь и Всемирной организации здравоохранения (издание 95 – 3659 – январь 1995).
- Бронхиальная астма у детей. /Под ред. Каганова С.Ю. М.: Медицина, 1999 г.

- Вельтищев Ю.Е., Барашнев Ю.И. Наследственные болезни обмена веществ у детей. Л.: Медицина, 1978 г.
- Вельтищев Ю.Е. и др. Неотложные состояния у детей (справочник). М.: Медицина, 1994 г.
- Вельтищев Ю.Е., Ермолаев М.В., Ананенко А.А., Князев Ю.А. Обмен веществ у детей. М.: Медицина, 1983 г.
- Визель А.А., Гурылева М.Э. Туберкулез /Под ред. М.М. Перельмана М., ГЭОТАР, 1999 г.
- Гематология детского возраста. Руководство для врачей /Под ред. Н.А. Алексеева. СПб, Гиппократ, 1998 г.
- Гипоксия плода и новорожденного /Под ред. М.Я. Студеникина, Н. Халлмана М.: Медицина, 1984 г.
- Гуркин Ю.А. Гинекология подростков. СПб, 1998 г.
- Деонтология в медицине. /Под ред. В.И. Покровского - в 2-х томах. М.: Медицина, 1988 г.
- Деонтология в педиатрии (этические аспекты практической деятельности педиатра). /Под ред. С.Д. Носова. Л.: Медицина, 1977 г.
- Детская артрология. Руководство для врачей. /Под ред. М.Я. Студеникина, А.А. Яковлевой. Л.: Медицина, 1981 г.
- Детская гастроэнтерология. /Под ред. А.А. Баранова, Е.В. Климанской, Г.В. Римарчук. М., 2002 г.
- Долецкий С.Я. с соавт. Диагностика и лечение неотложных состояний у детей. М.: Медицина, 1977 г.
- Жуковский М.А. Детская эндокринология. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Медицина, 1995 г.
- Заболевания органов пищеварения у детей (тонкая и толстая кишка). /Под ред. А.А. Баранова, Е.В. Климанской. М., 1999 г.
- Игнатова М.С. Вельтищев Ю.Е. Наследственные и врожденные нефропатии у детей. М., 1982 г.
- Кисляк Н.С., Ленская Р.В. Клетки крови у детей в норме и патологии. М.: Медицина, 1978 г.
- Клиническая иммунология и аллергология. /Под ред. А.В. Караулова. М.: МИА, 2002 г. Учебное пособие для системы послевузовской подготовки врачей.
- Князев Ю.А, Картелишев А.В. Ожирение у детей. М.: Медицина, 1982 г.
- Кобозева Н.В., Гуркин Ю.А. Перинатальная эндокринология. Руководство для врачей. Л.: Медицина, 1986 г.
- Коровина Н.А. и др. Гломерулонефрит у детей. М.: Медицина, 1990 г.
- Мазурин А.В. Болезни органов пищеварения у детей. М.: Медицина, 1985 г.
- Медицинская этика и деонтология (под ред. Морозова Г.В., Царегородцева Г.И.) М.: Медицина, 1983 г.
- Миронов и др. Медицинское страхование. М.: Наука, 1994 г.
- Михельсон В.А. Детская анестезиология и реанимация. М.: Медицина, 1985 г.
- Морган Дж. Э., Михаил М.С. Анестезиология. М.: Бином, 1998 г.
- Наследственные болезни нервной системы: руководство для врачей. /Под ред. Вельтищева Ю.Е., Темина П.А. М.: Медицина, 1998 г.
- Наследственные нарушения нервно-психического развития детей. /Под ред. П.А. Темина, М., 2001 г.

Насонова В.А., Астапенко М.Г. Клиническая ревматология. Руководство. М.: Медицина, 1989 г.

Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактики». 1997 г.

Неврология детского возраста / Под ред. Г.Г. Шанько, Е.С. Бондаренко. Минск: Высш. шк., 1990 г.

Неонатология. Руководство для врачей. /Под ред. В.В. Гаврюшова, К.А. Сотниковой. М.: Медицина, 1985 г.

Неотложные состояния в педиатрии. / Под ред. В.М. Сидельникова. Изд. 2-е, перераб. и доп. Киев: Здоровье, 1994 г.

Нефрология. Руководство для врачей. / Под ред. И.Е. Тареевой. М.: Медицина, 2000 г.

Подростковая медицина. Руководство для врачей. /Под ред. Л.И. Левиной. СПб, 1999 г.

Подымова С.Д. Болезни печени. М.: Медицина, 1998 г.

Подымова С.Д. Болезни печени. М.: Медицина, 2001 г.

Пыцкий В.И., Адрианова Н.В, Арто А.В. Аллергические заболевания. Изд. 3-е, перераб. и дополн. М.: Триада-Х, 1999 г.

Рачинский С.В., Таточенко В.К, Капранов Н.И. Муковисцидоз у детей. М.: Медицина, 1974 г.

Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов. Учебное пособие. М.: Бином, Руководство по анестезиологии. / Под ред. А.А. Бунятына. М.: Медицина, 1994 г.

Руководство по анестезиологии. / Под ред. А.Р. Эйткенхеда, Г. Смита. в 2-х томах. Пер. с англ. М.: Медицина, 1999 г.

Руководство по гематологии. / Под ред. А.И. Воробьева. В 2-х томах. Изд. 2-е, перераб. и допол. М.: Медицина, 1985 г.

Руководство по клинической эндокринологии. / Под ред. Н.Т. Старковой. СПб.: Питер, 1996 г.

Руководство по лечебному питанию детей. / Под ред. К.С. Ладодо. М.: Медицина, 2000 г.

Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения. В 2-х томах. /Под ред. Ю.П. Лисицына. М.: Медицина, 1987 г.

Серенко А.Ф., Ермакова Б.В. Социальная гигиена и организация здравоохранения. М.: Медицина, 1984 г.

Скрипкин Ю.К. и др. Руководство по детской дерматологии. Л.: Медицина, 1983 г.

Смирнова Г.И. Аллергодерматозы у детей. М., 1998 г.

Соколова Т.С. и др. Пищевая аллергия у детей. Л.: Медицина, 1997 г.

Справочник по неврологии детского возраста. / Под ред. Б.В. Лебедева. М.: Медицина, 1995 г.

Стефани Д.В., Вельтищев Ю.Е. Иммунология и иммунопатология детского возраста. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1996 г.

Студеникин М.Я., Ленюшкин А.И. Болезни детей, пограничные для интерниста и хирурга. М.: Медицина, 1981 г.

Усов И.Н. Нефриты у детей. Минск: Беларусь, 1987 г.

Учайкин В.Ф. Руководство по инфекционным болезням. М., 2000 г.

Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы). /Под ред. А.А. Баранова, Л.А. Щеплягиной. М., 2000 г.

- Физиологические системы организма человека, основные показатели (справочное пособие). Под ред. Козинца Г.И. М.: Триада-Х, 2000 г.
- Филимонов Р.М. Подростковая гастроэнтерология. Руководство для врачей. М.: Медицина, 1990 г.
- Шерлок Ш., Дули Дж. Заболевания печени и желчных путей. М.: ГЭОТАР Медицина, 1999 г.
- Экологические и гигиенические проблемы здоровья детей и подростков. / Под ред. А.А. Баранов, Л.А. Щеплягина. М., 1998 г.
- Экология и здоровье детей. / Под ред. М.Я. Студеникина, А.А. Ефимовой. М.: Медицина, 1998 г.
- Экопатология детского возраста. Сборник лекций и статей. / Под ред. В.Н. Ярыгина и др. М., 1995 г.
- Эндокринология. / Под ред. Н. Лавина. Перевод с англ. М.: Практика, 1999 г.

#### **3.4. Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене:**

- оценка «отлично» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из практики;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. При ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада.

#### **4. Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (диссертация) является результатом научных исследований, проводимых обучающимся в ходе освоения образовательной программы, и содержит решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо излагает научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно - квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Недопустимо использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и(или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Результаты научных исследований, проведенных при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), должны быть опубликованы (не менее трех статей) в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научной работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

Выполненная научно-квалификационная работа передается аспирантом на кафедру.

Кафедра передает научно - квалификационную работу в управление научными исследованиями для проверки работы на антиплагиат. При подтверждении авторского текста (не менее 75 %) управление научными исследованиями выдает справку, подтверждающую авторскую оригинальность исследования. В случае выявления факта незаконного заимствования текста научно - квалификационной работы (авторский текст менее 75 %) аспирант не допускается к защите научной квалификационной работы.

Материалы научно - квалификационной работы подлежат апробации в форме докладов (выступлений) на конференциях, научных семинарах, опубликования научных статей, монографий.

Научный руководитель осуществляет контроль за деятельностью аспиранта при подготовке научно - квалификационной работы; по завершению работы с аспирантом представляет отзыв на научно - квалификационную работу

(Приложение 1), в котором отражается способность аспиранта самостоятельно на современном уровне решать задачи профессиональной направленности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В отзыве научный руководитель дает характеристику обучающегося как исследователя; оценку степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации); излагает результаты проведенных аспирантом исследований, раскрывает способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания, практические навыки, универсальные и общепрофессиональные компетенции; характеризует научную новизну и значимость научно-квалификационной работы, личный вклад в разработку темы. Итоговым выводом отзыва является рекомендация научного руководителя о возможности представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для определения качества проведенного научного исследования и полученных результатов, полноты их отражения в представленных публикациях, а также научной ценности научно-квалификационной работы, она подлежит обязательному рецензированию.

Рецензентами (не менее двух) научно-квалификационной работы аспиранта могут быть специалисты с ученой степенью по направлению и профилю обучающегося.

Рецензент должен иметь полный текст научно-квалификационной работы. Кроме того, экземпляр научно-квалификационной работы должен находиться на кафедре для того, чтобы с ним могли ознакомиться все желающие.

Обязанностью рецензента является оценка научно-квалификационной работы, подготовка развернутого текста рецензии (Приложение 2).

Рецензенты подготавливают рецензии, в которых должны быть отражены следующие пункты:

оценка степени актуальности темы научно-квалификационной работы (диссертации);

оценка степени обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации), их достоверность и новизна, научная и практическая значимость проведенного исследования;

полнота изложения материалов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в работах, опубликованных обучающимся;

об отсутствии в подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования результатов научных работ, выполненных обучающимся в соавторстве без ссылок на соавторов.

Рецензент представляет письменную рецензию на научно-квалификационную работу заведующему выпускающей кафедрой и аспиранту за 1

месяц до государственной итоговой аттестации. В рецензии должна содержаться рекомендуемая оценка.

Защита научно - квалификационной работы в форме научного доклада проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки аспиранта по научному докладу:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, если он показал высокий уровень разработанности темы научной квалификационной работы, работа оригинальна, что отмечено в отзыве научного руководителя; имеется рекомендация рецензента с доказательством данной позиции; ответы обоснованы и полны; полностью представлены научные результаты работы, отражающие её содержание и имеющие научную новизну; имеются научные публикации по теме исследования; полностью владеет исследуемым материалом;

- оценка «хорошо» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта положительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа положительно оценена рецензентом; хорошо представлены результаты научных исследований; у аспиранта хороший уровень владения материалом;

- оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, если научно - квалификационная работа аспиранта удовлетворительно оценена в отзыве научного руководителя; научно квалификационная работа удовлетворительно оценена рецензентом; результаты научных исследований представлены посредственно; слабый уровень владения материалом;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, если тема научно - квалификационной работы представлена в общем виде; ограниченно число использованных литературных источников; не всегда компетентны суждения по исследуемой проблеме; отзыв научного руководителя и рецензента с существенными замечаниями, но возможность публичной защиты диссертации имеется; во время защиты научного доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

### **Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении

учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ОТЗЫВ

научного руководителя на научно - квалификационную работу (диссертацию)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. аспиранта)

\_\_\_\_\_ (название научно - квалификационной работы)

подготовленную по направлению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

1. Объем работы: \_\_\_\_ количество страниц. Графическая часть \_\_\_\_ листов.
2. Цель и задачи исследования:
3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:
4. Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):
5. Основные достоинства и недостатки научно - квалификационной работы (диссертации):
6. Степень самостоятельности и способности аспиранта к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):
7. Оценка деятельности аспиранта в период выполнения научно - квалификационной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности и т.п.):
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям:
9. Целесообразность и возможность внедрения результатов научно - квалификационной работы (диссертации):
10. Общее заключение по научно - квалификационной работе (диссертации):

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо - Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РЕЦЕНЗИЯ

на научно - квалификационную работу (диссертацию):

\_\_\_\_\_ (Ф.И. О. аспиранта)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название научно квалификационной работы (диссертации))

выполненную по направлению \_\_\_\_\_

(код и наименование направления)

по специальности \_\_\_\_\_

Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане

Краткая характеристика структуры работы

Достоинства (оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

Недостатки

Особые замечания, пожелания и предложения

Рецензент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ученая степень, ученое звание)

М. П.

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.