

КМ-Пд

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г.

Научная специальность 3.1.21. Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 3 года

Кафедра детских болезней №1  
детских болезней №3

При разработке рабочей программы практики по научной специальности 3.1.21. Педиатрия в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);
2. План научной деятельности и учебный план научной специальности 3.1.21. Педиатрия, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедр детских болезней №1 и №3 от «6» марта 2023 г., протокол №7

Рабочая программа практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г., протокол № 4

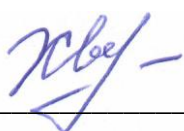
Рабочая программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7

#### **Разработчики:**

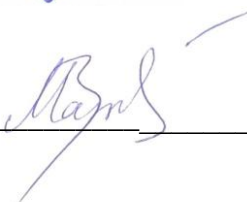
Заведующий кафедрой детских болезней №3,  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,  
к.м.н.

  
\_\_\_\_\_ С.В. Туриева

Ассистент кафедры детских болезней №1,  
к.м.н.

  
\_\_\_\_\_ У.В. Матвеева

#### **Рецензенты:**

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.М. Безроднова

## Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

**Виды практики**

Педагогическая

**Способ проведения практики**

Стационарная

**Форма проведения практики**

Дискретная на 2-м году обучения

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ № п/п	Содержание практики (или ее раздела)	Результаты освоения		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
1.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p> <p>Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</p> <p>Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий</p> <p>Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</p> <p>Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</p> <p>Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</p> <p>Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики</p>	<p>1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней.</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p> <p>-иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
2.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p>	<p>Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и</p>	<p>Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя</p>	<p>Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых</p>

	<p>Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</p> <p>Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий</p> <p>Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</p> <p>Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</p> <p>Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</p> <p>Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики</p>	<p>технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p>	<p>из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p>	<p>видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
3.	<p>Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта</p> <p>Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры</p> <p>Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий</p> <p>Учебно-методическая и научная работа в высшей школе</p> <p>Подготовка презентаций по теме проведенного занятия</p> <p>Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия</p>	<p>Методы научно-исследовательской деятельности, Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>	<p>Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; -Иностранном языке в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики			
--	---	--	--	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту программы аспирантуры по научной специальности 3.1.21. Педиатрия

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего недель/часов	Год обучения
				2
				часов
1	2	3	4	5
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>			
2	<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		180	180
3	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет с оценкой
		экзамен (Э)		
4	<b>ИТОГО:</b> Общая трудоемкость	часов		
		ЗЕ	5	З.Е.

### 5. Содержание практики

№/п	Год обучения	Наименование раздела практики	Всего часов
1	2	3	4
1	2	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6
2	2	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	24
3	2	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18
4	2	Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий	80
5	2	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
6	2	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
7	2	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4

8	2	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>180</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Сводный отчет о проделанной работе. Отзыв научного руководителя практики.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-6; ПК-6.	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

##### Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации: учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Детская аллергология: руководство для врачей	А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	
3.	Детская кардиология	Мутафьян О. А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	

4.	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э. К.	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html</a>
5.	Детские болезни	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР Медиа, 2002	21	
6.	Детские болезни: в 2 т.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2004	Т.1 - 30 Т.2 - 30	
7.	Заболевания сердца у новорожденных и детей раннего возраста	Черкасов Н. С.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	
8.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
9.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учеб.пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html</a>
10	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
11	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	ред. В. Н. Тимошенко	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	
12	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
13	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
14	Пропедевтика детских болезней	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008	60	
15	Руководство по детской ревматологии	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных заболеваниях у детей	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ: ИПО СОИГСИ , 2010.	3	
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2-10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные	ред. В. И. Кулаков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	



	технологии				
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М.: МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html</a>	

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Вз. В. Дегтярь*

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
5.			
<b>Муляжи</b>			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное