

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра детских болезней №3**



**ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**

**по специальности 14.01.08 педиатрия**

**Владикавказ, 2020**

При разработке рабочей программы педагогической практики

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200

2) Учебный план по специальности «Педиатрия», утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19 февраля 2020 г., протокол № 3.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой детских

болезней № 3, д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_

Т.Б. Касохов

Завуч кафедры детских

болезней № 3, к.м.н.

  
\_\_\_\_\_

С.В. Туриева

1) Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «11» февраля 2020 г., Протокол № 6

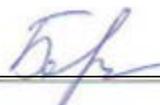
2) Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании научного координационного совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «17» февраля 2020 г., Протокол № 4

3) Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «19» февраля 2020 г., Протокол № 3

**Рецензенты:**

д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских

болезней №1

  
\_\_\_\_\_

Т.Т. Бораева

д.м.н., профессор, зав. кафедрой детских

болезней №2

  
\_\_\_\_\_

З.Д. Калоева

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является обязательной. Учебный план подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами педагогической практики на втором году обучения. Практика проводится непрерывно – в 3 семестре, способ проведения практики – стационарная.

Место прохождения практики – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы и деятельности Академии, всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплине; методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний аспирантов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении.

## **2. Цели и задачи практики, требования к уровню освоения содержания практики**

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания правовых дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков.

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

В результате педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

### **Аспирант должен знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

### **Аспирант должен уметь:**

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

### **Аспирант должен владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;

- инструментарием анализа правовых проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

### **Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (вариативная часть) ООП ВО подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению **31.06.01. Клиническая медицина**, научной специальности **14.01.08 Педиатрия**.

### **Общая трудоемкость педагогической практики:**

- 5 зачетных единиц;
- 180 академических часов.

### **Виды практики**

Педагогическая

### **Способ проведения практики**

Стационарная

### **Форма проведения практики**

Дискретная на 2-м году обучения

### **3. Карта формируемых компетенций в ходе педагогической практики по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
	УК - 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) основы фармакотерапии и в клинике внутренних болезней, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) эпидемиологию и номенклатуру внутренних болезней;	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - иностранным языком в объеме необходимо для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Собеседование
	УК - 6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития,	Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач;	Собеседование

				оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами выявления и осознания своих возможностей ей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	
	ПК - 6	Способность и готовность организовать и реализовать педагогический процесс по дисциплинам образовательных программ высшего образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры	Методы научно-исследовательской деятельности, Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; - Иностранным языком в объеме необходимом для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	Собеседование

#### 4. Содержание практики

Содержание практики определяется заведующим кафедрой поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета, осуществляющей подготовку аспирантов.

Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, на кафедре поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета или других кафедрах ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России или других вузов. В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием и планом подготовки аспиранта.
- посещать утренние конференции и принимать в них непосредственное участие;
- проводить ежедневные врачебные обходы;

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение семинарских и практических занятий и занятий по курсовому проектированию по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций на специальном научно-методическом семинаре для аспирантов и молодых преподавателей, организованном на кафедре поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета. Аспирант может принимать зачеты и участвовать в организации письменных экзаменов совместно с руководителем (лектором) дисциплины.

Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем кандидатской диссертационной работы, отражается в индивидуальном плане научно-педагогической практики, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. Индивидуальный план аспиранта утверждается на заседании кафедры и является документом контроля прохождения обучения аспиранта. Отмечаются темы проведенных лекционных, лабораторных и практических занятий с указанием объема часов.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов очного или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов; изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее одного лекционного и одного семинарского (практического) занятия по одной из дисциплин специальности;
- разработать и согласовать с руководителем методическое обеспечение, включающее обоснование актуальности темы занятия, ее связь с предыдущими темами курса, основные теоретические положения темы, перечень вопросов, рассматриваемых на практических занятиях, методические указания к изучению каждого вопроса темы, перечень контрольных вопросов для студентов, задачи, тесты, относящиеся к изучаемым вопросам. Кроме того, должен быть представлен список рекомендуемой литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.
- представить руководителю для рецензирования в письменном виде конспект лекции и план проведения семинарского (практического) занятия с соответствующим методическим обеспечением.

Таблица 1. Планируемые формы работы аспирантов очной и заочной форм обучения

№ п/п	Планируемые формы работы аспирантов	Трудоемкость в часах: 180
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта	6

2.	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	24
3.	Посещение аспирантом лекций преподавателей кафедры	18
4.	Подготовка и проведение аспирантом учебных, семинарских, практических или лабораторных занятий	80
5.	Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	22
6.	Подготовка презентаций по теме проведенного занятия	6
7.	Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	4
8.	Подготовка отчетной документации по прохождению педагогической практики	2

#### **6. Руководство и контроль прохождения практики.**

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой поликлинической педиатрии с детскими болезнями лечебного факультета;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;

Аспирант при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

## **7. Фонд оценочных средств**

С целью формирования навыков преподавательской деятельности аспирант, при прохождении педагогической практики, должен:

- подготовить 1-2 презентации по теме проведенного занятия;
- создать 1 интеллектуальную карту по теме проведенного занятия;
- получить положительную рецензию на 1 проведенное занятие.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется если аспирант:

Четко определил цели и задачи занятия, провел полноценный разбор темы занятия, вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «4» выставляется если аспирант:

Нечетко определил цели и задачи занятия, провел разбор темы занятия, не вовлек в разбор темы всех студентов, ответил на вопросы, отработал практические навыки по теме, соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия;

создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «3» выставляется если аспирант:

Не смог четко определить цели занятия, плохо провел разбор темы занятия, привлекал к разбору лишь часть студентов, не соблюдал хронометраж занятия;

подготовил презентацию по теме проведенного занятия или создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

Оценка «2» выставляется если аспирант:

Не смог провести разбор темы занятия;

Не подготовил презентацию по теме проведенного занятия и не создал интеллектуальную карту по теме одного из проведенных занятий.

## **8. Подведение итогов практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики. Отчет о проекте предоставляется в отдел аспирантуры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

Аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*Ф.И.О. аспиранта*

**Направление**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Направленность (специальность)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**год обучения** \_\_\_\_\_

**вид практики** \_\_\_\_\_

**кафедра**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*наименование*

**Научный**

**руководитель** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя . практики*

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант

\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_/Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Рецензия на практическое занятие (преподаватель-аспирант 2-го года обучения  
кафедры \_\_\_\_\_**

Ф.И.О \_\_\_\_\_

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости, рабочую  
программу \_\_\_\_\_

Аудитория должна быть готова к  
занятию \_\_\_\_\_

Внешний вид слушателей \_\_\_\_\_

Своевременное начало  
занятия \_\_\_\_\_

Количество слушателей: по списку фактически \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:**

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании кафедры

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям кафедры

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы слушателей и форма их проверки преподавателем \_\_\_\_\_

---

---





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра**

---

---

---

**ОТЧЕТ**

**о прохождении психолого-педагогической практики**

**Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_**  
**по \_\_\_\_\_**

Аспиранта

---

(фамилия, имя, отчество)

---

Направление

---

---

Направленность (специальность):

---

(шифр) – (название)

Научный

руководитель

---

Фамилия И.О.

(подпись, дата)

Владикавказ, 20\_\_ г.



---

---

---

2. Соответствие индивидуальному плану

---

---

---

---

---

---

---

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Предложения по проведению психолого-педагогической практики

---

---

---

---

---

Подпись

руководителя

практики

---

---

Подпись  
аспиранта

---

---



