

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая практика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: травматологии и ортопедии

При разработке программы практики «Психолого-педагогическая практика» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 26 августа 2014 г. № 1109;
- 2) Учебный план по специальности **31.08.66 Травматология и ортопедия**, ОРД-ТРАВМ-19-01-19
ОРД-ТРАВМ-19-01-20 утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «25» мая 2020 г., протокол №4

Программа практики «Психолого-педагогическая практика» одобрена на заседании кафедры кафедры травматологии и ортопедии от «27» августа 2020 г. протокол № 1.

Программа практики «Психолого-педагогическая практика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета «28» августа 2020 г., протокол №1.

Программа практики «Психолого-педагогическая практика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой,
Д.м.н., профессор



Сабаев С.С.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой
внутренних болезней №2
ФГБОУ ВО СОГМА МЗ РФ
к.м.н. доцент

М.М.Теблов

Содержание

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчётности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Цели и задачи психолого-педагогической практики

Цель практики – приобретение опыта психолого-педагогической работы в деятельности врача-психиатра.

Задачи практики:

- формирование у ординатора целостного представления о психолого-педагогической деятельности врача-психиатра;
- формирование и развитие у ординаторов положительной мотивации к лечебной и деонтологической работе с пациентами и их родственниками;
- обучение выбору оптимальных схем по формированию у населения мотивированного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, по выполнению рекомендаций, направленных на воспитание элементов здорового образа жизни;
- приобретение ординатором практического опыта санитарно-просветительной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/ индекс компетенци и	Содержание дисциплины	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	ПК-9	Профилактическая деятельность	- сущность общепедагогических методов и форм воспитания; - особенности педагогических технологий и механизм их реализации в условиях клиники; - формы и методы санитарного просвещения.	- создавать и развивать отношения с больными, их родственниками, членами коллектива, способствующие успешной врачебной деятельности; - проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - Проводить мероприятия по предупреждению	- основными методическими приемами организации разных видов санитарно-просветительской деятельности; - методологическими приемами деонтологического характера в психиатрии; - методами организации самостоятельной работы студентов - способен и готов осуществлять гигиеническое

				рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).	воспитание населения, пациентов и членов их семей с целью формирования у них здорового образа жизни;
2	УК-1	Диагностическая деятельность Экспертная деятельность	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу в практической деятельности	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, касающейся знаний по специальности
3	УК-2	Реабилитационная деятельность Профилактическая деятельность	правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну	способностью к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания по психиатрии, осуществлению воспитательной и	способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать

				педагогической деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности	ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции по психиатрии
4	УК-3	Диагностическая деятельность	способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности	готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	способен и готов интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегию нового поколения лечебных и диагностических препаратов;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Психолого-педагогическая практика относится к разделу Блок 2. Практики (Б2.В.01 (П) вариативной части.

Педагогическая практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и реализуется на 1-м году обучения

4. Объем дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения	Год обучения
			1	2
			Количество часов	Количество часов
1			3	
Вариативная часть				
<i>Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)(всего), в том числе</i>		72/2з.е.	48/24	
Клиническая работа		48	48	
Самостоятельная работа		24	24	
Вид аттестации	зачет		зачет	зачет

5. Содержание дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВИДЫ РАБОТ (ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

	Виды деятельности ординатора	Место деятельности ординатора	Формируемые компетенции	Контактная работа	СР
1	Участие в клинических конференциях РПБ	стационар	УК-1	+	
2	Интерпретация данных дополнительного психологического исследования пациентов	стационар/ диспансер	УК-1	+	
3	Ознакомление с деятельностью психолога	стационар	УК-2, УК-3		+
4	Ознакомление с деятельностью социальных работников	стационар/ диспансер	ПК-9, УК-2, УК-3		+
5	Присутствие на рабочих совещаниях зав. отделением с сотрудниками	стационар/ диспансер	УК-2	+	
6	Санитарно-просветительная деятельность (беседы с пациентами о здоровом образе жизни) под контролем куратора	стационар/ диспансер	ПК-9		+

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
	1-й – 2-й годы	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное

	пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
	Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте)
	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте)
	Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
	Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-9	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
2	УК-1	1-й	-	-	зачет	Тестовые задания
3	УК-2	1-й	-	-	зачет	Тестовые задания
4	УК-3	1-й	-	-	зачет	Тестовые задания

8. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины:

Основная литература:

Список	Кол-во экз.
1. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика /Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.	98
2. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
3. Клиническая психиатрия. Руководство для врачей и студентов. Пер. с английского. М.: Гэотар медицина, 1998 г.	31
4. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985 г., 286 с.	1

5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. М.: Медицина, 1995 г., 608 с.	182
6. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: Медицина, 1984 г.	
7. Обухов С. Г. Психиатрия : учеб. пособие / С. Г. Обухов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.	16
8. Сидоров П. И. Клиническая психология : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	7
9. Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - М.: Медицина, 2004. - 320 с.	205
10. Шизофрения. Изучение спектра психозов / ред. Р.Д. Энцикл. - М. : Медицина, 2001. - 392 с.	18
	1

Дополнительная литература:

Список	Кол-во экз.
1. Антропов Ю. А. Основы диагностики психических расстройств / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
2. Бомов П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов, В. Г. Будза. - Оренбург, 2010. - 44 с.	1
3. Жариков Н. М. Психиатрия : учебник / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2009. - 832 с.	1
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. 2-е изд. М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	
5. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	3 5
6. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982 г., 272 с.	
7. Микиртумов Б. Е. Клиническая семантика психопатологии / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. - СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	2
8. Психиатрия и наркология : учебник / Н.Н. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. - 36 экз.	1
9. Ранняя диагностика психических заболеваний. /Под общ. ред. д.м.и. В.И. Блейхера, проф. Г.Л.Воронцова. Киев: Здоровья, 1989 г., 288 с.	36
10. Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. Л.: Медицина, 1987 г., 240 с.	1
	3

Электронная библиотека:

Основная литература:

1. Иванец Н.Н. с соавт. Психиатрия и наркология, 2012 г.
2. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.
3. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии, 2012 г.

Дополнительная литература:

4. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
5. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark

- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase • Clinweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет-поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarians team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий часов, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина «психиатрия» является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессорами и ассистентами кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения акушерству и гинекологии аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю ординаторов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен

доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки ординаторов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа ординаторов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности ординаторов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности ординаторов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки действий (беседы) во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи зачета и ГИА.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение

Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
- В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать

психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности вовремя СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Отдельные занятия – в режиме дистанционного обучения (лекции онлайн, онлайн-тестирование).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Программа психолого-педагогической практики	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. 2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №01111А от 30.05.17 г. 3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 8 года на правовую тему «Гарант»
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
Оргтехника			
1.	Компьютер	1	рабочее
2.	Ноутбук	1	рабочее
3.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Расписание ежедневной деятельности ординатора в 2019-2020 уч. году

Режим занятий: 9 учебных часов (по 45 мин.) в день; Число рабочих дней в неделе – 5

Примечание: отсутствие цвета – время освоения практики (Блок 2); серый цвет – время освоения учебных дисциплин (Блок 1)

Часы	Виды деятельности	Блок	Контактная работа	СР	Ответственный
9.00-10.00	Самостоятельная работа в клинике по перечисленным выше видам деятельности	Б2		+	
10.00-11.30	Практическое занятие (ежедневно), лекция (1 уч. час - 1 раз в неделю) – на кафедре	Б1	+		Букановская Т.И., Дзапарова Л.К., Гацоева Н.Б.
11.30-14.00	Работа в клинике по перечисленным выше видам деятельности под контролем куратора	Б2	+		Букановская Т.И., Дзапарова Л.К., Гацоева Н.Б.
14.00-15.00	Самостоятельная работа в клинике по перечисленным выше видам деятельности	Б2		+	
15.00-16.00	Самостоятельная работа по подготовке к учебным занятиям, включая факультатив	Б1		+	Букановская И.И. – по факультативу

Примечание: При прохождении практики в диспансерном отделении учебные занятия на кафедре не проводятся; при освоении смежных дисциплин учебные занятия и лекции проводятся в течение всего дня.

График движения ординаторов (по месяцам) в отделениях ГБУЗ РПБ МЗ РСО-Алания в 2020-2021 уч. году

№	ФИО ординатора	Год обучения	1 муж. отд.	2 муж. отд.	1 жен. отд.	2 жен. отд.	Спец. отд.	Детское отд.	Диспансер
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

В поликлинике (диспансерное отделение РПБ) рабочий день с 9⁰⁰ до 16¹² в соответствии с графиком работы участковых терапевтов на закрепленном терапевтическом участке.
Практические занятия - в свободное от приема больных время.