

№ МПД-ОЗ-14

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
**О.В. Ремизов**  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело  
по специальности 14.02.03 Общественное здоровье и здравоохранение,  
утвержденная ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 31.08.2020 г.

**Форма обучения** очная, (заочная)

**Срок освоения** 3 года (4 года)

Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Владикавказ, 2020 г.**

При разработке рабочей программы в основу положен ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденный Министерством образования и науки РФ 03 сентября 2014 г. N 1199.

Учебный план по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25.05.2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук «27» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на научном координационном совете «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1

### **Разработчики рабочей программы:**

Аликова З.Р. - заведующая кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, д.м.н., профессор;

Цхурбаева Ф.Х. – профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, д.э.н.

Заведующий кафедрой д.м.н., профессор

З.Р. Аликова

### **Рецензенты:**

Яхьяева З.И. – д.м.н, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Министерства образования России;

Кусова А.Р. – зав. кафедрой общей гигиены ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

**Целью освоения дисциплины** является – подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в области медицинской социологии при организации медицинской помощи населению.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК- 4; ПК-6.

### Задачи дисциплины:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи в рамках действующей нормативно-правовой базы.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик по социологии медицины в сфере своих профессиональных интересов.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах социологии медицины.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социология медицины» включена в программу в качестве дисциплины по выбору Блока 1 ОПОП ВО. Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Педиатрия», «Стоматология» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать общественное здоровье и здравоохранение, медицинскую статистику, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)
1.	УК 5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
2.	ОПК- 4	Готовность к внедрению разработанных технологий и методов, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни.
3.	ПК-6	Способность и готовность к разработке научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников, финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга, к исследованию медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.

### Результаты освоения компетенций

№ п/п	Код контролируемой	Результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства	
			вид	Количество по
	ой			

	компетенции			каждому разделу
1	УК-5	<p><b>Знать:</b> основные положения социологии; взаимосвязь понятий «личность», «общество»; сущность и характеристики социального поведения; институциональную форму построения общественной жизни; социальную структуру общества; природу, факторы и</p>	Тестовые задания, Контрольные вопросы	22 5
2	ОПК-4	<p><b>Знать:</b> основные направления в социологии управления; общие характеристики социального управления и специфику их проявления в здравоохранении; принципы принятия эффективного управленческого решения; прикладные аспекты управления медицинским учреждением.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать социально-экономические факторы, влияющие на: потребность населения в медицинских услугах; использовать социологические подходы для анализа управленческих решений в здравоохранении; разрабатывать управленческие мероприятия в здравоохранении по социальному планированию и прогнозированию.</p> <p><b>Владеть:</b> вырабатывать рекомендации по оптимизации организации и управления здравоохранением</p>	Тестовые задания, Контрольные вопросы	5 6
3	ПК-6	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание конкретного медико-социологического исследования; стратегическое планирование медико-социологических исследований в системе охраны здоровья; сущность конкретного социологического и медико-социологического исследования; структура исследования, его основные этапы и элементы; программа исследования, общие требования к программе; методологический и методический разделы программы исследования; объект и предмет исследования; определение целей и задач исследования; стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический; типы и виды выборок, условия их применения; сбор эмпирических данных; обработка, анализ и интерпретация полученных данных; методы сбора медико-социологической информации; метод анализа документов; метод опроса; специализированные виды опросов: экспертный опрос, социометрический опрос, фокус-группы; метод наблюдения; сущность эксперимента; вспомогательные методы, применяемые в медико-социологическом исследовании.</p>	Тестовые задания, Контрольные вопросы	23 5

		<p><b>Уметь:</b> организовывать конкретное медико-социологическое исследование: определять цели исследования; составлять план исследования;</p> <p>выбирать методы исследования; осуществлять сбор эмпирических данных; сущность конкретного социологического и медико-социологического исследования;</p> <p>составить структуру исследования, его основные этапы и элементы; методологический и методический разделы программы исследования; определить объект и предмет исследования; определить цели и задачи исследования; составить стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический; определять типы и виды выборок, условия их применения; собирать эмпирические данные; обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные данные.</p> <p><b>Владеть:</b> методами сбора медико-социологической информации (метод анализа документов, метод опроса, метод наблюдения); использованием специализированные виды опросов: экспертный опрос, социометрический опрос, фокус-группы; использованием вспомогательные методы, применяемые в медико-социологическом исследовании; анализировать и интерпретировать полученные результаты.</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины.

#### 3.1. Содержание дисциплины:

№	Наименование раздела	код компетентности	Содержание раздела
1	Социология медицины	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.	<p>Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии, структура социологического знания. Понятийно-категориальный аппарат и законы социологии. Социальная система и культура. Личность, социализация, социальные статусы и роли.</p> <p>Социальное поведение. Социальная структура и процессы. Социальное действие и социальное поведение. Социальная норма, социальный порядок и социальный контроль. Социальные институты. Социальные изменения.</p> <p>Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья).</p> <p>Состав и качественные особенности социальных групп с позиции социологии медицины.</p>

2.	Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования.		<p>Стратегическое планирование медико-социологических исследований в системе охраны здоровья.</p> <p>Сущность конкретного социологического и медико-социологического исследования.</p> <p>Структура исследования, его основные этапы и элементы.</p> <p>Программа исследования, общие требования к программе.</p> <p>Методологический и методический разделы программы.</p> <p>Объект и предмет исследования. Определение целей и задач исследования. Стратегический план исследования: разведывательный, описательный, аналитический. Типы и виды выборок, условия их применения. Сбор эмпирических данных. Обработка, анализ и интерпретация полученных данных.</p> <p>Методы сбора медико-социологической информации.</p> <p>Метод анализа документов. Метод опроса.</p> <p>Специализированные виды опросов: экспертный опрос, социометрический опрос, фокус-группы. Метод наблюдения. Сущность эксперимента.</p> <p>Вспомогательные методы, применяемые в медико-социологическом исследовании.</p>
----	--	--	--

### 3.2. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по годам

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по годам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе	<b>3</b>	<b>100</b>	-		-
Лекции (Л)		32	-	20	12
Семинарские занятия (СЗ)/Практические занятия (ПЗ)		68	-	40	28-
Самостоятельная работа аспиранта (СР)	<b>2</b>	<b>80</b>	-	48	32-
Промежуточная аттестация					
Зачет/Экзамен			-	Зачет	-
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>180</b>			

#### Распределение лекций по годам:

n/№	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	-
1	Социология как наука об обществе. Объект и предмет социологии, структура социологического знания.		10		
2	Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования. Стратегическое планирование медико-социологических исследований в системе охраны здоровья.		10		

	Закономерности социального поведения пациента и врача в новых условиях развития российского общества.			6	
	Семья, как социальный институт и аспекты ее исторического становления. Особенности и основные проблемы современной семьи.			6	
	ИТОГО (всего - АЧ)		20	12	

**Распределение тем семинарских/практических занятий по годам:**

№ n/n	Наименование тем лекций	Объем в АЧ			
		1	2	3	-
1	Понятийно-категориальный аппарат и законы социологии		10		
2	Частные социальные механизмы, регулирующие социально-экономические процессы в обществе (на примере системы охраны здоровья).		10		
3	Структура и содержание конкретного медико-социологического исследования		10		
4	Методы сбора медико-социологической информации. Метод анализа документов. Метод опроса. Специализированные виды опросов: экспертный опрос, социометрический опрос, фокус-группы. Метод наблюдения. Сущность эксперимента.		10		
5	Психологические и социальные аспекты формирования здорового образа жизни			6	
6	Социальный смысл понятий «здоровье» и "болезнь". Социальные Факторы этиологии болезни			6	
7	Закономерности социального поведения пациента и врача в новых условиях развития российского общества.			8	
8	Здоровье и болезнь как общественное явление.			8	
	ИТОГО (всего - АЧ)		40	28	

**Распределение самостоятельной работы (СР) по видам и годам:**

№ n/n	Наименование вида СР	код компетенции	Объем в АЧ			
			1	2	3	4
1	Работа с лекционным материалом	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.		6	6	
2	Подготовка к практическим занятиям	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.		10	6	
3	Работа с тестами для самоподготовки	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.		8	6	
4	Написание рефератов, сообщений по темам	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.		10	6	

5	Подготовка обзора по заданной тематике, поиск научных публикаций и электронных источников информации	УК-5; ОПК- 4; ПК-6.		10	6	
6	Решение тестовых заданий по изучаемым темам	УК-5; ОПК- 4;		4	4	
		ПК-6.				
	Итого			48	32	

#### 4. **Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.**

Примеры оценочных средств:

##### ***Примеры тестовых заданий:***

1. К общим принципам социального управления относятся:

- 1) социальная ориентация
- 2) объективность
- 3) демократизм
- 4) косвенный контроль
- 5) оптимальность

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.

2. Что такое методы социального управления?

- 1) система воздействия на социальные отношения с целью достижения конкретных целей
- 2) совокупность административных, экономических, социально-психологических методов
- 3) совокупность способов воздействия путем создания экономических условий, побуждающих работников предприятий действовать в нужном направлении и добиваться решения социальных задач
- 4) совокупность способы воздействия на объект управления, основанные на использовании социально-психологических факторов и направленные на управление социально-психологическими отношениями в коллективе
- 5) совокупность способов и средств воздействия управляемого субъекта на объект управления для достижения определенных социальных целей

Правильные ответы: 5.

3. К субъектам управления в здравоохранении относятся:

- 1) главный врач
- 2) врач
- 3) пациент
- 4) предприниматель
- 5) общество

Правильные ответы:



1,4.

4. К объектам управления можно отнести:

- 1) систему здравоохранения
- 2) процесс оказания помощи
- 3) отношения между работниками медицинского учреждения
- 4) человека
- 5) общество

Правильные ответы: 1, 2, 3.

5. К признакам социального управления относится воздействие:

- 1) где преобладает социальное целеполагание и социальное проектирование, сознательное начало
- 2) определяемое общечеловеческими ценностями, закрепленными в международных и межгосударственных договорах и соглашениях, и ценностями конкретного социума, закрепленными в обязательствах государства, других социальных институтов
- 3) через специально подготовленных людей
- 4) выходящее за пределы трудовых отношений
- 5) всегда существующее в рамках взаимодействия (с институтами самоорганизации и самоуправления)

Правильные ответы: Все верны

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п. п.	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная</b>						
1.	Социология : учебник для бакалавров	Под ред. Глазырин В. А..	М. :Юрайт, 2012.	32		
2.	Социология медицины: руководство	Решетников А.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	7		«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN978597043">http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN978597043</a>

						0675.html
3.	Здоровье как предмет изучения в социологии медицины: учебное пособие.	Решетников А.В., Шаповалова О.А.	М:ГЭОТАР-Медиа О.А. 2008			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html</a>
4.	Проведение медико-социологического мониторинга: учебно-методическое пособие	Решетников А.В., Ефименко С.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с.			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html</a>
5.	Основы социологии и политологии : учебник 288 с.	Косов Г. В., Аванесьянц Э.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.			«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414941.html</a>

**Дополнительная**

1.	Социология стационарного лечебно-профилактического учреждения	Морозов П. Н.	М. : Медицина, 2005.	1		
2.	Применение клинко-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие.	Решетников А.В., др	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009	1		«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430484.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430484.html</a>
3.	Коммуникативные навыки. Общение с членами семьи умирающего пациента	И. Денисов И., Резе А, Волнухин А.	Врач.-2011.- №3. - С. 78-80.			
4.	Изучение медико-социальных факторов, влияющих на качество жизни подростков с девиантным поведением	Кондратьева С., Волгина С. Я.	Казанский медицинский журнал.- 2011.-Т. 92, №3. - С. 445-448.			
5.	Особенности коммуникативной и познавательной сферы детей с	Рычкова Л. С., Гузанова Д. Ю., Козлов М. А.	Уральский медицинский журнал.- 2010.-№9. - С.			

умственной отсталостью при различных типах семейного воспитания		39-43.			
---	--	--------	--	--	--

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Консультант студента» Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения №559КС/11-2018 от 20 ноября 2018 г. на оказание услуг с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2019 г.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Лицензионный договор ScienceIndex №SIO-7385/2018/0219A от 18 сентября 2018 г. с 8 ноября 2018 г. по 8 ноября 2019 г.
3. Система «Гарант». Гражданско-правовой договор №0122A от 4.05.2018
4. Система «Гарант». Гражданско-правовой договор №03A от 10.01.2019
5. Электронная библиотека СОГМА [www.biblsogma.ru](http://www.biblsogma.ru)1. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru>
6. Официальный сайт Министерства здравоохранения РСО-Алания <http://minzdrav.rso>

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий Л, ПЗ, СРС	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
Л	Проблемная лекция Лекция-визуализация	15	Microsoft Office PowerPoint Acrobat Reader Internet Explorer
ПЗ	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых и деловых игр, мозгового штурма	20	ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал Microsoft Office PowerPoint Acrobat Reader Internet Explorer
СРС	Вопросы и задания (комплекты заданий) для круглого стола, ролевых и деловых игр, мозгового штурма, учебно-исследовательской работы	15	«Консультант студента» ГАРАНТ.РУ Microsoft Office PowerPoint Acrobat Reader Internet Explorer

### Примеры образовательных технологий в интерактивной форме:

1. Групповое обсуждение по методу кругового сбора идей следующей темы: «Наиболее эффективная и приемлемая модель организации для системы здравоохранения».
2. Круглый стол. Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия здоровья. Что означает быть здоровым.
2. Факторы, влияющие на здоровье.
3. В каком возрасте нужно закладывать азы ЗОЖ.
4. Какие мероприятия, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективными в продвижении ЗОЖ.
3. Дискуссия с «Мозговым штурмом» Разработка плана мероприятий, направленных на формирование эффективной государственной политики в области здорового образа жизни.
4. Написание эссе, по следующим вопросам:
  1. Что означает быть здоровым именно для Вас.
  2. Самооценка здоровья.
  3. Факторы влияющие на Ваше здоровье.
  4. Какие меры по поддержанию здоровья Вы предпринимаете.
  5. Основные этапы Вашего отношения к здоровью, менялось ли отношение к здоровью в течение жизни, какие факторы этому способствовало.
6. Анализ Вашего образа жизни: положительные и отрицательные характеристики.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Название модуля	Материально-техническое обеспечение
Социология медицины	<p>Помещение, оснащенное учебной мебелью (ученические столы, стулья), рабочим местом преподавателя (рабочий стол, стул преподавателя), учебной доской для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы на 10 посадочных мест (компьютерный класс). Компьютеры-моноблоки HP-3420 с предустановленной операционной системой Windows 10, с лицензионным программным обеспечением (Антивирус ESET NOD32 Smart Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг № 904/19/0110/1А от 29.04.2019г.).</p>

#### **8. Организация обучения по данной образовательной программе лицам с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **9. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.