

КМ-ПН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России
О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХИАТРИЯ»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по
группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина,
научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП: 3 года

Кафедра психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией

г. Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «**Детская психология и психиатрия**» по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей **3.1 Клиническая медицина**, научной специальности **3.1.17 Психиатрия и наркология** в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);

2. План научной деятельности и учебный план научной специальности **3.1.17 Психиатрии наркология**, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией от «13» марта 2023 г. протокол №7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Разработчик

Заведующая кафедрой психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией, профессор



Т. И. Букановская

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

1. Титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре ООП;
4. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1	Тема 1. Развитие психики в онтогенезе. Понятие о теории, теории психического развития, основные составляющие теорий психического развития. Значение знания теорий психического развития. Концептуальные теории развития психики в онтогенезе	Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины.	Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины	Навыками системного подхода к анализу медицинской информации
2	Тема 1. Развитие психики в онтогенезе. Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования. Условия, источники и движущие силы психического развития.	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
3	Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические	Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи,	Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза,	Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации

	<p>возрастные периоды. Проблема психического развития и созревания. Общее понятие о созревании, критерии и темп созревания. Биологический возраст. Преимущество процессов созревания. Созревание мозга как условие психического развития. Критические и сензитивные периоды.</p>	<p>ведения дискуссии, основные способы разрешения конфликтов; государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования;</p>	<p>строить публичную речь, вести дискуссию, быть толерантным</p>	<p>данных для постановки диагноза и разработки лечения</p>
4	<p>Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды. Кризис рождения. Социальная ситуация развития в период новорожденности. Комплекс оживления, его происхождение и роль в психическом развитии ребенка. Депривация. Сенсорно-перцептивное развитие, его связь с моторикой в младенческом возрасте. Формирование предпосылок речевого развития.</p>	<p>в полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>

5	<p>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</p> <p>Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. Разработка теоретических основ, психологической феноменологии психических нарушений. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.</p>	<p>в полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования</p>	<p>компетентно определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.</p>
6	<p>Тема 3. Психопатологические</p>	<p>в полном объеме знает теоретико-</p>	<p>Умеет компетентно формировать</p>	<p>Глубоко и полно владеет навыком</p>

<p>симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста. Общие расстройства психологического развития. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся в детском и подростковом возрасте. Олигофрении и задержки психического развития. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков.</p>	<p>методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>проведения научных медико-биологических исследований</p>
<p>7 Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста. Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства. Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические расстройства речи,</p>	<p>в полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать научные положения,</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в</p>

	языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи		излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.	современных прикладных программах.
8	Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте. Профилактическое и лечебное применение психотропных средств в различные возрастные периоды онтогенеза. Особенности применения психотропных у детей и подростков. Основные виды этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии. Токсическое действие применения психотропных средств. Показания и противопоказания к применению. Основные психические расстройства у детей и подростков, требующей медикаментозной терапии.	в полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение	компетентно оформить заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	навыком внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
9	Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста. Общие расстройства психологического	в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных (экспериментально-психологических) и инструментальных	компетентно интерпретировать полученные лабораторные (экспериментально-психологические) данные по профилю научного исследования;	навыками лабораторных (экспериментально-психологических) и/или инструментальных исследований. по профилю научного исследования

	<p>развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства. Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи</p>	<p>методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p>	
10	<p>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста. Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства. Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические</p>	<p>в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании.</p>	<p>компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>

	расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи		реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.	
11	<p>Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста.</p> <p>Общие расстройства психологического развития. Детский аутизм. Ранний детский аутизм (Каннера, Аспергера). Атипичный аутизм (в том числе с умственной отсталостью). Синдром Ретта и другие дезинтегративные расстройства. Гиперкинетическое расстройство. Нарушение активности и внимания. Гиперкинетическое расстройство поведения. Специфические расстройства речи, языка, прочих учебных навыков. Специфические расстройства речи</p>	<p>Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение;</p>	<p>Назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства</p>	<p>методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;</p>
12	<p>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и</p>	<p>теоретические основы клинико-экономического анализа</p>	<p>компетентно проводить клинико-экономический анализ</p>	<p>навыками клинико-экономического анализа методов диагностики и</p>

	<p>подростков с психическими расстройствами. Диагностика социальной среды: анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности, и социальную адаптацию. Коррекция и реабилитация</p>	<p>современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику.</p>	<p>разработанных методик</p>	<p>лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>
13	<p>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами. Коррекция и реабилитация: помощь ребенку или подростку в решении психотравмирующих ситуаций; формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе; формирование адекватных родительских установок на болезнь и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс; создание в детском</p>	<p>Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>	<p>Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>

	коллективе, где учится ребенок с особыми потребностями, атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.			
14	<p>Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.</p> <p>Теоретические задачи, которые касаются проблем развития психики аномального ребенка: Раскрытие закономерностей развития и проявление психики общих для нормальных и аномальных детей. Раскрытие общих закономерностей развития, которые свойственны всем аномальным детям. Раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики различных групп аномальных детей.</p>	<p>Принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения;</p>	<p>Использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>Навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки</p>

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология и психиатрия» относится к образовательному компоненту основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология и реализуется на 2 году обучения.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часов или 2 зачетные единицы (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 2-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
1	2	часов	часов	часов
		3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе	60	-	60	-
Лекции	8	-	8	-
Практические занятия	52	-	52	-
Самостоятельная работа (СР)	12	-	12	-
Вид аттестации	Зачет (З)	3	3	-
	Экзамен(Э)		-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	72	72	
	ЗЕ	2	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Го д обу чен ия	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	Всего	72	60	8	52	12	
2	Тема 1. Развитие психики в онтогенезе.	15	12	2	10	3	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Тема 2. Особенности нейропсихологии детского и подросткового возраста, критические возрастные периоды.	15	12	2	10	3	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Тема 3. Психопатологические симптомы и синдромы, типичные для детского и подросткового возраста	14	12	-	12	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Тема 4. Особенности психофармакотерапии психических расстройств в детском возрасте.	14	12	2	10	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	Тема 5. Значение психологической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими расстройствами.	14	12	2	10	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
2	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ Зачет с оценкой						Билетызачету

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2-й год	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине

Формы контроля: Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА- государственная итоговая аттестация, УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	3	4	5	6	7
1	2	см. стандартоценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о			Т, КЗ, УИ, УО, ИА

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Пограничные нервно-психические расстройства. /Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993 г., 400с.	14
2	Психопатологическая пропедевтика /Учебное пособие.	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.	98
3	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
4	Неврозы, 2-е изд., перераб. и доп.	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	6
5	Психиатрия детского возраста	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1979 г., 608 с.	3
6	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков.	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1985 г., 286 с.	1
7	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилев В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5
8	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984 г.	16
9	Клиническая психология: учебник	Сидоров П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 880 с.	205
10	Руководство по психотерапии	Ред. проф. В.Е. Рожнов. - 3-е изд.	Ташкент: Медицина, 1985 г., 719 с.	2
11	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004. - 320 с.	18
12	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К	М.: Медицина, 1987 г., 304 с.	4
13	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А	М.: Медицина, 1972, 280 с.	3

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Эпилептические психозы у детей и подростков.	Абрамович Г.Б., Харитонов В.А.	Л.: Медицина, 1979г., 142 с.	2
2	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
3	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1

4	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е	М.: Медицина, 1989 г., 304 с.	5
6	Патопсихология. 2-е изд	Зейгарник. Б.В.	М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3
7	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М	Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
8	Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., перераб. и доп.	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983 г., 256 с	2
9	Подростковая психиатрия. 2-е изд., перераб. и доп.	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985 г., 416 с.	1
8	Медицинская психология: учебное пособие	Карвасарский Б.Д	Карвасарский Б.Д	2
10	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е.	СПб.: СПбГПИМА, 2003. - 176 с.	1

Электронная библиотека:

Основная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.

Дополнительная литература:

2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.
5. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
9. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver.
- Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения,

- медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
 - Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
 - Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
 - Поиск медицинских документов PaperChase
 - ClinwebDiseaseCategorization - Psychiatry: интернет-поиск AsearchableindexofInternet hyperlinkedclinicalinformationdocumentsselectedbyphysiciansandmedicallibrarians. Oregon Health Sciences University.
 - Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
 - Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
 - Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
 - Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
 - Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
 - Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Подходы к содержанию медицинской психологии

При изучении медицинской психологии возникают определенные трудности, которые вызваны отсутствием общих представлений о клинике заболеваний, целостности образа психики больного. В учебных пособиях существует известная терминологическая размытость и путаница в определении медицинской психологии.

Содержание медицинской психологии, ее место, объем до сих пор по-разному понимаются специалистами. Общим является то, что медицинская психология рассматривает область, пограничную между медициной и психологией. При этом она изучает проблемы медицины в психологическом аспекте и методами психологии.

В большинстве стран распространено понятие клинической психологии, а не медицинской. В клиническую психологию в США включаются психотерапия, психодиагностика, консультативная психология, психогигиена и реабилитация, некоторые разделы дефектологии, психосоматика. В Польше медицинская психология также понимается достаточно широко, в число ее задач включаются диагностика, клинково-восстановительная деятельность, реабилитация инвалидов, психотерапия, психокоррекция, контроль эффективности психокоррекции и психотерапии.

По направленности психологических исследований (на выявление общих закономерностей либо на особенности конкретного больного) можно выделить **общую** и **частную** медицинскую психологию.

Общая медицинская психология изучает общие вопросы и включает в себя следующие разделы:

1. Основные закономерности психологии больного человека (критерии нормальной, временно измененной и болезненной психики), психологии врача (медицинского работника), психологии повседневного общения больного и врача, психологической атмосферы лечебно-профилактических учреждений.
2. Психосоматические и соматопсихические взаимодействия.
3. Индивидуальность (темперамент, характер, личность), эволюцию и этапы ее постнатального онтогенеза (включая детство, отрочество, юность, зрелость и поздний возраст), аффективно-волевые процессы.
4. Медицинскую деонтологию, включающую вопросы врачебного долга, этики, врачебной тайны.
5. Психогигиену (психологию медицинских советов и консультаций, психологию семьи, психогигиену лиц в кризисные периоды их жизни (пубертатный, климактерический). Психологию брака и половой жизни. Психогигиеническое обучение, психотренинг взаимоотношений врача и больного.
6. Общую психотерапию.

Патопсихология

Основное внимание в предлагаемом пособии уделяется патопсихологии, так как эта область медицинской психологии является неотъемлемой частью диагностики и экспертизы в психиатрических и соматических клиниках. Во 2-й главе описаны нарушения различных психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия), а также предложено несколько психологических методов для исследования этих нарушений. В 3-й главе описаны наиболее распространенные психические заболевания, в диагностике которых в психиатрической клинике участвует патопсихолог. Одна часть в описании болезни представляет собой клиничко-описательный метод, используемый психиатрами. Акцентируется внимание на терминах, используемых психиатрами. Об этой терминологии психолог должен быть осведомлен, однако при этом в своих заключениях должен использовать методы и язык психологии. Последнее находит отражение в другой части описания заболевания. Там описываются нарушения, характерные для определенного заболевания, выявляемые с помощью специально подобранных тестов.

Патопсихологическое исследование

Патопсихологические исследования нарушенной психики проводились вначале только в психиатрических клиниках. Для выделения критериев нормы и патологии изучались параллельно особенности психики здоровых людей. С точки зрения психосоматической медицины, определенные личностные особенности человека лежат в основе ряда соматических заболеваний. Тогда патопсихологическое исследование особенностей психики необходимо проводить и в соматических клиниках с целью дальнейшей психокоррекции личности и профилактики соматических заболеваний.

Патопсихологическое исследование включает в себя следующие компоненты:

- беседу с больным;
- эксперимент (тестирование);
- изучение истории болезни;
- наблюдение за поведением во время исследования;
- анализ полученных результатов;
- оформление заключения.

Патопсихологические экспериментальные задания подбираются для решения практических задач клиники. В основном исследуются нарушения развития личности и нарушения психических процессов:

- расстройства восприятия;
- расстройства внимания;

- расстройства памяти;
- расстройства мышления;
- расстройства умственной работоспособности.

Наиболее распространенные тесты для исследования детей и подростков

1. **Метод фрустрации Розенцвейга.** С помощью этого метода исследуются характерные для личности реакции в стрессовых ситуациях, что позволяет сделать вывод о степени социальной адаптации.
2. **Тематический аперцептивный тест (ТАТ)** состоит из 20 сюжетных картин. Испытуемый должен составить рассказ по каждой картине. Можно получить данные о восприятии, воображении, способности осмысливать содержание, об эмоциональной сфере, способности к вербализации, о психотравме и т.д.
3. **Метод Роршаха.** Состоит из 10 карт с изображением симметричных одноцветных и полихромных чернильных пятен. Тест используется для диагностики психических свойств личности. Испытуемый отвечает на вопрос, на что это может быть похоже. Формализация ответов проводится по 4 категориям: расположение или локализация, детерминанты (форма, движение, цвет, полутона, диффузность), содержание, популярность-оригинальность.
4. **Подростковый диагностический опросник.** Используется для диагностики психопатий и акцентуаций характера у подростков.
5. **Тест Люшера.** Включает в себя набор из восьми карт - четыре с основными цветами (синий, зеленый, красный, желтый) и четыре с дополнительными (фиолетовый, коричневый, черный, серый). Выбор цвета в порядке предпочтения отражает направленность испытуемого на определенную деятельность, его настроение, функциональное состояние, а также наиболее устойчивые черты личности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

- А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение
- Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности во время СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p>	<p>22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p> <p>3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 2018 года на правовую систему «Гарант»</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1</p>		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор мультимедийных презентаций)	(для 1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.