

№ ЛД-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

«17» апреля 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММАДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психиатрия, медицинская психология**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы специалитета по специальности **31.05.01** Лечебное дело,  
утвержденной 17.04.2024 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом медицинской реабилитации

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 988
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело  
ЛД-21-01-21  
ЛД-21-02-22  
ЛД-21-03-23  
ЛД-21-04-24,  
утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом медицинской реабилитации от «1» апреля 2024 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «2» апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «17» апреля 2024 г., протокол № 6.

**Разработчики:**

**Букановская Т.И.**, заведующая кафедрой психиатрии, неврологии и нейрохирургии с курсом медицинской реабилитации ФГБОУ СОГМА Минздрава России, д.м.н., проф.

**Рецензенты:**

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

**Татров А.С.**, доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, к.м.н.

---

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (системное и критическое мышление)	<b>Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии и медицинской психологии.</b>	ИД-1 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Правовые и законодательные аспекты при оказании психиатрической помощи	анализировать проблемную ситуацию, как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	решением проблемной ситуации
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, для академического и профессионального взаимодействия (коммуникация)	<b>Тема 3. Методы исследования в психиатрии</b>	ИД-1 УК-4 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные из них для академического и профессионального взаимодействия	методы патопсихологической диагностики: наблюдение, опрос/беседа, эксперимент	применять методы патопсихологической диагностики	способностью к вербальной и невербальной коммуникации для профессионального взаимодействия

3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (межкультурное взаимодействие)	<b>Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии и медицинской психологии</b>	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы	специфика этики и деонтологии в психиатрии	соблюдать деонтологические нормы, принятые в психиатрии	«психиатрическим этикетом
				ИД-2 УК-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	этнокультуральная психология и психиатрия	учитывать этнокультуральные и религиозные особенности в процессе коммуникации	«медицинским этикетом» с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
4.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования (самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<b>Тема 15. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте</b>	ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	развитие личности, признаки зрелости: самоконтроль и саморегуляция, критическая самооценка, мотивации и ценностные ориентации	уметь выстраивать иерархию ценностных ориентаций в соответствии с профессиональной деятельностью	самоконтролем, саморегуляцией, личностным планированием
5.	УК-7	Способен поддерживать	<b>Тема 17. Методы терапии,</b>	ИД-2 УК-7 Владеть алгоритмом	психотерапевтические методы	использовать техники	применять техники

		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<b>профилактики и реабилитации в психиатрии</b>	восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры	самопомощи: аутотренинг, мышечная релаксация	аутотренинга и мышечной релаксации	аутотренинга и мышечной релаксации в необходимых ситуациях
6.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии и медицинской психологии</b>	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Правовые и законодательные аспекты при оказании психиатрической помощи	соблюдать деонтологические нормы, принятые в психиатрии	применять моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности
7.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа	<b>Тема 17. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии</b>	ИД-1 ОПК-1 Способен проводить мероприятия по профилактике психических расстройств	профилактика в психиатрии, понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики; методы первичной	осуществлять санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на улучшение психического здоровья среди населения	проводить санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на улучшение психического здоровья среди населения

		жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			профилактики: генетической консультации, санитарное просвещение, психогигиеническое воспитание, улучшение психологического климата в обществе.		
8.	ОПК-3	Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	<b>Тема 12. Аддиктивные расстройства</b>	ИД-1 ОПК-3 Знать международные стандарты по противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним	психотропные препараты (амфетамин, эфедрон, первитин), использование психотропных препаратов в качестве допинга в спорте (амфетамин, фенциклидин и др.)	распознавать факт употребления психотропных веществ в качестве допинга у лиц, занимающихся спортом	алгоритмом взаимодействия с пациентом в случае установления факта применения психотропных веществ в качестве допинга

9.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>Тема 3. Методы исследования в психиатрии.</b> Методы исследования в психиатрии. Патопсихологический метод: наблюдение, опрос/беседа, экспериментально-психологическое исследование. Лабораторно-инструментальные методы исследования: ЭЭГ, КТ/МРТ, ПЭТ, РЭГ	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клинического обследования пациента	основные этапы психопатологического обследования: наблюдение, опрос, эксперимент	использовать методы психопатологического обследования	применять методы психопатологического обследования
				ИД-2 ОПК-4 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики	лабораторно-инструментальные методы исследования, применяемые в психиатрии: ЭЭГ, КТ/МРТ, ПЭТ, РЭГ	уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики	интерпретировать результаты лабораторно-инструментального исследования
10.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Тема 2. Общие положения семиотики психических расстройств.</b>	ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	этиологические и патогенетические факторы психических расстройств, эндогенные и экзогенные факторы; понятие нормы в психологии и психиатрии;	определять роль и значение этиологических и патогенетических факторов при психических расстройствах	определять патологические процессы организма при психических расстройствах



			<p><b>Тема 3. Психопатологическая пропедевтика. Основные психопатологические синдромы.</b></p> <p><b>Тема 4. Расстройства ощущений и восприятия.</b></p> <p><b>Тема 5. Нарушения мышления и речи. Бредовые идеи, навязчивые явления.</b></p> <p><b>Тема 6. Патология интеллектуальной деятельности. Малоумие и слабоумие.</b></p> <p><b>Тема 7. Патология аффективной сферы</b></p> <p><b>Тема 8. Патология двигательной активности.</b></p> <p><b>Тема 9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления</b></p> <p><b>Тема 10. Психические расстройства при эпилепсии.</b></p> <p><b>Тема 12. Аддиктивные расстройства.</b></p> <p><b>Психические</b></p>		<p>клинические проявления основных психопатологических синдромов</p>	<p>распознавать психопатологические синдромы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм и наркомании.</b></p> <p><b>Тема 13. Шизофрения, шизотипические и шизоаффективные расстройства.</b></p> <p><b>Бредовые расстройства.</b></p> <p><b>Тема 14.</b></p> <p><b>Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства</b></p> <p><b>Тема 15. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</b></p> <p><b>Тема 16. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии</b></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

11.	ОПК-6	Способен организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	<b>Тема 18. Ургентные состояния в психиатрии.</b>	ИД-1 ОПК-6 Уметь организовать уход за больным	особенности ухода и организации транспортировки и пациентов в состоянии возбуждения, неясного сознания, в состоянии беспомощности	уметь организовать дифференцированный уход за больным	использовать и применять способы ухода и организации транспортировки пациентов в состоянии возбуждения, неясного сознания, в состоянии беспомощности
				ИД-2 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	клинику неотложных состояний в психиатрии: психомоторное возбуждение, помрачение сознания (делирий, сумеречное, онейроид), кататоническое возбуждение и ступор, судорожные состояния, отказ от еды, острые осложнения психофармакотерапии: нейролептическ	оказывать первичную помощь, медикаментозного и немедикаментозного характера	владеть алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе

					ий синдром, серотониновый синдром, холинолитическ ий делирий, анафилактическ ий шок, агранулоцитоз, острые отравления ПАВ		
				ИД-3 ОПК-6 Владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	психические расстройства, возникающие в условиях чрезвычайных ситуаций: психогенный шок, острые психозы, диссоциативные расстройства	оказывать первичную помощь, медикаментозн ого характера	владеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций
12.	ОПК-10	Способенрешать стандартныезадачи профессиональнойд еятельности сиспользованиемин формационных, библиографических ресурсов, медико- биологическойтерм инологии,информац ионно- коммуникационных	<b>Тема 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии</b> Изучение психиатрии и медицинской психологии с применением информационно- коммуникативных технологий.	ИД-1 ОПК-10 Уметь использоватьсовремен ные информационные икоммуникационные средства и технологии впрофессиональной деятельности	основы информатики, доступа в интернет	использовать современные информационн ые и коммуникацио нные средства и технологии в целях самообразвани я и получения дополнительно й	дистанционная форма обучения как возможность непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные

		технологий с учетом основных требований информационной безопасности				профессиональной информации	технологии (ДОТ) приобретении когнитивных, эмоционально-ценностных, поведенческих компетенций, ценностных ориентаций: поликультурность, толерантность, гражданственность, этичность, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться
--	--	---	--	--	--	-----------------------------	---

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» является дисциплиной Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

**3. Объем дисциплины**

№ п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр
				9-й
				Количество часов
1	2	3	4	5
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	72	72
2.	Лекции (Л)		20	20
3.	Клинические практические занятия (ПЗ)		52	52
4.	Семинары (С)		-	-
5.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-
6.	Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36
7.	Вид промежуточной аттестации			
	1	36	36	36
8.	ИТОГО: Общая трудоемкость	144	144	144
	4		4	4

## 5. Содержание дисциплины

Л – лекции; ПЗ – практические занятия; СРС – самостоятельная работа студента;

ВТК – вопросы для текущего контроля; ТЗ- тестовые задания; СЗ – ситуационные задачи; ПЗ – письменные задания; ВЭ – вопросы экзаменационные

№	№ семестра	Наименование раздела и тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	9	<p><b>Тема 1. Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии</b>            Предмет, задачи и основные направления развития психиатрии. Предмет медицинской (клинической) психологии. Взаимоотношения медицинской психологии и медицины. Отрасли психиатрии и медицинской психологии. Этнокультуральная психология и психиатрия. Организация психиатрической помощи. Этика и деонтология в психиатрии. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>Изучение психиатрии и медицинской психологии с применением информационно-коммуникативных технологий. Дистанционная форма обучения как возможность непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией. Электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при обретении когнитивных, эмоционально-ценностных, поведенческих компетенций, ценностных ориентаций: поликультурность, толерантность, гражданственность, этичность, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться.</p>	1	1	-	2	ВТК ТЗ ВЭ
2	9	<p><b>Тема 2. Общие положения семиотики психических расстройств.</b>            Теоретические основы психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Этиологические и патогенетические факторы психических расстройств. Понятие эндогении и экзогении. Понятие нормы в психологии и психиатрии. Основные теоретические подходы в медицинской психологии.</p>	-	1	-	1	ВТК ТЗ ВЭ
3	9	<p><b>Тема 3. Методы исследования в психиатрии. Психопатологическая пропедевтика. Основные психопатологические синдромы.</b>            Методы исследования в психиатрии. Патопсихологический метод: наблюдение, опрос/беседа, экспериментально-психологическое исследование.            Психопатологическая пропедевтика. Лабораторно-инструментальные методы</p>	-	2	2	4	ВТК ТЗ ВЭ

		исследования: ЭЭГ, КТ/МРТ, ПЭТ, РЭГ. Основные стороны психической деятельности. Основные этиологические факторы психических расстройств. Основные психопатологические синдромы: астенический, неврозоподобный, аффективный, галлюцинаторно-бредовой, кататонный, психоорганический, синдромы нарушенного сознания, судорожный, синдром деменции.					
4	9	<p><b>Тема 4. Расстройства ощущений и восприятия</b></p> <p>Перцептивный процесс в норме и при патологии. Роль восприятия в познании мира и поведении человека. Исследование восприятия. Исследование связи мотивации и восприятия. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса: узнавание реальных объектов и реалистических изображений, узнавание контурных, символических, перевернутых, наложенных и перечеркнутых изображений. Методы исследования слухового восприятия: оценка и воспроизведение ритмов, предметный анализ и локализация бытовых звуков, пробы на различение фонем, узнавание и воспроизведение мелодий. Исследование кожно-кинестетического восприятия: узнавание объектов на ощупь, пробы на локализацию и дискриминацию прикосновений.</p> <p>Расстройства ощущений: гипер- и гипостезия, анестезия, парестезии, сенестопатии.</p> <p>Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. Иллюзии - условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолии. Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (Кандинский К.Х.). Классификация галлюцинаций по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и пр.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценородные). Объективные признаки галлюцинаций, провоцирующие пробы (Липмана, Рейхардта). Психосенсорные расстройства: микропсии, макропсии, метаморфозии, нарушение схемы тела, дереализация и деперсонализация, явления de jure и jamais vu. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.</p>	1	2	2	5	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ
5	9	<p><b>Тема 5. Нарушения мышления и речи. Бредовые идеи, навязчивые явления</b></p> <p>Патопсихологическая и психиатрическая классификация нарушений мышления. Бредовые идеи, навязчивые явления. Основные отличия. Основные принципы оценки нарушений мышления у психически больных.</p>	1	4	4	9	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ



		<p>Патопсихологическая и психиатрическая классификация нарушений мышления. Различие понятий «мышление» и «интеллект».</p> <p>Патопсихологическая классификация нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Нарушение динамической стороны мышления: скачка идей, ригидность мышления, ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия. Нарушение мотивационной стороны мышления: разноплановость, резонерство, эгоцентрическое, аффективно обусловленное мышление. Виды нарушений речи: афазии, речевая аспонтанность, эхолалии, вычурная речь, резонерство, неологизмы, олигофазия. Расстройства ассоциативного процесса: речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойльный, параноидный, парафренный. Определение и классификация бреда по фабуле (варианты бреда преследования, величия, депрессивный бред), систематизированный бред, чувственный бред и бред толкования, бред малого размаха и мегаломанический. Феномен кристаллизации бреда. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Проявления идеаторного, сенсорного и моторного автоматизма. Симптом открытости, ментизм и шперрунг как варианты идеаторного автоматизма. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (дисморфофобии). Синдром Котара. Бред инсценировки, метаморфозы (синдром Капгра, Фреголи). Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. Навязчивые состояния: навязчивые мысли (обсессии), страхи (фобии), действия (компульсии и ритуалы), контрастные навязчивости.</p> <p>Общая характеристика и разновидности фобических расстройств. Агорафобия. Социальная фобия. Изолированные фобии. Психоаналитическая модель, поведенческая модель, когнитивная модель и экзистенциальная модель фобического расстройства.</p>					
6	9	<p><b>Тема 6. Патология интеллектуальной деятельности. Малоумие и слабоумие.</b></p> <p>Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Нарушение умственной работоспособности. Когнитивное и интеллектуальное снижение.</p>	1	4	2	7	ВТК ТЗ СЗ ПЗ

		<p>Исследование внимания, памяти, умственных способностей. Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофренического слабоумия», его отличие от деменции при органических заболеваниях. Внимание, определение понятия, связь внимания и сознания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, патологическая фиксация внимания. Память как отражение прошлого опыта, ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Закон Рибо. Абстрактное мышление и способность и пониманию как основные показатели интеллекта. Методы оценки интеллекта, способностей к анализу и синтезу. Роль патопсихологического исследования в ранней диагностике атрофических заболеваний мозга. Отличие психологических нарушений при атрофических и дегенеративных заболеваниях мозга от других видов органической патологии. Патопсихологический синдром при болезни Пика. Патопсихологический синдром при болезни Альцгеймера и при сенильной деменции. Патопсихологический синдром при хорее Гентингтона. Патопсихологический синдром при болезни Паркинсона. Распространенность дегенеративных деменций, их течение, прогноз, дифференциальный диагноз. Специфика патологии психических процессов сосудистого генеза (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь): нарушения умственной работоспособности (памяти, мышления), нарушения личности и эмоционально-волевой сферы.</p>					ВЭ
7	9	<p><b>Тема 7. Патология аффективной сферы</b>  Аффективные расстройства. Основные симптомы и синдромы эмоциональных расстройств. Аффективная патология: биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, хроническое депрессивное расстройство, тревожные состояния.</p>	1	4	2	7	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ

	<p>Методы оценки эмоционально-волевой сферы больного в ходе клинической беседы. Определение уровня тревоги и депрессии (тест Спилберга и шкала Бека, цветовой тест Люшера). Наблюдение за эмоциональным состоянием больного в процессе исследования. Симптомы эмоциональных расстройств: гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория, страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбигуэнтность. Синдромы эмоциональных расстройств. Физиологический и патологический аффекты. Маниакальный синдром. Депрессивный синдром. Понятие витальной тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушений при депрессии, понятие маскированной депрессии. Динамика депрессии, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Особенности эмоциональных расстройств в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Эмоциональный дефект. Тревожные расстройства. Психологические подходы к тревожному и паническому расстройствам. Концепции тревожных расстройств в психодинамическом, экзистенциально-гуманистическом, поведенческом, когнитивном и социокультурным подходах. Биологический подход к тревожным расстройствам. Общая характеристика генерализованного тревожного и панического расстройств. Психодиагностика в случае генерализованного тревожного и панического расстройства. Медикаментозная терапия, анксиолитики. Психотерапия тревожных расстройств. Депрессивные состояния, классификация. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, тип continua, дистимия). Инволюционная меланхолия. Психологический подход к депрессии. Психологические теории депрессии: психоанализ, экзистенциализм, когнитивные теории. Особенности когнитивной сферы депрессивных больных. Иррациональные убеждения в случае депрессии. Эмоционально-волевая сфера в случае депрессии. Принципы и задачи патопсихологического исследования при депрессии: шкала Гамильтона, шкала</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Бека. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию (нейролептики). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия). Трудоспособность и социальная адаптация больных с депрессией. Медикаментозное лечение маний и депрессий. Класс антидепрессантов. Психотерапия депрессии: основные приемы когнитивно-бихевиоральной терапии при депрессии (работа с иррациональными мыслями, модификация поведения, метод дневников и др). Экзистенциальная терапия депрессии (работа со смыслами).</p>					
8	9	<p><b>Тема 8. Патология двигательной активности.</b>  Волевые, поведенческие нарушения, расстройства психомоторики. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Основные симптомы кататонии: ступор, симптом «капошона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность, активный и пассивные негативизм, катаlepsия (восковая гибкость), мутизм, двигательные и речевые стереотипии, импульсивные действия, пассивная подчиняемость, эхо-симптомы, манерность, вычурность, парамимия. Понятие люцидной и онейроидной кататонии. Уход за больными в состоянии ступора, зондовое кормление. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия), его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Апатико-абулический синдром. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Нарушение сексуального влечения (парафилии). Обсессивные и компульсивные влечения, импульсивные действия.</p>	1	4	2	7	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ

		Поведенческие расстройства детского возраста. Ранний детский аутизм. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.					
9	9	<b>Тема 9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления</b> Влияние нарушений сознания на психическую деятельность. Признаки нарушений сознания, выявляемые с помощью патопсихологического исследования. Способы обнаружения тонких нарушений сознания в патопсихологическом исследовании (неравномерное качество выполнения задания, конфабуляции при воспроизведении запоминаемого материала, нарушения оперативной памяти). Степень доступности больных с различными видами нарушений сознания патопсихологическому обследованию. Роль внимания в обеспечении психической деятельности. Активность и избирательность внимания как основные характеристики сознания. Понятие витального (бодрствующего) и парциального сознания (самосознания). Критерии К. Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезии. Синдромы снижения уровня сознания: обнубиляции, сомноленции, оглушение, сопор, кома. Синдромы помраченного сознания: делирий, онейроид, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы, фуга), аменция. Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Эпилептический статус. Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Припадки эпилептические: генерализованные (grandmal, абсансы, petitmal) и парциальные (особые состояния сознания, психосенсорные припадки, явления de jàvu и jamaisvu, приступы дереализации и деперсонализации). Социально-опасное поведение у лиц с расстройствами сознания.	1	4	2	7	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ
10	9	<b>Тема 10. Психические расстройства при эпилепсии.</b> Эпилепсия. Эпилептические психозы и слабоумие. Психические эквиваленты припадков. Распространенность эпилепсии. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности. Структура патопсихологического синдрома при эпилепсии (нарушение динамики психических процессов; нарушение операциональной стороны мышления (снижение уровня обобщения); эпилептическое резонерство, снижение памяти; изменения мотивационной сферы; характерологические изменения).	1	4	2	7	ВТК ТЗ СЗ ВЭ

		<p>Нарушение динамики психических процессов как первичный дефект в случае эпилепсии. Вторичные нарушения в случае эпилепсии: педантизм, застойность аффекта, изменения личности. Отличие эпилептических нарушений психической деятельности от органических нарушений другой этиологии. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). ЭЭГ- и КТ- диагностика. Принципы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств – барбитураты, бензодиазепины, сукцинимиды, карбамазепин, вальпроаты, «новые» ПС. Условия назначения и отмены, осложнения противосудорожной терапии. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний. Важность соблюдения предписаний врача для предотвращения приступов. Направления психологической работы с больными эпилепсией и их семьей. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.</p> <p>Особенности эпилепсии в детском возрасте. Моторные тики, синдром Жиля де ла Туретта.</p>					
11	9	<p><b>Тема 11. Классификация психических расстройств. Органические (включая симптоматические) психические расстройства. Психические расстройства позднего возраста.</b></p> <p>Принципы классификации. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рецидивирующее, фазовое, приступообразное, волнообразное). Международная классификация болезней (МКБ-10). Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Психические расстройства сосудистого генеза. Острые и хронические сосудистые психозы, их дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, умеренное когнитивное снижение. Распространенность. Уход за дементными больными пожилого возраста. Экзогенно-органические и</p>	2	3	2	7	ВТК ТЗ СЗ ВЭ

		соматогенные заболевания. Понятие «экзогенного типа реакция» (К. Бонгеффер). Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Общие закономерности течения: регрессиентность, постадийная смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменением личности, корсаковский синдром, хронический галлюциноз, посттравматическая эпилепсия, деменция). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций. Психические расстройства в связи с сифилитическим поражением ЦНС: прогрессивный паралич.					
12	9	<b>Тема 12. Аддиктивные расстройства. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ. Алкоголизм и наркомании.</b> Клиника острой алкогольной интоксикации, степень и стадии опьянения. Патологическое алкогольное опьянение. Первая помощь при алкогольном отравлении. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменение личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, УРТ, сенсibiliзирующие средства. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Алкогольный делирий: предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред ревности, преследования). Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования. Определение понятия наркомании. Вещества, относящиеся к наркотикам. Наркоманический синдром: синдромы психической и физической	2	4	4	10	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ

		<p>зависимости, синдромы измененной реактивности организма (толерантность, изменение формы опьянения, формы потребления и др.) Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, психические осложнения. Употребление кокаина и других психостимуляторов (амфетамин, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Использование психостимуляторов в качестве допинга в спорте (амфетамин, фенциклидин и др.). Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенные к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость, седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол). ЛСД и галлюциногены. Терапия наркомании, купирование абстинентного синдрома. Психологический подход к проблеме зависимостей. Критерии диагностики зависимости. Психическая и физическая зависимость. Психологические и биологические факторы возникновения зависимости. Изменения мотивационной сферы при алкоголизме и наркомании. Психотерапия, ее возможности. Группы самопомощи («анонимные алкоголики») и их роль в лечении алкоголизма. Социальные факторы, способствующие распространению алкоголизма и наркомании. Роль семьи, общественных и медицинских организаций в профилактике алкоголизма и наркоманий. Никотиновая зависимость: определение синдрома, психологические и биологические теории никотиновой зависимости. Борьба с курением. Поведенческая психотерапия в борьбе с никотиновой зависимостью. Аддиктивное поведение у подростков.</p>					
13	9	<p><b>Тема 13. Шизофрения, шизотипические и шизоаффективные расстройства. Бредовые расстройства.</b>  Определение шизофрении. История формирования представлений о шизофрении (Крепелин Э., Блейлер Е., Шнайдер К.) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Биологические факторы: наследственный и органический. Современные представления об этиологии и патогенезе шизофрении. Данные</p>	2	4	2	8	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ



		<p>биохимических, иммунологических, генетических, патоморфологических, патопсихологических исследований. Социальные аспекты шизофрении. Психологические теории шизофрении: психоаналитическая, когнитивная, экзистенциальная, стресса. Личность больного шизофренией и его внутренний мир. Субъективные переживания больного шизофренией.</p> <p>Патопсихологическое исследование при шизофрении: цели и методы. Нарушения операциональной, динамической и мотивационной стороны мышления при шизофрении. Нарушения восприятия при шизофрении: нарушение актуализации прошлого опыта, изменение мотивационной основы восприятия. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения побуждений и воли. Речь больного шизофренией. Социальная адаптация больного шизофренией. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятие схизиса, аутизма, прогрессивности. Понятие шизофренического дефекта. Виды шизофренического дефекта: апатико-абулический и псевдоорганический. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный – шубообразный, рекуррентный – периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. Вялотекущая шизофрения (шизотипическое расстройство): сенестопатически-ипохондрическая, невротоподобная, психопатоподобная. Шизоаффективное расстройство (циркулярной шизофрении), общие черты и различия с МДП. Дифференциальная диагностика в случае шизофрении (отграничение от других видов психозов, невротических расстройств, расстройств личности, органической патологии). Дифференциальная диагностика параноидной шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид. Проблема паранойи. Психотерапия и реабилитация в случае шизофрении. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Проблема стигматизации. Семья больного шизофренией. Трудовая, военная и судебная экспертиза.</p> <p>Особенности шизофрении детского возраста.</p>					
14	9	<b>Тема 14. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные</b>	2	3	2	7	ВТК

	<p><b>расстройства Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.</b></p> <p>Общие признаки психогенных нарушений. Понятие морального ущерба. Роль преморбидных особенностей личности. Реакция человека на психотравмирующую ситуацию, значение гиперкомпенсаторной роли защитных механизмов в развитии психических расстройств. Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутриличностного конфликтов. Состояние психического стресса и психологической фрустрации. Проблема «бессознательного» и неврозы. Реактивные психозы, определение. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (синдром Ганзера – псевдодеменция, пуэрилизм, истерические сумерки – трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от эндогенных психозов), реактивные параноиды. Прогноз. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Критерии диагностики ПТСР. Психологический подход к ПТСР. Социально-психологические факторы возникновения и социальный смысл ПТСР. Психотерапия больных с ПТСР. Группы самопомощи для больных с ПТСР. Психические расстройства у лиц, ставших жертвами насилия. Расстройства адаптации невротического круга (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: невращения, обсессивно-фобический, ипохондрический. Патоморфоз неврозов, их сравнительно-возрастные особенности, критические возрастные периоды. Психологические методы исследования. Невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Расстройства невротического уровня в дебюте эндогенных и органических психозов. Психосоматические расстройства и заболевания. Соматоформные расстройства, определение, основные виды. Лечение фармакологическое и психотерапевтическое. Принципы лечения неврозов. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом.</p>					<p>ТЗ СЗ ПЗ ВЭ</p>
--	---	--	--	--	--	--------------------------------

		Невротические состояния у детей и подростков.					
15	9	<p><b>Тема 15. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.</b>  Классификация нарушений личности: нарушения регуляции и контроля деятельности, нарушения мотивационно-потребностной сферы, патологический стиль мышления, общая патологическая трансформация личности (собственно психопатии). Определение психопатий (критерии П.Б. Ганнушкина), непроцессуальный характер, распространенность, отличия от акцентуации характера. Систематика психопатий: ядерные и краевые, возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Методы исследования личности в ходе клинической беседы. Методы экспериментально-психологического исследования личности: проективные методы, исследование самооценки, исследование уровня притязаний. Классические личностные тесты: ММРІ, патохарактерологический опросник Личко, тест “Незаконченные предложения”, тест Роршаха, ТАТ, тест Розенцвейга.  Влияние душевной болезни на личность. Вторичные изменения личности вследствие болезни (псевдопсихопатии). Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Понятие компенсации и декомпенсации. Психологические методы изучения особенностей личности.  Фармакологические и психотерапевтические коррекции нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза – трудовая, военная, судебная.</p>	1	2	2	5	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ
16	9	<p><b>Тема 16. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии</b>  Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, диссоциативные расстройства (боли, анестезии, парезы и параличи, афония, астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, рвота), их связь с состояниями депрессии, дисморфоманиями, расстройствами личности и</p>	1	2	2	5	ВТК ТЗ СЗ ПЗ ВЭ

		интеллекта. Структура сна в норме. Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Немедикаментозные приемы коррекции расстройств сна. Гиперсомния. Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие ятрогении.					
17	9	<p><b>Тема 17. Методы терапии, профилактики и реабилитации в психиатрии</b></p> <p>Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия.</p> <p>Психофармакотерапия. Классификация лекарственных средств, используемых в психиатрии. Нейролептики, как базовые средства в психиатрии.</p> <p>Антидепрессанты (ТЦА, ингибиторы МАО, ИОЗС). Транквилизаторы (анксиолитики) бензодиазепиновой группы. Психостимуляторы. Ноотропы.</p> <p>Нормотимические средства (соли лития). Противосудорожные средства, их использование в неврологии и психиатрии. Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств.</p> <p>Злокачественный нейролептический синдром, его виды и способы купирования. Проблема терапевтической резистентности. Шоковые методы: инсулинокоматозная терапия и ЭСТ. Соматотропные эффекты различных препаратов, используемых для лечения психических расстройств.</p> <p>Использование нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов и антиконвульсантов. в качестве основных и дополнительных средств при лечении соматических заболеваний. Лекарственные средства, вызывающие зависимость. Психотерапия. Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной (в том числе гипноза), поведенческой, аутотренинга, психоанализа. Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента.</p> <p>Показания. Профилактика и реабилитация. Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Методы первичной профилактики: генетической консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в обществе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения больного, поддерживающая терапия, проблема «вращающихся дверей», экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни больных.</p> <p>Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система «открытых дверей», преодоление социальной стигматизации, роль семьи и</p>	2	2	2	6	ВТК ТЗ ВЭ

		поддержании здоровья больного. Особенности реабилитации больных с различного типа дефектами (шизофреническим, органическим, эпилептическим). Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий. Дополнительные методы терапии: пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, противопоказания.					
18	9	<b>Тема 18. Ургентные состояния в психиатрии.</b> Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь. Купирование алкогольного и других видов делирия. Тяжелопотекающий алкогольный делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Купирование сумеречного психоза. Купирование кататонического возбуждения и кататонического ступора. Отказ от еды (причины, своевременная диагностика, тактика ведения больного, организация надзора, искусственное кормление). Первая помощь при эпилептическом припадке. Мероприятия при эпилептическом статусе. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление наркотическими и другими психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств: злокачественные нейролептический синдром, серотониновый синдром, холинолитический делирий, анафилактический шок, агранулоцитоз. Условия возникновения. Тактика и лекарственное лечение.	-	2	2	4	ВТК ТЗ ВЭ
	9	Аттестация				<b>36</b>	Экзамен
		Итого:	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>4 ЗЕ</b>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	9	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2	9	Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3	9	Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил
4	9	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант)
5	9	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант)
6	9	Сборник письменных заданий. – 200 с. (электронный вариант)

**7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ОМ – см. УМК)**

ВТК – вопросы для текущего контроля; ТЗ- тестовые задания; СЗ – ситуационные задачи; ПЗ – письменные задания; ВЭ – вопросы экзаменационные

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ОМ
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-1	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК, ТЗ, ВЭ
2	ОПК-2	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК, ТЗ, ВЭ
3	ОПК-3	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК, ТЗ
4	ОПК-4	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом	ВТК, ТЗ, ВЭ



11	УК-6	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК
12	УК-7	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК
13	УК-9	9	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2016г., №264/о	ВТК

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ: учеб. пособие	Барденштейн Л.М. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	16	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434468.html</a>	
2.	Избранные лекции по психиатрии	Букановская Т.И.	Владикавказ: Иростон, 2001	95	20
				ЭБ СОГМА	
3.	Психопатологическая пропедевтика: учебное пособие	Букановская Т.И.	Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	98	16
				50	
4.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmed">http://www.studmed</a>	



				lib.ru/book/ISBN9785970430798.html	
5.	Психиатрия и наркология: учебник	Иванец Н.Н. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006, 2009	35 95	0
6.	Клиническая психиатрия: учеб. пособие	ред. Т.Б. Дмитриев	М.: ГЭОТАР-Медицина, 1998	30	0
7.	Психиатрия: учебник	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995	182	0
8.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И., А. В. Парняков.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010	205	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>	
9.	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г	М.: Медицина, 2004	18	0
10.	Наркология	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420683.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>					
11.	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К	М.: Медицина, 1984	16	0
12.	Алкоголизм: руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1983	34	0
13.	Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993	14	0
14.	Неотложная помощь в психиатрии.	Авруцкий Г.Я.	М.: Медицина, 1979	11	0
15.	Лечение психически больных	Авруцкий Г.Я., Недува А.А	М.: Медицина, 1988	11	0
16.	Психогении в экстремальных условиях	Александровский Ю.А. и др	М.: Медицина, 1991	5	0
17.	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А., А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов	М: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412923.html</a>	
18.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учеб. пособие	Барденштейн Л.М. и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007, 2009	12	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411933.html</a>	
19.	Эпилепсия у взрослых	Болдырев А. И	М.: Медицина,	6	0

			1984		
20.	Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов	Бомов П. О.	Оренбург, 2010	1	0
21.	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html</a>	
22.	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е.	М.: Медицина, 1989	5	0
23.	Избранные труды	Гиляровский В.А	М.: Медицина, 1973	2	0
24.	Психическое здоровье и качество жизни врач	Говорин Н. В., Е. А. Бодагова	Томск, Чита: Изд-во Иван Федоров, 2013	5	0
25.	Диагностика сочетанной сосудисто-атрофической деменции позднего возраста: пособие для врачей	-	Оренбург: [б. и.], 2010	1	0
26.	Инфекционные психозы	Дворкина Н.Я.	М.: Медицина, 1975	2	0
27.	Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга.	Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.	М.: Медицина, 1977	4	0
28.	Психиатрия: учебник	Жариков Н. М., Ю. Г. Тюльпин	М.: Медицина, 2002	2	0
29.	Психиатрия: учебник	Жариков Н. М., Ю. Г. Тюльпин	М.: МИА, 2009	1	0
30.	Патопсихология	Зейгарник Б В	М.: Изд. МГУ, 1986	3	0
31.	Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния)	Иванец Н. Н., М. А. Винникова	М.: Медпрактика-М, 2001	1	0
32.	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М.	Л.: Медицина, 1983	5	0
33.	История психиатрии	Каннабих Ю.В.	М.,1928	1	0
34.	Неврозы	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990	6	0
35.	Избранные труды	Кербиков О.В	М.: Медицина, 1971	1	0
36.	Медицинская психология	Карвасарский Б.Д.	Л.: Медицина, 1982	2	0
37.	Психиатрия детского возраста.	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1995	1	0

38.	Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков	Ковалев В.В.	М.: Медицина, 1985	4	0
39.	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Мариллов В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5	0
40.	Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте	Коркина М.В.	М.: Медицина, 1984	4	0
41.	Введение в психиатрическую клинику	Крепелин Э.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009	1	0
42.	Психопатии и акцентуации характера у подростков	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1983	2	0
43.	Подростковая психиатрия	Личко А.Е.	Л.: Медицина, 1985	1	0
44.	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания	Лурия Р.А.	М.: Медицина, 1977	13	0
45.	Депрессия	Минутко В. Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	3	0
46.	Наркология: национальное руководство	ред. Н. Н. Иванец	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	2	0
47.	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е., А. Б. Ильичев	СПб.:СПбГПМА, 2003	1	0
48.	Психиатрия: учебник	Незнанов Н. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415047.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415047.html</a>	
49.	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Л.: Медицина, 1987	5	0
50.	Психиатрия и наркология: учебник	Н.Н. Иванец и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с.	36	0
51.	Психиатрия: учебник	М.В. Коркина и др.	М.:МЕДпресс-информ, 2004	1	0
52.	Ранняя диагностика психических заболеваний	ред. В.И. Блейхера	Киев: Здоровья, 1989	1	0
53.	Психиатрия: учеб. пособие	Обухов С. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7	0
				«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404362.html</a>	
54.	Клиническая наркология	Пятницкая	Л.: Медицина,	1	0

		И.Н.	1975		
55.	Руководство по психиатрии: в 2 т.	ред. Г.В. Морозов	М.: Медицина, 1988	Т.1 – 5 Т.2 – 5	0
56.	Наркомании. Медицинские и социальные последствия. Лечение	Рохлина М. Л., Козлов А. А.	М.: Анахарсис, 2001	1	0
57.	Сексопатология: Справочник	ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990	11	0
58.	Предболезненные психические расстройства	Семичев С.Б.	Л.: Медицина, 1987	3	0
59.	Транзиторные психозы шизофренического спектра	Сергеев И. И., Петракова А. В.	Астрахань: Новая линия, 2004	1	0
60.	Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство	Сиволап Ю. П., Савченков В. А.	М.: Медицина, 2000	1	0
61.	Депрессии в общей медицине	Смулевич А. Б.	М.: МИА, 2001	1	0
62.	Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния	Смулевич А.Б.	М., Медицина, 1987	3	0
63.	Клинические лекции по психиатрии детского возраста	Сухарева Г.Е.	М., Медгиз, 1940-1965	Т.1 – 1 Т.2 – 5 Т.3 – 4	0
64.	Руководство по психотерапии	ред. В.Е. Рожнов	Ташкент: Медицина, 1985	2	0
65.	Справочник по психиатрии	ред. А.В. Снежневский	М.: Медицина, 1985	4	0
66.	Фебрильная шизофрения	Тиганов А.С.	М.: Медицина, 1982	6	0
67.	Судебная психиатрия: руководство для врачей	ред. Г.В. Морозов.	М.: Медицина, 1988	3	0
68.	Психосоматические расстройства.	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986	8	0
69.	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К.	М.: Медицина, 1987	4	0
70.	Психические нарушения при соматических заболеваниях.	Целибеев Б.А.	М.: Медицина, 1972	3	0
71.	Наркология: руководство для врачей	Шабанов П. Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	0
72.	Шизофрения. Изучение спектра психозов	ред. Р.Д. Энцилл	М.: Медицина, 2001	1	0
73.	Введение в психоанализ. Лекции.	Фрейд З.	М.: Наука, 1989	1	0

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН - информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
- <http://www.psychiatry.ru/> – Научный центр психического здоровья РАМН - информация о центре, новости психиатрии и медицинской психологии. библиотека (книги, диссертации, пособия, статьи).
- <http://www.mniip.org/> – Московский НИИ психиатрии Росздрава – информация об институте (ведущем научно-исследовательском и лечебно-диагностическом учреждении России в области психиатрии), новости, события, публикации.
- <http://www.bekhterev.spb.ru/> – СПб Научно-исследовательский психоневрологический институт им. - информация об институте; конференции по психиатрии и неврологии. Каталог научных разработок и авторефератов.
- [www.](http://www.eurpsy.org/) – Европейская психиатрическая ассоциация.
- <http://www.psych.org/> – Американская психиатрическая ассоциация.
- <http://ajp.psychiatryonline.org/> – Американский журнал психиатрии – официальное издание Американской психиатрической ассоциации, выходящее в свет с 1844 года (до 1921 именовался "AmericanJournalofInsanity").
- <http://www.koob.ru/> – куб – электронная библиотека литературы по психологии и психиатрии.
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - PubMed — текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM).База данных разработана Национальным центром биотехнологической информации (NationalCenterforBiotechnologyInformation, NCBI). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE.
- <http://emedicine.psychiatry> – eMedicine - Электронная база статей и других материалов по клинической психиатрии, психосоматической медицине и психотерапии.
- [http://www. /](http://www.internetmentalhealth.org/) – InternetMentalHealth - интернет-энциклопедия по проблемам психического здоровья. Сайт содержит подробные диагностические указания и критерии душевных расстройств, отражённых в МКБ-10, предметные обзоры литературы, материалы по частным вопросам диагностики, терапии и реабилитации, а также глоссарий психиатрических терминов.
- <http://www.oppl.ru/> – профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ.
- <http://www.worldpsyche.org/> – Всемирный психотерапевтический совет (WCP).
- <http://www.europsyche.org/> – Европейская психотерапевтическая ассоциация (EAP).
- <http://www.oppl.ru/> – профессиональная психотерапевтическая лига – объединение ведущих психотерапевтов России и стран СНГ.
- <http://www.europsyche.org/> – Европейская психотерапевтическая ассоциация (EAP).
- <http://www.medpsy.ru/> – Медицинская психология в России - электронное периодическое научное издание.
- <http://www.sections/psychology-psychiatry/> – Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии.
- <http://profpsy.ru/> – Профессиональное психологическое сообщество России (информация о практикующих психологах и учреждениях, оказывающих психологические услуги)

- <http://www.unodc.org/>–Управление Организации Объединенных Наций по наркотикам и преступности [Электронный ресурс].
- <http://www.incb.org/>–Международный комитет по контролю за наркотиками [Электронный ресурс].
- <http://outofdrug.org/>–
- <http://www.nodrugs.ru/>–без наркотиков [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2009.
- <http://www.nancn.ru/>–Национальный научный центр наркологии Минздрава Российской Федерации: [официальный сайт] / ФГБУ ННЦ Наркологии Минздрава РФ. – Электрон. дан.

#### **Электронная библиотека:**

##### Основная литература:

1. Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, 2015 г.
2. Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании, токсикомании, 2009 г.
3. Иванец Н.Н. с соавт. Психиатрия и наркология, 2012 г.
4. Иванец Н.Н. с соавт. Наркология, 2011 г.
5. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.
6. Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии, 2012 г.

##### Дополнительная литература:

7. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.
8. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
9. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.
10. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
11. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
12. Психология для стоматологов /Под ред. Н.В. Кудрявой, 2007 г.
13. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
14. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
15. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.
16. Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты, 2013 г.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (96 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий. Часть лекционного материала подается в традиционной, часть - в проблемной форме (этиология и патогенез шизофрении, психосоматические заболевания, лечение когнитивных расстройств в пожилом возрасте). На практических занятиях используются следующие технологии: case-study (изучаются и обсуждаются конкретные клинические случаи), дискуссия (например, причины роста распространенности алкоголизма и наркоманий), круглый стол (например, применение психотропных препаратов в общесоматической практике), мастер-класс (техника диагностической беседы), приемы мозгового штурма (например, теории шизофрении), ролевые игры (прием больного). Использование средств наглядности и интерактивных технологий обеспечивают высокую активность обучаемых и высокое качество усвоения изучаемого материала. Основное учебное время выделяется на практическую работу по умению выявлять и грамотно квалифицировать ведущие

симптомы и синдромы психических заболеваний. При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать теоретические знания психопатологии и освоить практические умения по исследованию психического состояния. Практические занятия проводятся в виде разбора теоретического материала, выработки практических навыков обследования психически больного, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку в области современных информационных технологий и включает в себя умение работать с электронными ресурсами. Для организации самостоятельной работы студентов используются технологии направляющего текста, проблемного обучения, дидактических задач, обеспечивающие дифференцированный подход к обучаемым и возможность организовывать индивидуальную и групповую работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» (лечебное дело). Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение дополнительной литературы по разделам дисциплины, оформляют историю болезни и представляют реферат. Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию навыков (умений) анализировать, обобщать, делать логические выводы, формулировать и излагать свои мысли и отстаивать самостоятельную точку зрения. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Для обучающихся, систематически посещающих учебные занятия, зачет складывается по накопительной системе. На каждом занятии обучающимся предлагается выполнить индивидуальное или групповое задание продуктивного или творческого характера. Студентам, имеющим пропуски занятий, предлагается выполнить либо тест, либо другое контрольное задание (в зависимости от пропущенной темы). Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Использование в учебном процессе компьютерного тестирования

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля),</b>	<b>Наименование специальных* помещений и</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для</b>	<b>Перечень лицензионного программного</b>
--------------	--	--	---	--

	<b>практик в соответствии с учебным планом</b>	помещений для самостоятельной работы	самостоятельной работы	<b>обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1	«Психиатрия, медицинская психология»	учебные аудитории для занятий лекционного типа: лекционный зал № 3а (ауд. № 3а) ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, д. 40	доска учебная – 1 шт., парты – 82 шт., стол -1 шт., стулья – 83 шт. трибуна – 1 шт.,	1. SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.  2. Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 3 0.05.17 г.  3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 2018 года на правовую систему «Гарант»
		Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).	
		Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
-------	---------------------------	------------	-----------------------



<b>Оргтехника</b>			
1.	Компьютер	1	рабочее
2.	Ноутбук	1	рабочее
3.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме.