

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«13» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физикальное обследование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия. утвержденной
13.04.2023 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Физикальное обследование» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058;
- 2) Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия, ОРД-ДЕТ.ХИР-19-03-22, ОРД-ДЕТ.ХИР-19-04-23, утверждённые ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физикальное обследование» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой от 13 марта 2023г., протокол № 8.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физикальное обследование» утверждена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» марта 2023 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физикальное обследование» утверждена учёным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 13 апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчик программы:

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста с медицинской генетикой,
д.м.н., профессор



И.Ш. Джелиев

Рецензенты:

Зав. кафедрой детских болезней № 1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор
Т.Т. Бораяева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А, главный детский хирург МЗ РСО-А М.В. Икаев

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Анализ социально-значимых проблем и процессов, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-детского хирурга.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности	Дифференциальный диагноз гнойно-воспалительных поражений мягких тканей у детей. Оперативное лечение флегмоны новорожденных, мастита новорожденных, рожистого воспаления, фурункула, карбункула, лимфаденита, панариция.
2.	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Патогенез, диагностику, лечение наиболее часто встречающихся заболеваний; клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме, этиологию, патогенез, диагностику, лечение неотложных состояний; клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме.	Собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую социальную информацию) интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни,	Методами общего клинического обследования, сбора полного медицинского анамнеза пациента; алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза

				подобрать и назначить лекарственную терапию Вести медицинскую документацию различного характера	
3.	ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей разных возрастных групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического обследования больных.	1.сформулировать клинический диагноз; 2.разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; 3. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	1. владением заполнением медицинской документации; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклинического обследования; 4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; 5.основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
4.	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, синдромов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	1.этиологию, патогенез наиболее часто встречающихся заболеваний; 2.современную классификацию заболеваний; 3.клиническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у разных возрастных	1.сформулировать клинический диагноз; 2.разработать план хирургического лечения, с учетом протекания болезни и ее лечения; 3. сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических	1. владением заполнением медицинской документации; 2.оценками состояния общественного здоровья; 3.методами общеклинического обследования; 4. алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-

			групп; 4. методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического обследования больных.	средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения.	специалисту; 5. основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--	--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина вариативной части блока I «Физикальное обследование пациента», относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача детского хирурга.

4. Объем дисциплины «Физикальное обследование пациента»

Вид работы		Всего часов/зачётных единиц	Год обучения
			2
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		1,33 з.е.	48
Лекции (Л)		0,05	2
Семинарские занятия (СЗ)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		1,28	46
Самостоятельная работа ординатора (СР)		0,67	24
Вид аттестации	зачет	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	2	72

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Форма контроля
		Л	ПЗ	СР	всего	
1	Общий осмотр	2	5	2	10	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
2	Расспрос больного по системам	-	5	2	6	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
3	Исследование системы органов дыхания	-	6	4	10	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет

4	Исследование системы органов кровообращения	-	6	4	10	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
5	Исследование пищеварительной системы	-	6	4	10	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
6	Исследование системы органов мочевого выделения	-	6	4	10	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
7	Исследование эндокринной системы	-	6	2	8	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
8	Исследование нервной системы	-	6	2	8	Собеседование, решение ситуационных задач, тестирование, зачет
Итого		2	46	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	1	Методическая разработка Неотложная хирургия брюшной полости у детей. Джелиев И.Ш.
2	1	Методическая разработка Гнойно-воспалительные заболевания у детей. Джелиев И.Ш.
3	1	Методическая разработка Онкология. Джелиев И.Ш.
4	1	Методическая разработка Плановая хирургия. Джелиев И.Ш.
5	1	Методическая разработка Хирургия новорожденных. Джелиев И.Ш.
6	1	Методическая разработка Торакальная хирургия. Джелиев И.Ш.
7	1	Методическая разработка Урология. Джелиев И.Ш.
8	1	Методическая разработка Проктология. Джелиев И.Ш.
9	1	Методическая разработка Хирургия эндокринной системы у детей. Джелиев И.Ш.
10	1	Методическая разработка Эндоскопическая хирургия органов брюшной полости. Джелиев И.Ш.
11	1	Методическая разработка Основы реанимации и интенсивной терапии. Джелиев И.Ш.
12	1	Методическая разработка Повреждения у детей. Джелиев И.Ш.
13	1	Методическая разработка Детская ортопедия. Джелиев И.Ш.
14	1	Методическая разработка Поликлиническая хирургия. Джелиев И.Ш.
15	1	Практикум Практические навыки в детской хирургии. Джелиев И.Ш.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	4	5	6	7

1	УК-1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	экзаменационные билеты, эталоны тестовых заданий
2	ПК-1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	экзаменационные билеты, эталоны тестовых заданий
3	ПК-2	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	экзаменационные билеты, эталоны тестовых заданий
4	ПК-5	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.08.2018 № 264/О	экзаменационные билеты, эталоны тестовых заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

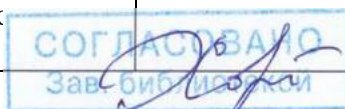
п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Детская хирургия: учебник	ред. Ю.Ф. Исаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015	50 30	1
				«Консультант сту-	

				дента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434970.html	
2.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕД-пресс-информ, 2009	12	1
3.	Детская урология: руководство для врачей	Пугачев А.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	39	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409718.html	
4.	Детская онкология	Дурнов А.Ф., Голдобенко Г. В., Курмашов В. И.	Курск: КГМУ, 1997	41	1
5.	Детская травматология: учебник	Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	15	1
6.	Неотложная хирургия детского возраста : учеб. пособие	М. П. Разин и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	25	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434246.html	
7.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей. Атлас	ред. А. Ф. Дронов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405260.html	

8.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская хирургия: национальное руководство.	ред. Ю.Ф. Исаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10	1
2.	Эндоскопическая хирургия в педиатрии: руководство для врачей	А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html	
3.	Диагностика заболеваний и повреждений костно-	Жила Н. Г., Леванович В. В.,	М.: ГЭОТАР-	«Консультант студента»	

	суставного аппарата у детей: учеб. пособие	Комиссаров И. А.	Медиа, 2015	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433553.html	
4.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас	ред. А.В. Гераськин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html	
5.	Амбулаторная хирургия детского возраста: учеб. пособие	Леванович В.В., Жила Н. Г., Комиссаров И. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html
6.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство	Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html	
7.	Неотложные состояния у детей	ред. А.Д. Петрушина	М.: МИА, 2010	1	1
8.	Хирургические болезни у детей: учеб. пособие	Подкаменев В. В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	
9.	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : руководство	ред. В. В. Лазарев	М. : МЕД-пресс-информ, 2014	1	



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-ioumal.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками
7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебное время выделяется на практические занятия по освоению дисциплины (модуля) «Физикальное обследование пациента» с разбором больных и решением ситуационных задач. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности 31.08.16 Детская хирургия и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Во время изучения учебной дисциплины самостоятельно проводят обследование пациентов, оформляют историю болезни и представляют реферат.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Internet Explorer
4. Программа тестирования TestOfficePro

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
Специальное оборудование			
1	Мультимедийная установка	2	хорошее
2	Экран	2	удовлетворительное
3	Указка лазерная	2	хорошее
4	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2	хорошее
5	Экран	2	удовлетворительное
6	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1	хорошее
7	Комплекты слайдов, таблиц	2	удовлетворительное
8	Видеофильмы.	2	хорошее
11	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач, набор историй болезни для анализа клинических случаев.	1	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.