

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ»**  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования-  
программы специалитета по специальности  
31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: Очная  
Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет  
Кафедра иностранных языков

Владикавказ  
2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
 Пед -15-04-18  
 Пед -15-05-19  
 Пед -15-06-20,  
 утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
 24. 05. 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «21» апреля 2023 г., протокол № 9

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

Зав. кафедрой,  
 К.п.н., доцент

Д.Т. Хацаева

Доцент кафедры, к.и.н., доцент

Т.Х. Хозиева

Рецензенты:

Зав. кафедрой романо-германских языков  
 Факультета международных отношений  
 ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова,  
 к.ф.н., доцент

Г.М. Зассева

Зав. кафедрой общественного  
 здоровья, здравоохранения и  
 социально-экономических наук  
 ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России,  
 д.м.н., профессор

З.Р. Аликова

---

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№ № п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание дисциплины (или ее части)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	ОПК-6	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
2.	ПК-20	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
3.	ОПК-6	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранном языке в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

					источников
4.	ПК-20	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
5.	ОПК- 6	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
6.	ПК-20	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
7.	ОПК- 6	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации

					из зарубежных источников
8.	ПК-20	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
9.	ОПК-6	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
10	ПК-20	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и термины	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

11	ОПК-6	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
12	ПК-20	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
13	ОПК-6	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
14	ПК-20	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации

					и и получения информации из зарубежных источников
15	ОПК-6	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
16	ПК-20	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
17	ОПК-6	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические элементы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
18	ПК-20	Наиболее часто употребляемые	лексический минимум	использовать терминологические	иностранным языком в



		клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.	общего и терминологического характера	ские единицы и терминологические единицы	объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
19	ОПК-6	Формы вежливого обсуждения личных проблем собеседника.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические единицы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников
20	ПК-20	Формы вежливого обсуждения личных проблем собеседника.	лексический минимум общего и терминологического характера	использовать терминологические единицы и терминологические единицы	иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» (английский язык) относится к вариативной части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» -

**31.05.02**

### 4. Объем дисциплины

№	Вид работы	Всего зачетных	Всего часов	Семестр
№				3

п/п		единиц		часов
1	2	3	4	5
1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		48	48
2	Лекции (Л)		8	8
3	Практические занятия (ПЗ)		40	40
4	Семинары (С)			
5	Лабораторные работы (ЛР)			
6	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		24	24
7	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		+
		экзамен (Э)		+
8	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов		72
		ЗЕТ	2	2

## 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	3	Введение в курс межкультурной коммуникации в иностранном языке (основные формы и жанры).	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
2	3	Национально-культурная специфика речевого поведения англичан в определенных ситуациях общения	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
3	3	Тысячелетняя история Великобритании и формирование английского языка	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
4	3	Реальное и виртуальное в межкультурной образовательной среде студентов СОГМА	2				2	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

5	3	Наиболее употребительные модели для поддержания разговора в свете коммуникативной компетенции.			8	6	14	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
6	3	Формы обращения, приветствия, прощания, знакомства типичные для англичан.			8	6	14	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
7	3	Возможные варианты начала и поддержания корректного разговора.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
8	3	Различные варианты выражения извинения и обращения с просьбой в узуально-поведенческой ситуации адекватные ситуации речевого общения.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО

9	3	Наиболее часто употребляемые клише для выражения приглашения и предложение к взаимодействию в конкретной речевой ситуации.			8	4	12	КР ДЗ КЗ Т Пр. С ДО
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>		<b>40</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	3	Учебное пособие. Межкультурные коммуникации в английском языке. Хозиева Т.Х., Макеева И.А., Валиева Т.С. Владикавказ, 2014
2	3	Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по межкультурным коммуникациям. Владикавказ, 2011.
3	3	Учебное пособие «Англичане говорят так». Плюхина З.А. М: Альянс 2017

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование стандарта контроля качества обучения
-----	----------------------	------------	--------------------------	------------------------	------------------	---

1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6, ПК-20	3	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10. 07. 2018	см. стандарт оценки качества образова ния, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10. 07. 2018	см. стандарт оценки качества образования , утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России № 264/0 от 10. 07. 2018	Билеты к зачету;  Тестовые задания;  Контрольные работы

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименова ние ЭБС/ссылк а в ЭБС
				в биб- лиотек е	на кафед ре	
1	2	3	4	5	6	
<b>Основная литература</b>						
1	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю.  Максимова З.К.  Вайнштейн М.Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	128	8	«Консультан т студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435762.html</a>
2	Английский язык: учебник	Марковина И.Ю.  Максимова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	9		«Консультан т студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/boo">www.studmedlib.ru/ru/boo</a>

		З.К. Вайнштейн М.Б.				k/ISBN9785 970423790.ht ml
3	Англичане говорят так: учебное пособие	Плюхина З.А.	М:  Альянс  2017	50	1	
<b>Дополнительная литература</b>						
4	Англо-русский медицинский словарь: учеб.пособие	ред. И.Ю. Марковина	М.: ГЭОТАР- Медиа  2013		2	«Консультан т студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424735.html</a>
5	Межкультурные коммуникации в английском языке: учебное пособие.	Хозиева Т.Х., Макеева И.А.,  Валиева Т.С.	Владикавказ , 2014	ЭБ СОГМ А	40	
6	Устные языковые темы (английский язык): учебное пособие.	Хацаева Д.Т.,  Макеева И.А., Ревазова С.М.,  Боциева Б.С.,  Пасентян Э.В, Хутинаева З.О., Бурдули Д.Г.	Владикавказ , 2005	ЭБ СОГМ А	3	

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Д.С. Б. Кудряшова*

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-правовая система «Гарант»

Информационно-правовая система «Госреестр»

Microsoft Office

Power point

Acrobat Reader

Internetexplorer Интернет-ресурсы: [www.studentmedlib.ru](http://www.studentmedlib.ru)- консультант студента

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423790.html>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из 72 часов: 8 часов- лекции, 40 часов – контактная работа, 24 часа – самостоятельная работа в третьем семестре. Курс «Межкультурные коммуникации в иностранных языках» заканчивается зачетом в конце третьего семестра. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания иноязычной грамматики, общелитературной и профессиональной лексики и освоить практические умения чтения профессиональной литературы, подготовки сообщений и участия в обсуждениях по повседневной и профессиональной тематике. Практические занятия проводятся в виде обсуждения лингвистического материала, его освоения в учебных речевых ситуациях, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, выполнения контрольных работ, переводов статей, сообщений, участия в обсуждениях профессионально-значимых вопросов на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- поиск информационных материалов по тематике, связанной со специальностью «Педиатрия»
- деловые и ролевые игры: ролевые диалоги по изучаемой теме с учетом специальности «Педиатрия»
- разбор конкретных ситуаций: обсуждение прочитанных учебных текстов по специальности «Педиатрия»
- анализ социокультурных аспектов проблем, рассматриваемых в прочитанных текстах.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.



Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашних заданий и включает:

- заучивание слов
- фонетическое чтение с использованием аудиозаписей
- работа со справочной литературой (словари, грамматические справочники)
- выполнение упражнений для освоения лексики и грамматики
- перевод учебных текстов с иностранного языка на русский
- подготовка сообщений на иностранном языке по вопросам специальности «Педиатрия».

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют переводы учебных текстов по общемедицинской тематике. Выполнение переводов иноязычных статей способствует формированию навыков чтения профессиональной литературы. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с учетом психологических, социальных, национальных особенностей собеседника.

Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянной работы по самообразованию.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием; текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении переводов учебных текстов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, а также контрольной работой после освоения темы, проверяющей знания лингвистического материала и умения использовать его в устной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В учебном процессе используется не менее 14% интерактивных занятий:

- дистанционные занятия
- мультимедийная среда обучения
- использование электронных мультимедийных справочных средств

-организация проектной компьютерной деятельности

-использование интерактивной доски

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№/ П</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>	<b>Техническое состояние</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Специальное оборудование			
1.	- ноутбук	2	удовл.
2.	-проектор	1	удовл.
3.	-персональный компьютер	5	удовл.
4.	-мультимедийные наглядные материалы	100	хорошее
5.	- видеофильмы	10	удовл.

## **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.