

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«24» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Кафедра общей гигиены и физической культуры

Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия

Пед -15-04-18

Пед -15-05-19

Пед -15-06-20,

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России
24. 05. 2023 г., протокол № 8

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей гигиены и физической культуры от «18» мая 2023 г., протокол № 10

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023 г., протокол № 8

Разработчики:

Зав. кафедрой, д.м.н., профессор

Доцент кафедры, к.м.н., доцент

А.Р. Кусова

И.К. Битарова

Рецензенты:

Руководитель

Управления Роспотребнадзора

по РСО-А

А.Г. Тибилев

Зав. кафедрой биологии и гистологии

ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России,

д.м.н., профессор

Л.В. Бибаева

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

п/ №	Номер/ индекс компетен ции	Содержание дисциплины (или разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-1	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей	Механизмы формирования здоровья в детском возрасте; факторы риска патологии детского возраста.	Оценить общественное здоровье и здоровье ребенка по соответствующим критериям.	Методами оценки факторов окружающей среды, влияющих на здоровье детей и подростков. Методами исследования и оценки физического развития детей и подростков
	ПК-15		Основы формирования здорового образа жизни у детей. Виды, этапы, уровни профилактики.	Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма детей, подростков к неблагоприятным средовым факторам	Различными технологиями мониторинга проведения санитарно-просветительской работы.
	ПК-16		Влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков, основные компоненты здорового образа жизни.	Провести мониторинг состояния здоровья и образа жизни детей различных возрастных групп; дать рекомендации по ЗОЖ. Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни.	Различными технологиями мониторинга проведения санитарно-просветительской работы.
	ОПК-9		Основные закономерности физического развития детей и подростков.	Провести исследования и оценку физического развития детей и подростков.	Методами соматометрии, соматоскопии, а также методом комплексной оценки физического развития.
2.	ПК-1	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей	Показатели здоровья детей и подростков, факторы, его формирующие.	Оценивать состояние здоровья ребенка на основании соответствующих критериев; установить группу здоровья. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи детям, подросткам и их родителям.	Методами изучения и оценки физического развития и уровня здоровья.

	ПК-15		Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов.	Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма детей, подростков к неблагоприятным средовым факторам.	Технологией мониторинга, состояния здоровья и образа жизни детей.
	ПК-16		Компоненты формирования ЗОЖ. Основы профилактической медицины.	Обучать детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения, проведения ими гигиенических процедур, навыкам формирования ЗОЖ.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы в ее различных формах с учетом особенностей аудитории.
	ОПК-9		Основные критерии оценки морфофункционального статуса организма детей и подростков, показатели биологического развития.	Провести комплексную оценку физического развития детей и подростков.	Различными методиками оценки здоровья и физического развития детей и подростков.
3.	ПК-1	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	Составные элементы здорового образа жизни, способы и методы его формирования. Вопросы организации работы Центра здоровья для детей.	Участвовать в организации работы Центра здоровья для детей, проводить с детьми санитарно-просветительную работу в различных формах.	Технологией мониторинга состояния здоровья и образа жизни детей. Методами гигиенической диагностики
	ПК-15		Порядок оказания медико-профилактической помощи детям	Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни у детей с учетом факторов риска в рамках работы Центра здоровья.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы
	ПК-16		Роль центра здоровья для детей в организации здорового образа жизни.	Осуществлять медико-профилактическую помощь детям	Методами оценки эффективности применяемой системы профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.
	ОПК-9		Алгоритм проведения профилактического скриннинга в центре здоровья	Идентифицировать и оценивать факторы риска для здоровья детей и подростков.	Методами проведения функциональной диагностики
4.	ПК-1	Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни у детей	Показатели здоровья детей и подростков, факторы, его формирующие. Заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов. Гигиенические аспекты медико-санитарной помощи детям.	Проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	Методами первичной диагностики и профилактики.

	ПК-15		Основные направления и принципы первичной профилактики, связанные с сохранением и повышением качества здоровья детей и подростков.	Оценивать режим дня и проводить его коррекцию, оценивать и корректировать рацион питания детей, составлять программу закаливания и двигательной активности.	Методами санитарно-просветительной работы
	ПК-16		Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков	Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам формирования здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.	Методами санитарно-просветительной работы.
5.	ПК-1	Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа участкового врача-педиатра	Основные законодательные документы РФ касающиеся вакцина профилактики. Роль природных и медико-социальных факторов среды в развитии инфекционных болезней у детей и подростков. Цели и задачи иммунопрофилактики, объем и принципы проведения противоэпидемической работы участкового врача-педиатра.	Установить социальные факторы, влияющие на возникновение и распространенность инфекционных заболеваний среди детей и подростков, оценить эпидемиологическую ситуацию в конкретных условиях.	Методами иммунологических исследований, гигиенической диагностики.
	ПК-15		Способы организации иммунопрофилактики, противопоказания к вакцинопрофилактике, осложнения вакцинального процесса, их профилактика.	Провести противоэпидемическую работу со здоровыми детьми, организовать иммунопрофилактику; определить показания и противопоказания к вакцинопрофилактике у детей различных возрастных групп; проводить профилактику осложнений вакцинального процесса; проводить вакцинацию детей с различными осложнениями в состоянии здоровья. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма детей и подростков к возбудителям инфекционных заболеваний.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы с детьми и их родителями по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний, формированию ЗОЖ.
	ПК-16		Права и обязанности граждан при проведении вакцино-профилактики.	Вести разъяснительную работу среди детей, подростков и их родителей по вопросам вакцино-профилактики.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы
6.	ПК-1	Диетология. Питание детей и подростков	Основы гигиены питания, показатели здоровья детей, связанные с фактором «питание».	Оценить качественную и количественную полноценность пищевого рациона, режим питания.	Методами оценки полноценности питания и пищевого статуса.

	ПК-15		Систему социально-гигиенического мониторинга за питанием детей и подростков.	Установить причинно-следственную связь между изменением состояния здоровья и питанием детей различных возрастных категорий.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы по вопросам здорового питания детей.
	ПК-16		Особенности питания детей различных возрастных групп.	Провести расследование случаев пищевых отравлений, инфекционных, паразитарных заболеваний, вызванных недоброкачественной пищей.	Навыками проведения санитарно-просветительной работы.
7	ПК-1	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	Влияние двигательной активности на рост и развитие детского организма. Средства и формы физического воспитания.	Использовать в лечебной и профилактической деятельности основные принципы закаливания и физического воспитания, установить причинно-следственные связи между физическим воспитанием, закаливанием и здоровьем детей и подростков.	Методами и приемами закаливания. Методами оценки закаленности индивида и коллективов детей, методами оценки функционального состояния организма ребенка при физической нагрузке, урока физической культуры в ДДУ.
	ПК-15		Роль физического воспитания и закаливания в укреплении здоровья детей.	Давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности и проводить занятия физической культурой в зависимости от морфофункционального статуса.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы по указанным вопросам среди детей, подростков и их родителей.
	ПК-16		Основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, занимающихся физической культурой.	Проводить профилактику гиподинамии у детей и подростков	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы по указанным вопросам среди детей, подростков и их родителей
	ОПК-9		Гигиенические требования к уроку физической культуры, характер функциональных сдвигов в организме детей при нагрузке.	Провести гигиеническую оценку занятий физической культурой в детском организованном коллективе. Определить реакцию организма на проведенную нагрузку.	Методами хронометражных исследований, методами оценки функциональных показателей
8.	ПК-1	Вопросы психопатологии и наркологии с позиции формирования	Роль медико-социальных факторов в формировании нарушений психического здоровья, наркозависимости у детей и подростков.	Анализировать и оценивать роль средовых факторов в возникновении нарушений психического здоровья, наркомании, токсикомании у детей и подростков.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы по указанным вопросам.

	ПК-15	здоровья детей	Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи детям и подросткам, организация профилактики по решению указанных вопросов	Проводить с детьми и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения различного вида психических расстройств, наркозависимости, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом факторов риска. Организовать и оказать лечебно-профилактическую помощь при возникновении конкретных ситуаций детям, подросткам и их родителям.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы по указанным вопросам.
	ПК-16		Основы формирования здорового образа жизни у детей. Роль психогигиены в профилактике вредных привычек у детей.	Проводить с детьми, подростками и их родителями санитарно-просветительную работу в различных формах.	Различными технологиями проведения санитарно-просветительной работы по указанным вопросам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности «31.05.02 Педиатрия»,

4. Объем дисциплины

№/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр № VI часы	
1	2	3	4	5	
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	74	74	
	Лекции (Л)	-	14	14	
	Практические занятия (ПЗ)	-	60	60	
	Самостоятельная работа (всего)	1	34	34	
	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет (З)	-	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-	
	ИТОГО: общая трудоемкость	часов	-	108	108
		ЗЕТ	3,0		3,0

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	ВСЕГО	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VI	Основы общественного здоровья и организации медицинской помощи при формировании здорового образа жизни у детей	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
2.	VI	Основы формирования здоровья и здорового образа жизни у детей	2	16	4	22	С, ТЗ, СЗ
3.	VI	Организация деятельности центров здоровья для детей по формированию здорового образа жизни	2	2	4	8	С, ТЗ, СЗ
4.	VI	Гигиеническое воспитание и обучение, как основной метод формирования здорового образа жизни детей	-	2	4	6	С, ТЗ, СЗ
5.	VI	Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа участкового врача-педиатра	2	6	4	12	С, ТЗ, СЗ
6.	VI	Диетология. Питание детей и подростков	2	8	6	16	С, ТЗ, СЗ
7.	VI	Физическая культура. Двигательная активность детского населения	2	8	4	14	С, ТЗ, СЗ
8.	VI	Вопросы психопатологии и наркологии с позиции формирования здоровья детей	2	16	4	22	С, Р
		ИТОГО:	14	60	34	108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Комплексная оценка состояния здоровья детей». 2016.
2.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков». 2016.
3.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Гигиена физического воспитания детей. Принципы закаливания». 2016.
4.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Организация и функционирование Центров здоровья». 2016.
5.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Иммунопрофилактика. Противоэпидемическая работа участкового врача-педиатра». 2016.
6.	VI	А.Р. Кусова. Учебно-методическое пособие «Питание детей первого года жизни». 2016.
7.	VI	А.Р. Кусова, Е.Г. Цилидас. «Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов педиатрического факультета к практическим занятиям по гигиене детей и подростков». 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-1 – способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	VI	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, билеты к зачету
2.	ПК-15 – готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	VI	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, билеты к зачету
3.	ПК-16 – готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	VI	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, билеты к зачету
4.	ОПК-9 - способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач .	VI	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	См. стандарт контроля качества обучения, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Эталон тестовых заданий, ситуационные задачи, билеты к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Калмыкова А.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	-
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html	
2.	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	2	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBNQ785970426234.html	
3.	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: Медицина, 2010	53	1
4.	Основы формирования здоровья детей: учебник +1 электрон. опт. диск	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	30	2
Дополнительная литература					
5.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Воронцов И.М., Мазурин А.В.	Москва, 2009	49	1
6.	Учебное пособие «Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков от 7 до 17 лет»	Кусова А.Р., Меркулова Н.А., Худалова Ф.К.	Владикавказ, 2011	-	20
7.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей: руководство для медицинских работников	Кучма В.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2005	60	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.nj/nj/book/ISBN9785970426234.html>

«Консультант студента»

<http://www.studmedlib.nj/nj/book/ISBN9785970413821.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (74ч.), включающей лекционный курс (14ч.) и практические занятия (60ч.), и самостоятельной работы (34ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу.

При изучении учебной дисциплины используются групповые и индивидуальные оценочные средства для формирования у студентов способности самостоятельного анализа и принятия решения, экспертной работе в группе, плодотворному контакту с сокурсниками и преподавателями.

Практические занятия проводятся в аудиториях кафедры поликлинической педиатрии с использованием наглядных пособий, мультимедийной аппаратуры, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проблемный семинар). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 12 % от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение методически пособий, материалов, работу в Интернете, тестирование с использованием бумажных носителей и на компьютере по темам дисциплины в отделе тестирования. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно готовят доклады и рефераты. Написание и защита самостоятельной работы «Бюллетень здорового образа жизни общеобразовательного учреждения» формирует навыки и опыт работы со специальной литературой, способность к формулированию актуальности и анализу конкретных проблем.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Основы формирования здоровья детей» и методические указания для преподавателей «Основы формирования здоровья детей».

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, а также при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В ходе учебного занятия студенты самостоятельно и при участии преподавателя решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых навыков, отчитываются за проделанную на занятии учебную работу. Для повышения усвоения учебного материала внедряются новые формы обучения и контроля знаний студентов. Преподаватели на практических занятиях моделируют ситуации, требующие разработки санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий для конкретно предложенной ситуации.

Работа студентов на занятиях и самостоятельная работа оценивается в рамках внедренной на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Microsoft Office
Power Point
Acrobat Reader
Internet Explorer
Информационно-правовая система «Гарант»
Информационно-правовая система «Консультант»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Основная база кафедры общей гигиены и физической культуры располагается в учебном корпусе №2 Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России.

Подразделение кафедры общей гигиены расположено в корпусе № 2, на третьем этаже. Общая площадь учебно-лабораторной базы составляет 2226,57 м², в т. ч. 189,8 м² – учебная, 194,1 м² – учебно-вспомогательная.

Учебные комнаты отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	5	хорошее
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Проектор	1	плохое
4.	Экран	3	хорошее
5.	Копировальная техника	4	хорошее
6.	Метеоскоп	1	хорошее
7.	Актинометр	1	хорошее
8.	Гигрометр	2	хорошее
9.	Психрометр	1	хорошее
10.	Ареометр для молока	3	хорошее
11.	Шумомер импульсный	4	хорошее
12.	Весы аналитические	1	хорошее
13.	Сильфон-аспиратор	1	хорошее
14.	Ростомер	1	хорошее
15.	Весы медицинские	1	хорошее
16.	Динамометры	4	хорошее
17.	Письменные столы	10	хорошее
18.	Парты	30	хорошее
19.	Стулья	49	хорошее

20.	Доска	5	хорошее
Таблицы			
21.	Таблицы по гигиене питания, по показателям качества воды и организации водоснабжения, по гигиене труда, радиационной гигиене, гигиене детей и подростков	Более 70	хорошее
22.	Проекты больниц с генеральным планом и поэтажные экспликации	15	хорошее
23.	Наборы ситуационных задач, тестовые задания по изучаемым темам	Более 100	хорошее

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.