

№Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОФТАЛЬМОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения - очная

Срок освоения — 6

Кафедра оториноларингологии с офтальмологией

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г., утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015 г. № 853
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия
Пед-15-04-18
Пед-15-05-19
Пед-15-06-20, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры оториноларингологии с офтальмологией от «27» апреля 2023 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23» мая 2023 г., протокол № 5

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 24.05.2023, протокол № 8

Разработчики:
доцент



Короев О.А.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России, профессор, д.м.н. Кусова А.Р.

Директор ГАУЗ «Республиканский офтальмологический центр» МЗ РСО-А, к.б.н. Дзгоева И.С.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
	ОПК-6	<p>Готовность к ведению медицинской документации.</p> <p>Занятие 2. Методы исследования глаза и его придатков у детей. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.</p>	<p>Порядок обследования глазного больного и схему истории болезни.</p>	<p>Записывать глазной статус и обобщать диагноз и лечение. Оформить историю болезни и амбулаторную карту офтальмологического больного.</p>	<p>Оформлением медицинской документации больного с патологией глаз.</p>
	ПК-5	<p>Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</p> <p>Занятие 2. Методы исследования глаза и его придатков у детей. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.</p>	<p>Методы исследования органа зрения (общий осмотр, изучение жалоб и анамнеза, наружный осмотр глаза и его придатков).</p>	<p>Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения и в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию, экзофтальмометрию, офтальмотонометрию, определение чувствительности роговицы, производить выворот века.</p>	<p>Наружным осмотром глаза и окружающих тканей. Выворотом век. Определением наличия патологического содержимого в слезном мешке. Осмотром глаза фокальным освещением. Исследованием глаза в проходящем свете. Офтальмоскопией. Биомикроскопией. Диафаноскопией. Определением ширины угла передней камеры по Вургафту. Определением</p>

					<p>бинокулярного зрения ориентировочными методами. Скиаскопией. Определением вида и силы оптического стекла. Экзофтальмометрией. Фиксацией маленьких детей для осмотра глаз. Канальцевой и носовой пробами. Исследованием внутриглазного давления. Определением целостности роговицы.</p>
	ПК-6	<p>Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p>Занятие 5. Патология глазодвигательного аппарата.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике патологии глазодвигательного аппарата.</p>	<p>Определять остроту зрения. Определять характер зрения. Определять вид и силу клинической рефракции субъективными способами. Определять характер зрения. Определять вид и силу клинической рефракции субъективными способами. Определять угол косоглазия по Гиршбергу и на синаптофоре, определять гетерофорию.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза патологии глазодвигательного аппарата. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>

		<p>Занятие 6. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы и слезных органов.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов, методы их профилактики и лечения.</p>	<p>Владеть методикой осмотра всех отделов конъюнктивы. Осмотреть и пальпировать область слезного мешка. Провести лечебный массаж слезного мешка. Диагностировать наиболее распространенные заболевания век, слезных органов и конъюнктивы.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний век, конъюнктивы и слезных органов. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 7. Патология роговой оболочки.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний роговицы.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете. Определять размеры, кривизну, чувствительность и целостность роговицы. Диагностировать основную патологию роговицы.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний роговицы. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 8. Заболевания сосудистого тракта глаза.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний сосудистой оболочки.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию. Диагностировать основную патологию сосудистой оболочки.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний сосудистого тракта. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 9. Заболевания сетчатки, зрительного нерва и орбиты.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний сетчатки зрительного нерва и орбиты.</p>	<p>Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию. Провести экзофтальмометрию.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний сетчатки зрительного нерва и орбиты. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>

		<p>Занятие 10. Повреждения глаза и его придатков.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике повреждений органа зрения.</p>	<p>Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию, экзофтальмометрию. Диагностировать повреждения органа зрения.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза повреждений органа зрения. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 11. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике глаукомы.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию. Исследовать офтальмотонус и поля зрения. Диагностировать глаукому.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза глаукомы. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 12. Заболевания хрусталика.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике заболеваний хрусталика.</p>	<p>Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию. Диагностировать катаракту.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза заболеваний хрусталика. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
		<p>Занятие 13. Офтальмоонкология у детей и взрослых.</p>	<p>Принципы комплексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике новообразований органа зрения.</p>	<p>Проводить наружный осмотр глаза и его придатков, исследование методом бокового освещения в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию, экзофтальмометрию, офтальмотонометрию. Диагностировать новообразования органа зрения.</p>	<p>Постановкой предварительного диагноза новообразований органа зрения. Принятием решения о последующей врачебной тактике.</p>
			<p>Принципы комп-</p>	<p>Владеть методи-</p>	<p>Постановкой</p>

		Занятие 14. Глазные проявления при общих заболеваниях у детей.	лексной оценки клинической картины, данных офтальмологических и лабораторных методов исследования в диагностике глазных проявлений важнейших частых общих заболеваний.	кой осмотра всех отделов конъюнктивы. Провести исследование глаза боковым освещением. Провести исследование в проходящем свете, биомикроскопию, обратную и прямую офтальмоскопию.	предварительного диагноза глазных проявлений важнейших частых общих заболеваний. Принятием решения о последующей врачебной тактике.
	ПК-8	Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.			
		Занятие 5. Патология глазодвигательного аппарата.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями глазодвигательного аппарата.	Подобрать корригирующие очки. Определить угол косоглазия.	Принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях глазодвигательного аппарата.
		Занятие 6. Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы и слезных органов.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями век, конъюнктивы и слезных органов.	Закапывать капли, закладывать мазь и промывать конъюнктивальную полость.	Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях век, конъюнктивы и слезных органов.
		Занятие 7. Патология роговой оболочки.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями роговицы.	Закапывать капли, закладывать мазь, выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в теноново пространство.	Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях роговицы.
		Занятие 8. Заболевания сосудистого тракта глаза.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями сосудистой оболочки глаза.	Закапывать капли, закладывать мазь, выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в теноново пространство.	Оказанием первой помощи и принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях сосудистой оболочки глаза.

		Занятие 9. Заболевания сетчатки, зрительного нерва и орбиты.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями сетчатки, зрительного нерва и орбиты.	Выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в теноново пространство.	Принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях сетчатки, зрительного нерва и орбиты.
		Занятие 10. Повреждения глаза и его придатков.	Тактику ведения пациентов с повреждениями органа зрения.	Закапывать капли, закладывать мазь и промывать конъюнктивальную полость, выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в теноново пространство. Оказывать первую помощь при проникающих ранениях глаза, при различных видах ожогов. Владеть техникой извлечения поверхностных инородных тел, накладывать моно- и бинocularную повязку.	Оказанием первой помощи при ранениях и ожогах глаз. Принятием решения о последующей врачебной тактике при повреждениях глаз.
		Занятие 11. Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.	Тактику ведения пациентов с различными видами глаукомы.	Закапывать капли. Измерять внутриглазное давление.	Оказанием первой помощи при остром приступе глаукомы и принятием решения о последующей врачебной тактике при различных видах глаукомы.
		Занятие 12. Заболевания хрусталика.	Тактику ведения пациентов с заболеваниями хрусталика.	Закапывать капли, выполнять инъекции субконъюнктивальные, ретробульбарные, в теноново пространство.	Принятием решения о последующей врачебной тактике при заболеваниях хрусталика.
		Занятие 13. Офтальмоонкология у детей и взрослых.	Тактику ведения пациентов с новообразованиями органа зрения.	Закапывать капли.	Принятием решения о последующей врачебной тактике при новообразованиях органа зрения.
		Занятие 14. Глазные проявления при общих	Тактику ведения, трактовку и	Биомикроскопию, офтальмоскопию.	Принятием решения о последующей

		заболеваниях у детей.	рекомендации по лечению глазных проявлений важнейших частых общих заболеваний.		щей врачебной тактике при глазных проявлениях важнейших частых общих заболеваний.
--	--	-----------------------	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина офтальмология относится к базовой части Блок 1 ФГОС ВО педиатрия.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
				7	8
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	72	72	-
2	Лекции (Л)		20	22	-
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		52	50	-
4	Семинары (С)	-	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	1	36	36	-
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)	-	зачет (З)
		экзамен (Э)	-	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	108
		ЗЕТ	3	-	3

5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Принципы и методы охраны зрения у детей и взрослых. Статистика глазной патологии и инвалидности. Связь общих болезней с глазной заболеваемостью. Возрастная анатомия органа зрения. Физиология и функции составных частей глаза и его вспомогательного (придаточного) аппарата. Аномалии развития. Глаз и оптико-вегетативная система. Роль света у детей, новорожденных.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.

2	7	Методы исследования глаза и его придатков у детей. Порядок обследования глазного больного и схема истории болезни. Выполнение глазных диагностических и лечебных манипуляций.			8	7	15	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
3	7	Зрительные функции и возрастная динамика их развития.	1		4	3	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
4	7	Физическая и клиническая рефракция. Астигматизм. Аккомодация. Пресбиопия. Назначение очков.	1		4	3	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
5	7	Патология глазодвигательного аппарата.	2		2	1	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.

6	7	Врожденная и приобретенная патология век, конъюнктивы и слезных органов.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, визуальный контроль, рефераты.
7	7	Патология роговой оболочки.	0,5		2	2	4,5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
8	7	Заболевания сосудистого тракта глаза.	0,5		2	2	4,5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
9	7	Заболевания сетчатки, зрительного нерва и орбиты.	1		4	3	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.

10	7	Повреждения глаза и его придатков.	2		2	1	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
11	7	Патология офтальмотонуса у детей и взрослых.	2		4	2	8	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
12	7	Заболевания хрусталика.	2		4	3	9	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
13	7	Офтальмоонкология у детей и взрослых.	2		2	1	5	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
14	7	Глазные проявления при общих заболеваниях у детей.	1		2	1	4	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.

15	7	Учреждения для лечения глаз и восстановления зрения у детей и взрослых. Современные методы лечения в офтальмологических центрах.	1		1		2	Тестовые задания, ситуационные задачи, домашняя самостоятельная работа, опрос преподавателя, рефераты.
16	7	Модульное занятие. Доклады в рамках УИРС. Проверка практических навыков. Тестирование теоретических знаний.			3	3	6	Тестовые задания, визуальный контроль, рефераты.
ИТОГО:			20		52	36	108	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	7	Сборник «Курс лекций для студентов педиатрического факультета»
2.	7	Курс мультимедийных лекций по офтальмологии для студентов педиатрического факультета.
3.	7	Учебно-методические пособия к практическим занятиям по офтальмологии для студентов педиатрического факультета.
4.	7	Методические рекомендации по усвоению практических навыков по офтальмологии.
5.	7	Мультимедийное учебное пособие по усвоению практических навыков по офтальмологии для студентов.
6.	7	Сборник тестовых вопросов для студентов педиатрического факультета.
7.	7	Сборник ситуационных задач по офтальмологии.
8.	7	Сборник заданий для самостоятельной работы для студентов педиатрического факультета.

Авторами учебно-методического обеспечения являются **О. Короев и А.О. Короев**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6; ПК-5; ПК-6; ПК-8.	7	Смотри стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ	Смотри стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ	Смотри стандарт оценки качества образования, утвержденный приказом ФГБОУ ВО СОГМА МЗ	Фонд оценочных средств по офтальмологии для студентов 4 курса по специальности 31.03.02 Педиатрия

			России от 10 июля 2018 г. № 264/о	России от 10 июля 2018 г. № 264/о	России от 10 июля 2018 г. № 264/о	
--	--	--	---	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

для входного контроля (ВК)	<p>Какие анатомические образования относятся к оптическому аппарату глаза?</p> <p>Укажите основные симптомы, характерные для ползучей язвы роговицы.</p> <p>Каковы задачи медико-социальной экспертизы?</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Больной 14-ти лет, обратился к врачу в связи с появлением отека век правого глаза. Отек появился внезапно вчера вечером. Никакими субъективными жалобами со стороны органа зрения он не сопровождался. Накануне днем больной ел шоколад. Отмечал зуд внутренних поверхностей предплечий. В настоящее время объективно. Острота зрения обоих глаз = 1,0. Веки правого глаза отечны. Отек мягкий, кожа над ним не гиперемирована, на ощупь - нормальной температуры. Глазная щель сужена. Конъюнктив не инъецирована. Глаз спокойный. Передний отрезок без видимых изменений. Глазное дно в норме. Левый глаз здоров. Предполагаемый диагноз? Лечение?</p> <p>Больному 61-го года при работе на приусадебном участке в правый глаз попал кусочек земли. При обращении к окулисту несколько дней назад с конъюнктивы верхнего века удалено инородное тело. Однако чувство инородного тела продолжает беспокоить. Снизилось зрение, появились боли в глазу. Объективно. Острота зрения правого глаза = 0,09 (не корр.). Легкий отек и гиперемия век. Перикорнеальная инъециция глазного яблока. Роговица отечная. Парацентрално на роговице располагается язва серповидной формы с подрытым краем. В передней камере гной, заполняющий ее на 1/3. Радужка отечная, рисунок ее стусеван. Зрачок узкий, на свет не реагирует. В проходящем свете красный рефлекс. Глазного дна рассмотреть не удастся. Диагноз? Лечение?</p> <p>Мужчина 46-ти лет, обратился в поликлинику с жалобами на внезапную потерю зрения левого глаза. Утром зрение было нормальным. Во время умывания заметил, что левый глаз вдруг стал видеть плохо. Снижение зрения болями не сопровождалось. За 5-10 минут глаз ослеп совершенно. Пациент страдает гипертонической болезнью. Объективно. Острота зрения правого глаза = 1,0. Глаз спокойный. Передний отрезок глаза без видимых изменений. Оптические среды прозрачные. На глазном дне картина гипертонического ангиосклероза. Острота зрения левого глаза = 0. Левое глазное яблоко не инъецировано. Передний отрезок глаза без видимых изменений. Оптические среды прозрачные. На глазном дне определяется помутневшая бледная сетчатка. На ее фоне в области желтого пятна выделяется ярко-красная центральная ямка. Артерии резко сужены. В мелких артериях прерывистые столбики крови. Вены практически не изменены. Диск зрительного нерва бледноват, с серым оттенком. Диагноз? Первая помощь? Лечебные мероприятия?</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Если главный фокус оптической системы глаза располагается за сетчаткой, то такой вид рефракции называется:</p> <p>А – эмметропией;</p> <p>Б – аметропией;</p> <p>В – миопией;</p> <p>Г – гиперметропией;</p>

	Д – астигматизмом.
	Для пигментной дистрофии сетчатки характерны все симптомы, кроме: А – наличия гемералопии; Б – начала пигментации в центральных отделах сетчатки; В – явлений атрофии диска зрительного нерва; Г – наличия «костных телец» на периферии сетчатки; Д – концентрического сужения поля зрения.
	Обзорные снимки глазницы при проникающем ранении глазного яблока проводятся: А – во всех случаях; Б – только при наличии в анамнезе данных о внедрении инородного тела; В – только в случаях, где имеются симптомы перелома стенок орбиты; Г – при локализации осколка за глазом; Д – только в случаях, когда невозможно использовать протез Комберга-Балтина.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Офтальмология: учебник.	Е.И. Сидоренко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2002-2013.	212 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418499.html	-
2.	Глазные болезни: учебник.	Егоров Е.А., Епифанова Л.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	- http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426029.html	-
3.	Методическое пособие по практическим навыкам для студентов лечебного, медико-профилактического и педиатрического факультетов.	Короев О.А., Короев А.О.	Владикавказ, 2010.	60	-
4.	Клинические лекции по офтальмологии: учебное пособие.	Егоров Е.А., Басинский С.Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа 2007.	12 http://www.studmedlib.ru/boo	-

				k/ISBN97 85970404 058.html	
Дополнительная литература					
5.	Лекарственные препараты, наиболее часто употребляемые в офтальмологии.	Созаева М.А., Лайтадзе И.А.	Владикавказ, 2011.	4	-
6.	Офтальмология: национальное руководство.	Ред. С.Э. Аветисов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.	2	-
7.	Офтальмология: Клинические рекомендации	Ред. Л.К. Мошетова, А.П. Нестеров, Е.А. Егоров	М.: ГЭОТАР- Медиа,2006- 2007.	17	-
8.	Роговица: атлас.	Крачмер Д., Пэлэй Д.	М.: Логосфера, 2007.	2	2
9.	Офтальмология: Придаточные образования глаза.	Короев О.А.	Ростов-на- Дону: Феникс, 2007.	4	20
10	Неотложная офтальмология: учебное пособие.	Ред. Егоров Е.А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006. http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN5 970402613.ht ml	36	-
11	Офтальмофармакология: руководство для врачей	Егоров Е.А., Астахов Ю.С., Ставицкая Т.В.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2004.	5	-
12	Офтальмопатология при общих заболеваниях: руководство	Тахчиди Х.П.и др.	М.: Литтерра. 2009. http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN9 78590409019 7.html	-	-
13	Офтальмология: учебник	Алексеев В.Н. и др.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. http://www.studmedlib.ru/ book/ISBN9	-	-

			78597041477 4.html		
--	--	--	-----------------------	--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «BookUP» <http://books-up.ru/>
2. Oftalm.ru - Офтальмология для всех
3. www.EyeNews.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучаемая дисциплина включает в себя 72 часа аудиторной работы (20 лекционных и 52 практических) и 36 часов самостоятельной работы. Для овладения практическими навыками студентами используются методические рекомендации, приведенные в разделе 6. Теоретические основы дисциплины осваиваются с использованием рекомендуемой литературы (разделы 8) и учебно-методической литературы (раздел 6). Для занятий используются интернет-ресурсы: Электронная библиотечная система «BookUP» <http://books-up.ru/>, Oftalm.ru - Офтальмология для всех, и www.EyeNews.ru. Широко применяются занятия в библиотеке.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 19% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Используются следующие образовательные технологии:

«Интеллектуальная дуэль» – форма коммуникативно-диалоговой технологии позволяет активизировать компетентность специалистов по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами эристики. Приглашаются в центр два дуэлянта, которые задают друг другу вопросы по обозначенной ведущим теме. Остальная аудитория – секунданты, которые оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, артистичность). Методом голосования определяется победитель.

Иновационные игры – направлены на развитие иновационного мышления, поведения, способности разрабатывать внедренческие проекты, экспериментальные апробации инноваций.

Исследовательские деловые игры направлены на разработку концепций, программ эксперимента; прогнозирование возможных последствий, потенциальных проблем при внедрении нововведений.

Аттестационные (квалификационные) деловые игры – проводятся для выявления уровня компетентности, квалификации специалистов при их аттестации, моделирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития.

Дидактические (учебные) деловые игры направлены на развитие репродуктивных и творческих профессиональных знаний, умений и навыков.

Ситуационно-ролевые игры предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала специалиста.

Проблемная лекция – на проблемной лекции включение мышления студентов осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций. Включение в проблемную ситуацию характеризуют как состояние человека, задавшего вопрос самому себе о неизвестном для него знании, способе умственного действия или принципе решения учебной задачи.

Лекция визуализация – является результатом реализации принципа наглядности. Преподаватель должен использовать такие формы наглядности, такие визуальные материалы, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами выступали ее носителями. К ним можно отнести натуральные (природные материалы, реактивы, производственные детали), изобразительные (слайды, рисунки, чертежи, фото, видео) и символические обзоры (логические опорные схемы, таблицы).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Векоподъемники	2	Удовлетворит.
2.	Стеклянные палочки	5	Хорошее
3.	Тестовые полоски для пробы Ширмера	5	Хорошее
4.	Набор конических и цилиндрических зондов для слезных канальцев	1	Удовлетворит.
5.	Шприц с канюлей для промывания слезных путей	1	Удовлетворит.
6.	Линзы в 13 и 20 диоптрий	8	Хорошее
7.	Зеркальный офтальмоскоп	8	Хорошее
8.	Электрический офтальмоскоп	4	Удовлетворит.
9.	Биноккулярный офтальмоскоп	1	Хорошее
10.	Щелевая лампа	2	Хорошее
11.	Тонометры Маклакова	2	Хорошее
12.	Ультразвуковой офтальмологический сканер	1	Хорошее
13.	Автокераторефрактометр	1	Хорошее
14.	Аппарат Рота	1	Хорошее
15.	Таблицы Сивцева	1	Хорошее
16.	Проектор опто типов	1	Удовлетворит.
17.	Проекционный периметр	1	Удовлетворит.
18.	Таблицы Рабкина	1	Удовлетворит.
19.	Набор пробных очковых линз	1	Хорошее
20.	Схема-локализатор Балтина	1	Удовлетворит.
21.	Резиновая груша	1	Удовлетворит.
22.	Глазные капли и мази	1	Хорошее
Фантомы			
23.	нет		
Муляжи			
24.	Череп	1	Удовлетворит.
25.	Глаз	1	Удовлетворит.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.