

**ОРД-ФТИЗ-22**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПАТОЛОГИЯ (патологическая физиология)**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы ординатуры  
по специальности **31.08.51 Фтизиатрия**, утверждённой 30. 03. 2022 г.

**Форма обучения** очная!

**Срок освоения ОПОИ ВО** 2 года

**Кафедра** патологическая физиология

**Владикавказ, 2022**

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.08.51 Фтизиатрия**, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1094. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.51 Фтизиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)"
2. Учебный план по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, ОРД-ФТИЗ-19-03-22  
утверждённый ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 марта 2022 года, протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена сотрудниками кафедры патологической физиологии на заседании кафедры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 14 марта 2022 года, протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 22 марта 2022 года, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 марта 2022 года, протокол № 6.

#### **Разработчики:**

Зав. кафедрой патофизиологии,  
д.м.н., профессор



Джигоев И.Г.

Доцент кафедры патофизиологии, к.м.н.



Гадиева В. А.

#### **Рецензенты:**

Зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России  
д.м.н., профессор В.Б. Брин

Врио директора ИМБИ ВНИЦ РАН д.м.н. Ф.С. Датиева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1. **Название дисциплины.** «Патология» (патологическая физиология)

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№	Номер / индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее раздела)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-1	<p>Патофизиология экстремальных состояний.</p> <p>Патофизиология гемостаза.</p> <p>Патофизиология заболеваний сердечнососудистой системы.</p> <p>Патофизиология крови.</p> <p>Патофизиология инфекционного процесса.</p>	<p>- основные понятия общей нозологии;</p> <p>- роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний;</p> <p>- роль различных методов моделирования, их возможности, ограничения и перспективы в изучении патологических процессов (на животных, изолированных органах, тканях и клетках, на искусственных физических системах, компьютерного, математического и др)</p>	<p>- анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;</p> <p>- решать ситуационные задачи различного типа.</p>	<p>- навыками системного подхода к анализу медицинской информации;</p> <p>- принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений.</p>
2	ПК-5	<p>Патофизиология экстремальных состояний.</p> <p>Патофизиология гемостаза.</p> <p>Патофизиология заболеваний сердечнососудистой системы.</p> <p>Патофизиология крови.</p> <p>Патофизиология инфекционного процесса.</p>	<p>- этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии;</p> <p>- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма.</p>	<p>- проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулировать на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики;</p> <p>- интерпретировать</p>	<p>- основными методами оценки функционального состояния организма человека, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий - навыками патофизиологического анализа клинических синдромов, обосновывать</p>

				<p>результаты наиболее распространенных методов диагностики;</p> <p>- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.</p>	<p>патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;</p> <p>- навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии</p>
--	--	--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патология (патологическая физиология)» является обязательной и относится к базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия».

### 4. Объем дисциплины

№	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		24	24	
1.1	Лекции (Л)		2	2	
1.2	Клинические практические занятия (ПЗ)		22	22	
1.3	Семинары (С)				
1.4	Лабораторные работы (ЛР)				
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа ординаторов (СР)</b>		12	12	
<b>3</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		зачет	
		экзамен (Э)		-	
<b>4</b>	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>36</b>	36	
		ЗЕТ	<b>1</b>	1	

## 5. Содержание дисциплины

№	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	пз	СР	всего	
1	1	Патофизиология экстремальных состояний.	2		6	4	12	Устный вопрос, тестовые задания
2	1	Патофизиология гемостаза			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
3	1	Патофизиология заболеваний сердечно-сосудистой системы			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
4	1	Патофизиология крови			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
5	1	Патофизиология инфекционного процесса			4	2	6	Устный вопрос, тестовые задания
<b>Итого</b>			<b>2</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование учебно-методической разработки
1	Датиева Ф.С., Гадиева В.А., Хетагурова Л.Г. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. Том I. / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
2	Гадиева В.А., Датиева Ф.С., Хетагурова Л.Г. Патофизиология сердечно-сосудистой системы. 2 часть (издание второе, переработанное) / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
3	Датиева Ф.С., Урумова Л.Т., Гонобоблева Т.Н. и др. Патология системы гемостаза. Патогенетические пути коррекции нарушений в системе / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
4	Датиева Ф.С., Тагаева И.Р., Березова Д.Т. Иммунопатофизиология / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.
5	Гадиева В. А., Датиева Ф.С., Тагаева И.Р., Джиоев И.Г. Патофизиология экстремальных состояний. Коллапс, шок, кома. Патогенетические пути коррекции нарушений в организме / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2018.
6	Гадиева В. А., Датиева Ф.С., Тагаева И.Р. Инфекционный процесс. Патофизиологические и клинические аспекты / Учебно-методическое пособие по клинической патофизиологии для ординаторов. Владикавказ. 2016.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	УК-1	1	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, вопросы к зачету
2	ПК-5	1	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Стандарт оценки качества образования. Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, вопросы к зачету

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляре		Электронный ресурс
				библиотека	кафедра	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Патофизиология. Руководство	Литвицкий П.Ф.	М.ТЭОТАР-Медиа, 2010		2	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416341.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416341.html</a>
2	Патофизиология + CD.	Литвицкий П.Ф.	М.ТЭОТАР-Медиа, 2010	42		<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414798.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414798.html</a>
3	Патофизиология. Основные понятия.	Ефремов А.В.	М.ТЭОТАР-Медиа, 2010		1	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416365.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416365.html</a>
4	Патофизиология. Том 1	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	М.ТЭОТАР-Медиа, 2013		1	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426579.html</a>

1	2	3	4	5	6	7
5	Патофизиология. Том 2	Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.И.	М.ТЭОТАР- Медиа. 2013			<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/1 ISBN 9785970426586.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/1 ISBN 9785970426586.html</a>
6	Клиническая патофизиология.	Под ред. Черешнева В.А.	СПб.: СПЕЦЛит, 2012	25		
7	Патофизиология.	Порядин Г.В.	М.ТЭОТАР- Медиа, 2014		1	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429037.html</a>
8	Патофизиология.	Черешнев В.А., Юшков Б.Г.	М., 2014		1	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Стресс-белки в биологии и медицине.	Мальшев И.Ю.	М.ТЭОТАР- Медиа, 2012.	1		
2	Оптимизация лечения метео- и магнито- чувствительных больных артериальной гипертензией и ишемической болезнью сердца с использованием адаптогенов	Заславская Р.М.	М.:Медпракт ика-М, 2012.		1	
3	Изолированная систолическая артериальная гипертензия в пожилом возрасте	Яковлев В.И., Ягода А.В.	СтГМА, 2012	2	1	
4	Гемофилия в практике врачей различных специальностей	Румянцев А.Г., Румянцев С.А., Чернов В.М.	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2013.	2		
5	Нарушение системы гемостаза в акушерской практике.	Медяникова И.В., Баринов С.В., Долгих Т.Н.	М.: Литтерра, 2014.	1		
6	Clinical Medicine	Kumar Parveen Clark Michael	Elsevier Saunders		1	
7	Половая диссимилиация поведения при стресс-воздействии различной интенсивности и изменений функций надпочечников	Манвелян Э.А., Анисимова Н.А., Батурин В.А.	Ставрополь: СКФУ, 2013.	1		

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

Европейская Ассоциация Сердечного Ритма (European Heart Rhythm Association - EHRA). <http://www.cardioschool.ru>

Клиническая анатомия и патофизиология сердечно-сосудистой системы. [http://issuu.com/sergeimarchenkospb/docs/anatomy\\_pathophysiology/1](http://issuu.com/sergeimarchenkospb/docs/anatomy_pathophysiology/1)

Национальное Интернет Общество специалистов по внутренним болезням. <http://www.internist.ru>

Российское образование федеральный портал, <http://www.edu.ru>

Каталог медицинских документов, <http://www.infamed.com/katalog/>

### **Отечественные и зарубежные журналы**

Бюллетень экспериментальной биологии и медицины.

[http://www.iramn.ru/journal/bbm\\_cont.htm](http://www.iramn.ru/journal/bbm_cont.htm)

Патологическая физиология и экспериментальная терапия.

<http://pfiet.ru/issue/archive>

Патогенез, <http://niiopp.ru/pathogenesis/>

American journal of clinical pathology, <http://ajcp.ascpjournals.org/>

American journal of pathology, <https://ajp.amjpathol.org/>

The New England Journal of Medicine, <http://www.nejm.org/>

Annual Review of Pathology: Mechanisms of Disease.

<https://www.annualreviews.org/loi/pathmechdis>

European Journal of Cell Biology, <https://www.journals.elsevier.com/european-journal-of-cell-biology>

### **Полезные ссылки**

Книги по патофизиологии, <http://medic-books.net/patofiziologiy/>

Онлайн библиотека. Патология, <http://www.vetlib.ru/pathologie/>

### **Научные общества**

НИИ Общей патологии и патофизиологии РАМН, <http://niiopp.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы (24 ч), включающей лекционный курс (2 ч), практические занятия (22 ч) и самостоятельную работу (12 ч). При изучении патологической физиологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать материалы по нормальной физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии. Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду Академии и кафедры. На кафедре разработаны методические рекомендации для ординаторов.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачёт) с использованием устного опроса, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Power Point.
3. Программа тестирования TestOfficePro.
4. Internet Explorer.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1

### **13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.