

ОРД-АКУШ.ГИН-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
  
О.В. Ремизов  
«31» августа 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика**

Специальность 31.08.01 Акушерство и гинекология

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Кафедра: организации и здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1043.
2. Учебные план по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология ОРД-АКУШ.ГИН—19-01-19  
ОРД-АКУШ.ГИН—19-01-20  
утвержденные ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.
3. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «26» августа 2020 года, Протокол № 1.
4. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020г., протокол № 1.
5. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

### **Разработчики:**

Доцент кафедры организации  
здравоохранения с психологией  
и педагогикой, к.м.н., доцент



А.С. Татров

### **Рецензенты:**

---

М.Г. Дзгоева – Зав.каф. стоматологии №1, д.м.н., доцент ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

---

Н.И. Боциева - Председатель ЦУМК естественнонаучных и математических дисциплин с подкомиссией по экспертизе оценочных средств, доцент ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

## Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p><i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i></p> <p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p><i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p><i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и</p>	<p>- основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>-основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности;</p> <p>-осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов, справок о деятельности МО или ее подразделений для предоставления руководству организации</p>	<p>- методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p> <p>-соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

		психотерапевтических компонентов.			
2.	УК-2	<p><i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i></p> <p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p><i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p><i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p>	<p>-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки;</p> <p>-формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.</p>	<p>-применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.</p>	-педагогическими, психологическим и компетенциями
3.	УК-3	<p><i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i></p>	- основы применения методов	- применять современные методы	- навыками изложения самостоятельной

		<p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p><i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p><i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p>	<p>психологии и педагогики в медицинских видах деятельности, использование клинических рекомендаций при оценке качества применения полученных знаний</p>	<p>психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности врача</p>	<p>точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний</p>
4.	ПК-9	<p><i>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</i></p> <p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p>	<p>-фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов; -основы фармакотерапии в</p>	<p>-использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p>	<p>-знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения; методикой самостоятельной аналитической работы с различными</p>

	<p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p><i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p><i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i></p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p>	<p>клинике у пациентов в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>- стратификацию риска осложнений болезней при различных патологических состояниях</p>	<p>-анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p>	<p>источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>
--	---	---	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология.

### 4. Объем дисциплины «Педагогика»

№	Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
			1

п/п			Количество часов	
1	2	3	4	
<b>1.</b>	<b>Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>24 ч.</b>	<b>24</b>	
<b>2.</b>	Лекции (Л)	2 ч.	2	
<b>3.</b>	Семинары (С)	-	-	
<b>4.</b>	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>5.</b>	Практические занятия (ПЗ),	22 ч.	22	
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа (СР), в том числе:</b>	<b>12 ч.</b>	<b>12</b>	
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>	4 ч.	4	
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4 ч.	4	
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4 ч.	4	
<b>7.</b>	<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)	+	<b>зачет</b>
		экзамен (Э)	-	-
<b>8.</b>	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>36</b>	<b>36</b>
		ЗЕТ	<b>1</b>	<b>1</b>

### 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом</b>  Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.  Современное состояние высшего медицинского образования</p>	2	-	6	-	8	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи



2	1	<b>Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача</b> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	<b>Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</b> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, устный опрос
		<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
2	I	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества	См. стандарт оценки качества	См. стандарт оценки качества	тестовые задания

			образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	вопросы к зачету ситуационные задачи
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
4.	ПК-9	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-------	--------------	-----------	--------------------	--------------------

				В библи отеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР- Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5
2.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	1
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
10.	Психология : учеб.- метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	10	10
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	-	-
12.	Психология и педагогика: учеб.-методическ. Пособие для студентов фармацевтического факультета.	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Докт. В. Кудрява*

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
-------	---------------------------	------------	-----------------------

1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
<b>Фантомы, муляжи</b>			
5.	-	-	-

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций