

№ ОРД-РЕНТ-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов
О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.09 Рентгенология,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в
основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1051.
2. Учебный план по специальности Рентгенология, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 25 мая 2020 г., протокол № 4
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «28» августа 2020 года, Протокол № 1
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020г., протокол № 1
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой
организации здравоохранения
с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент.



И.Б.Туаева

Разработчики:

организации здравоохранения
с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент.



А.С. Татров

Рецензенты:

Кусова А.Р. Зав.каф общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ГБОУ ВО ФГБУ
ВО «СОГМА» Минздрава России

Зав. каф. психологии к. псих. н., доцент ФГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова А.Д. Гусова

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и
результаты освоения образовательной программы**

№ п / п	Номер/ индекс с компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	нормативную документацию, регламентирующую изготовление и качество лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптечной организации	пользоваться нормативной документацией, регламентирующей изготовление и качество лекарственных препаратов, изготавливаемых в аптечной организации	навыками использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
2.	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки; формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности;	применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.	педагогическим и психологическим и компетенциями
3.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным	основы применения методов психологии и педагогики в медицинских видах деятельности, использование клинических рекомендаций при оценке	применять современные методы психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности врача	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний

		<p>программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>качества применения полученных знаний</p>		
4.	ПК – 9	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов; основы фармакотерапии в клинике у пациентов в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; стратификацию риска осложнений болезней при различных патологических состояниях</p>	<p>использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p>	<p>знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и стоматологии в частности; методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока ФГОС ВО по специальности 31.08.09 Рентгенология

4. Объем дисциплины «Педагогика»

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		1
		Количество Часов
Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24	24
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ),	22	22
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	12	12
<i>Образовательный проект</i>	4	4
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
Вид аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	2	-	6	-	8	Тестирование, устный опрос
2	Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	6	Тестирование, устный опрос
3	Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	-	-	6	4	10	Тестирование, устный опрос

4	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	Тестирование, устный опрос
---	-----------------------	---	---	---	---	---	----------------------------

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	I	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	I	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4		Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5		Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6		Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7		Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8		Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
9	I	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

			ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	
	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи
	ПК-10	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания вопросы к зачету ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2013	196	5

2.	Педагогика в медицине : учеб. пособие	под.ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. . Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	220	5
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014	-	-
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
8.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
9.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
10.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	Под ред. А. С. Татров.	М.: Академия естествознания, 2010	10	10
11.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	-	-
12.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов фармацевтического факультета.	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018	-	-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам.

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА www.studmedlib.ru – ЭБС

[«Консультант студента»](#)

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания.

Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
	Специальное оборудование		
1	Мультимедийная установка		
2	Экран		
3	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)		
4	Мультимедийная установка		
5	Годовые отчеты деятельности медицинских организаций		
6	Учетная документация медицинских организаций		
7	Фантомы		
	-		
8	Муляжи		
	-		

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

