

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Психолого-педагогическая практика

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра: детских болезней № 3

При разработке рабочей программы «Психолого-педагогическая практика (стационарная)» в основу положены:

- 1) Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;
- 2) Учебный план по специальности 31.08.19 Педиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 25 мая 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа «Психолого-педагогическая практика (стационарная)» одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «26» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа «Психолого-педагогическая практика (стационарная)» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа «Психолого-педагогическая практика (стационарная)» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол №1.

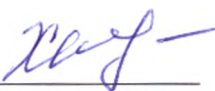
Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.М. Безроднова

Содержание программы практики

1. указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
2. перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места практики в структуре образовательной программы;
4. указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
5. содержание практики;
6. указание форм отчетности по практике;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
8. перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
9. перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
10. описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Способы проведения психолого-педагогической практики: стационарная/выездная

Вид практики: производственная.

Форма практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание практики (или ее раздела)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	-проектировать педагогическую деятельность;	
		Посещение лекций преподавателей кафедры		-доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;	организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий		осуществлять организацию самостоятельно работы обучаемых и контролировать ее результаты	
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной			

		карты по теме проведенного занятия	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		
2.	УК-2	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	-проектировать педагогическую деятельность;	
		Посещение лекций преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;	-доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры		организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий		осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе			
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	методические приемы, применяемые при проведении		

			конкретного вида учебной работы.		
4.	УК-3	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности;	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	-проектировать педагогическую деятельность;	
		Посещение лекций преподавателей кафедры		-доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;	организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий			
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;	осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		

5.	ПК-9	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	сущность общепедагогических методов и форм воспитания;	создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующими успешной педагогической деятельности;	Владеть методами и приемами психологии педагогики
		Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;	-проектировать педагогическую деятельность;	
		Посещение лекций преподавателей кафедры		-доходчиво доносить до обучаемых содержание тем изучаемой учебной дисциплины;	
		Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры	виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях в том числе – виды учебной работы кафедры;	организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;	
		Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий		осуществлять организацию самостоятельной работы обучаемых и контролировать ее результаты	
		Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики			
		Учебно-методическая и научная работа в высшей школе	цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;		
		Подготовка презентаций по теме проведенного занятия			
		Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.		

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Психолого-педагогическая практика является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

№ № п/ п	Вид работы		Всего зачетны х единиц	Всего недель/часов	Год обучения	
					1	2
					Всего часов	
1	2		3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:			48 ч.	48	
	Клиническая работа			48 ч.	48	
2	Самостоятельная работа обучающихся (СР)			24 ч.	24	
3	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		+	+	
		экзамен (Э)				
4	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		72 ч.	72	
		ЗЕ	2			

5. Содержание практики

№/ п	Год обучения	Наименование темы (раздела) практики	Всего часов
1	2	3	4
1	1	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе Посещение лекций преподавателей кафедры Посещение учебных и практических занятий преподавателей кафедры Подготовка и проведение учебных, практических или лабораторных занятий Подготовка отчетной документации по прохождению психолого-педагогической практики Учебно-методическая и научная работа в высшей школе Подготовка презентаций по теме проведенного занятия Создание интеллектуальной карты по теме проведенного занятия	72

ИТОГО:	72
--------	----

6. Указание форм отчетности по практике

- Дневник психолого-педагогической практики
- Сводный отчет о проделанной работе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-2; УК-3, ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология	П. И. Сидоров, А. В. Парняков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	1	
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова, В. А	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	1	
3.	Общая психология	Краснов, Е. В. Мензул, Н. М. Рязанцева	М Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
4.	Педагогика в медицине	Н.В. Кудрявая	М.: Академия, 2006.	2	

5.	Педагогические технологии в медицине	М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб	М : ГЭОТАР-Медиа, 2007	1	
6.	Психиатрия и медицинская психология	Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1	
7.	Психология	М. А. Лукацкий, М.Е. Остренкова.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	

Интернет-ресурсы:

1. www.fgosvpo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования;
2. <http://www.ict.edu.ru/> – Российский портал открытого образования; маркетинга, финансам и другим дисциплинам;
3. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
4. <http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
5. <http://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека – содержит более 12 миллионов научных публикаций, представлено 1594 российских журналов, из них в открытом доступе – 744.
6. «Консультант студента»:
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414071.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>
 - <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=4701339e70107a8eb7fa543biblsogma>

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	Бронхообструктивный синдром при острых респираторных заболеваниях у детей	Гамиева Е. В., Лазарев В. В., Брин В. Б..	Владикавказ : ИПО СОИГСИ , 2010.	3	
2	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007.	Кн.1 – 10 Кн. 2-	

	для практикующих врачей в 2 кн.			10	
3	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 201	Т. 1-7 Т. 2-7	
4	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006	10	
5	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	М. : МИА, 2010	1	
6	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2006 2007	10 4	
7	Система гемостаза: учеб.пособие	Т. Б. Касохов и др.	Владикавказ: СОГМА, 2012	ЭБ СОГМА	
8	Спирометрия: руководство для врачей	Стручков П.В., Дроздов Д.В., Лукина О.Ф.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436295.html	

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по психолого-педагогической практике

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по психолого- педагогической практике

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.			

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20__ - 20__ учебный год)

Ф.И.О. ординатора

Направление

Направленность (специальность)

вид практики _____

кафедра

наименование

руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя . практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Клинический ординатор

_____/ Ф.И.О.

Руководитель практики

_____/Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Рецензия на практическое занятие (преподаватель- клинический ординатор 2- го года обучения кафедры _____)

Ф.И.О

Преподаватель обязательно должен иметь: журнал учёта посещаемости, рабочую программу_____

Аудитория занятию	должна	быть	готова	к
----------------------	--------	------	--------	---

Внешний	вид	слушателей
---------	-----	------------

Своевременное начало занятия

Количество слушателей: по списку _____ фактически _____

Оценка качества практического занятия осуществляется по следующим критериям:

Соответствие тематики практического материала занятия программе специальности и календарно-тематическому плану, утвержденному на заседании

кафедры _____

Соответствие методики проведения практического занятия методическим указаниям

кафедры _____

Перечень материального и технического обеспечения для данной формы, занятия (методические разработки, демонстрационный и раздаточный материал, пособия для обучения и контроля, таблицы, схемы и т. д.) _____

[illegible]

Степень подготовленности слушателей к занятию. Умение отвечать у доски изучаемый материал, анализировать результаты, формулировать выводы. Применять на практике полученные знания, в том числе полученные в процессе

обучения на предыдущих кафедрах

[The page contains horizontal lines for writing.]

Использование при собеседовании на практическом занятии различных форм контроля (тестовый, устный, письменный) и его проведение _____

На клинических кафедрах подбор тематических больных, подготовка необходимой документации для клинической и дифференциальной диагностики заболеваний _____

[illegible]

Обеспечение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы слушателей и форма их проверки преподавателем _____

[illegible]

Установление и поддержание контакта преподавателя с аудиторией, рациональность использования времени на изучение темы, стиль изложения учебного материала, развитие у студентов способности к клиническому

мышлению, приобретению

практических

НАВЫКОВ

По окончании занятия преподаватель резюмирует итоги, оценивает знания обучаемых за теоретическую

и практическую часть занятия и оглашает оценки каждого слушателя

Положительные моменты, которые целесообразно использовать на
других кафедрах

Рекомендации по завершению
занятия

дата

Подпись

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра

ОТЧЕТ

о прохождении психолого-педагогической практики

Срок прохождения практики с _____
по _____

Клиническогоординатора

(фамилия, имя, отчество)

Направление

Направленность (специальность):

(шифр) – (название)
Руководитель

Фамилия И.О.
(подпись, дата)

Владикавказ, 20__ г.

1. Прodelанная работа за время прохождения психолого-педагогической практики _____

1

2. Соответствие индивидуальному плану

3. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

4. Предложения по проведению психолого-педагогической практики

Подпись	руководителя	практики

Подпись ординатора

Характеристика педагогической работы клинического ординатора
(оценивается руководителем практики)

[illegible]

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ:

Считать, что клинический ординатор

(ФИО)		
<i>прошел психолого-педагогическую практику с оценкой</i>		« »

Протокол	№		от	
Зав.				кафедрой
(подпись)				(расшифровка подписи)
Руководитель				практики
(подпись)				(расшифровка подписи)