

КМ-ПН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России  
О.В. Ремизов

«16» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по  
группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина,  
научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология

**Форма обучения** – очная

**Срок освоения ОПОП:** 3 года

**Кафедра** психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской  
реабилитацией

г. Владикавказ, 2023 г.

При разработке рабочей программы дисциплины **«Психосоматические расстройства»** по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей **3.1 Клиническая медицина**, научной специальности **3.1.17 Психиатрия и наркология** в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);

2. План научной деятельности и учебный план научной специальности **3.1.17 Психиатрия и наркология**, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией от «13» марта 2023 г. протокол №7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «14» марта 2023 г, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании ученого Совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «13» апреля 2023 г., протокол № 7

#### **Разработчик**

Заведующая кафедрой психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией, профессор



Т. И. Букановская

#### **Рецензенты:**

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

### Содержание рабочей программы

1. Титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре ООП;
4. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
1	3	4	5	6
1	<p><b>Тема 1. Психосоматическая феноменология, понятие психосоматического механизма.</b></p> <p>Психосоматические теории и модели. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики.</p>	<p>Принципы формирования системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины</p>	<p>Пользоваться системным подходом к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины</p>	<p>Навыками системного подхода к анализу медицинской информации</p>
2	<p><b>Тема 1. Психосоматическая феноменология, понятие психосоматического механизма.</b></p> <p>Психосоматические теории и модели. История психосоматики: философские и медицинские предпосылки развития психосоматики. Болезнь как конфликт – психоаналитическая концепция психосоматики</p>	<p>основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>компетентно формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p>	<p>навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
3	<p><b>Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике.</b></p> <p>Психофизиология психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. Биопсихосоциальная модель.</p>	<p>Принципы логического и аргументированного анализа, построения публичной речи, ведения дискуссии, основные способы разрешения</p>	<p>Анализировать изучаемые явления, определять логические связи в постановке диагноза, строить публичную речь,</p>	<p>Навыками публичной речи и ведения дискуссий по вопросам интерпретации данных</p>

	<p>Психогенно-соматические реакции на стресс. Нозогении – психогенные реакции, возникающие в связи с соматическим заболеванием (последнее выступает в качестве психотравмирующего события).</p>	<p>конфликтов</p>	<p>вести дискуссию, быть толерантным</p>	<p>для постановки диагноза и разработки лечения</p>
4	<p><b>Тема 8. Внутренняя картина болезни при внутренних заболеваниях</b>          Концепция болезни. Понятие внутренней картины болезни. Определение болезни (философское и по данным ВОЗ). Понимание болезни в медицине и психологии. Понятие о болезни как личностной проблемы. Механизмы преодоления болезни. Проблема внутренней картины болезни; психосоматические расстройства в личностном контексте; проблема психосоматической саморегуляции. Понятие «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Факторы, влияющие на формирование реакции на болезнь.</p>	<p>в полном объеме знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в науке, методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий, основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях</p>	<p>компетентно подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>	<p>навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
5	<p><b>Тема 2. Личностная диспозиция как фактор психосоматического симптомогенеза.</b>          Роль механизмов психологической защиты в</p>	<p>в полном объеме знает государственную систему информирования специалистов по</p>	<p>компетентно определять перспективные направления научных исследований в</p>	<p>навыками составления плана научного исследования; навыками</p>

	<p>формировании болезни и их значение для терапевтического процесса</p> <p><b>Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике</b>          Психофизиология психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. Биопсихосоциальная модель. Психогенно-соматические реакции на стресс.</p>	<p>медицине и здравоохранению; основные этапы научного медико-биологического исследования</p>	<p>предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики; проводить информационно-патентный поиск; осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.</p>	<p>информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.</p>
6	<p><b>Тема 2. Личностная диспозиция как фактор</b></p>	<p>В полном объеме знает теоретико-</p>	<p>Умеет компетентно</p>	<p>Глубоко и полно</p>

	<p><b>психосоматического симптомогенеза.</b> Роль механизмов психологической защиты в формировании болезни и их значение для терапевтического процесса</p> <p><b>Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике</b> Психофизиология психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. Биопсихосоциальная модель. Психогенно-соматические реакции на стресс.</p>	<p>методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине. Закономерности функционирования ЦНС, взаимосвязи между психическим и соматическим, нейрональные, иммунные, нейроэндокринные и пр. механизмы формирования психосоматических расстройств.</p>	<p>формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения, применять запланированные методы исследования, организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.</p>	<p>владеет навыком проведения научных медико-биологических исследований</p>
7	<p><b>Тема 4. Эмоции как фактор психосоматического развития</b> Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Психосоматика как способ психологической защиты при вытеснении негативных эмоций, аффективного конфликта Физиологический компонент эмоции, соматовегетативное «отражение» аффекта в телесности</p>	<p>в полном объеме знает основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы, основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности</p>	<p>компетентно интерпретирует полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных; сформулировать научные выводы, формулировать</p>	<p>методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада, навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием</p>

			<p>научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.</p>	<p>ием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах.</p>
8	<p><b>Тема 9. Психофармакотерапевтическая коррекция психосоматических нарушений, психотерапия.</b> Немедикаментозные способы терапии психических расстройств.</p>	<p>в полном объеме знает принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека, понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук; правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение</p>	<p>компетентно оформить заявку на изобретение, полезную модель, базу данных; формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования; оформить методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>навыком внедрения в практику и эксплуатации и разработанных методов.</p>
9	<p><b>Тема 2. Личностная диспозиция как фактор психосоматического симптомогенеза.</b> Роль механизмов психологической защиты в</p>	<p>в полном объеме знает возможности и перспективы применения современных лабораторных</p>	<p>компетентно интерпретировать полученные лабораторные (экспериментальные)</p>	<p>навыками лабораторных (экспериментально-психологиче</p>



	<p>формировании болезни и их значение для терапевтического процесса</p> <p><b>Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике</b>          Психофизиология психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. Биопсихосоциальная модель. Психогенно-соматические реакции на стресс.</p>	<p>(экспериментально-психологических) и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.</p>	<p>психологические ) данные по профилю научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по профилю научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p>	<p>ских) и/или инструментальных исследований. по профилю научного исследования</p>
10	<p><b>Тема 1. Психосоматическая феноменология, понятие психосоматического механизма</b>          Предмет, объект, задачи и методы психосоматики. Проблема психосоматических взаимоотношений. Происхождение термина «психосоматика». Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы. Современные представления о предмете психологического изучения в психосоматике. Объект психосоматического исследования. Общие задачи психосоматики. Частные задачи психосоматики. Методы психосоматического исследования. Влияние</p>	<p>в полном объеме знает требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные</p>	<p>компетентно оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности</p>

	<p>психического фактора на соматическую сферу человека (патогенное влияние и саногенное влияние). Влияние соматического состояния на психическую сферу.</p> <p>Патогенное влияние соматической сферы на психическую сферу человека (соматогенное и психогенное влияние). Саногенное влияние сомы на психическую сферу человека</p>	<p>направления использования ИТ в образовании.</p>	<p>и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.</p>	
11	<p><b>Тема 5. Соматоформные расстройства</b> Соматизированные нервно-психические расстройства (скрытые депрессии, соматоформные расстройства). Соматоформные расстройства, виды</p> <p><b>Тема 6. Органые неврозы. Психосоматические заболевания</b></p>	<p>Этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию заболеваний соответственно профилю подготовки, основные методы диагностики заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний; лечебную тактику при заболеваниях при заболеваниях соответственно профилю подготовки, в том числе при неотложных состояниях; принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование</p>	<p>Собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий; осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и</p>	<p>Навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования; методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при заболеваниях соответственно профилю подготовки; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и</p>

			исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики, лечения, реабилитации, определять соотношение риска и пользы от изучаемых в соответствии с профилем методов вмешательства	функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при заболеваниях, в том числе при неотложных состояниях; навыками научного исследования в соответствии со специальностью;
12.	<b>Тема 9. Психофармакотерапевтическая коррекция психосоматических нарушений, психотерапия.</b> Применение психотропных средства, показания.	теоретические основы клинко-экономического анализа современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клинческую практику.	компетентно проводить клинко-экономический анализ разработанных методик	навыками клинко-экономического анализа методов диагностики и лечения, и навыками организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения

13.	<p><b>Тема 5. Соматоформные расстройства</b> Соматизированные нервно-психические расстройства (скрытые депрессии, соматоформные расстройства). Соматоформные расстройства, виды</p> <p><b>Тема 6. Органные неврозы. Психосоматические заболевания</b></p>	<p>современные перспективные направления и научные разработки, касающиеся этиопатогенеза и методов диагностики и лечения психических заболеваний; современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов. Основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении научно-исследовательских и прикладных задач, основные перспективные направления взаимодействия со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>	<p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по диагностике и лечению заболеваний соответственно профилю подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки; получать новую информацию путём анализа данных из научных источников</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики психических заболеваний, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний внутренних органов; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки.</p>
14.	<p><b>Тема 5. Соматоформные расстройства</b> Соматизированные нервно-психические расстройства (скрытые депрессии,</p>	<p>основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности фундаментальные и прикладные</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, критической оценки и</p>

	<p>соматоформные расстройства). Соматоформные расстройства, виды</p> <p><b>Тема 6. Органнне неврозы. Психосоматические заболевания</b></p> <p>Способность и готовность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках направления (профиля) подготовки</p>	<p>научно-исследовательских и прикладных задач в рамках подготовки по специальности основные перспективные направления взаимодействия специальности профиля подготовки со смежными дисциплинами в рамках глубокого изучения этиопатогенеза заболеваний и поиска путей оптимизации лечения</p>	<p>медицинские знания; осуществлять сотрудничество с представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач</p>	<p>применения в практической и научно-исследовательской деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответственно профилю подготовки, новейших данных об этиопатогенезе заболеваний; навыками самостоятельного приобретения знаний и умений, необходимых для ведения научно-исследовательской деятельности, непосредственно не связанных с профилем подготовки</p>
15.	<p><b>Тема 7. Невротическая ипохондрия</b></p> <p>Биологические предпосылки к развитию ипохондрического невроза (подростковый или пожилой возраст, последствия негрубых церебральных поражений)</p> <p>Психологические предпосылки – акцентуация</p>	<p>особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся но</p>	<p>организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических</p>	<p>навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся</p>

<p>личности (тревожно-мнительный характер), стрессуязвимость.</p> <p>Стрессовые факторы (длительная болезнь близкого человека, смерть и другие подобные стрессовые ситуации могут)</p> <p>Социальные факторы, обусловленные влиянием семьи (родителей) – излишняя опека, чрезмерная забота</p> <p>Клинические виды: ипохондрия родителей (чрезмерная боязнь за жизнь и здоровье детей), ипохондрия детей (боязнь детей за здоровье своих родителей), индуцированные, ятрогенные</p>	<p>программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития.)</p>	<p>технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий.</p>	<p>я; способами анализа собственной деятельности ; способами организации взаимодействия с коллегами и социальным и партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-</p>
---	--	---	--

### 3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП вуза

Дисциплина «Психосоматические расстройства» относится к образовательному компоненту основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина по научной специальности 3.1.17. Психиатрия и наркология и реализуется на 1-м году обучения в аспирантуре (1-2 семестры).

### 4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академических часов или 3 зачетных единиц (ЗЕ). Время проведения 1-2 семестр 1-го года обучения

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Годы обучения		
		1	2	3
		часов	часов	часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Аудиторные занятия (всего), в том числе	90	90	-	-
Лекции	12	12	-	-
Практические занятия	78	78	-	-
Самостоятельная работа (СР)	18	18	-	-
Вид аттестации	Зачет (З)	3	-	-
	Экзамен(Э)		-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Час	108	108	
	ЗЕ	3	3	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Год обучения	Наименование раздела (модуля) или темы дисциплины	Всего часов	Из них контактных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	
1	Тема 1. Психосоматическая феноменология, понятие психосоматического механизма.	12	10	2	8	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 2. Личностная диспозиция как фактор психосоматического симптомогенеза. Классификация психосоматических расстройств.	12	10	1	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 3. Стресс как модель симптомообразования в психосоматике	12	10	1	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи

1	Тема 4. Эмоции как фактор психосоматического развития	11	9	1	8	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 5. Соматоформные расстройства	13	11	2	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 6. Органые неврозы. Психосоматические заболевания	12	10	1	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 7. Невротическая ипохондрия	12	10	1	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 8. Внутренняя картина болезни при внутренних заболеваниях.	11	9	1	8	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	Тема 9. Психофармакотерапевтическая коррекция психосоматических нарушений, психотерапия	13	11	2	9	2	Устный опрос Тестовые задания Ситуационные задачи
1	<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b> Зачет с оценкой						Билеты к зачету



**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1-й – 2-й годы	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
2.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
3.		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
4.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
5.		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
6.		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
7.		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине**

**Формы контроля:** Т- тестовые задания, КЗ – клинические задачи, ПН- оценка освоения практических навыков (умений), УИ- защита учебного исследования, ГИА- государственная итоговая аттестация, УО- оценка по результатам собеседования (устный опрос)

№/п	Год обучения	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	3	4	5	6	7
1	1	см. стандартоценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о			Т, КЗ, УИ, УО, ИА

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Пограничные нервно-психические расстройства. /Руководство для врачей	Александровский Ю.А.	М.: Медицина, 1993 г., 400с.	14
2	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.	26
3	Неврозы, 2-е изд., перераб. и доп.	Карвасарский Б.Д.	М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	6
4	Клиническая психиатрия. Руководство для врачей и студентов.	Каплан Г., Сэдок Б. Пер. с английского.	М.: Гэотар медицина, 1998г.	31
5	Нервная анорексия	Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В.	М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	5
6	Психиатрия: учебник	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е.	М.: Медицина, 1995 г., 608 с.	182
7	Медицинская психология: учебник	Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К.	М.: Медицина, 1984 г.	16
8	Депрессия	Минутко В. Л.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 320 с.: ил.	3
9	Психиатрия: учеб. пособие	Обухов С. Г	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.	7
10	Руководство по психиатрии	Под ред. Академика АМН СССР Г.В.Морозова	М.: Медицина, 1988 г., т.1-2.	4
11	Клиническая психология: учебник	Сидоров П. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 880 с.	205
12	Руководство по психотерапии	Ред. проф. В.Е. Рожнов. - 3-е изд.	Ташкент: Медицина, 1985 г., 719 с.	2
13	Медицинская психология: учеб. пособие	Тюльпин Ю. Г.	М.: Медицина, 2004. - 320 с.	18
14	Пограничные нервно-психические расстройства	Ушаков Г. К	М.: Медицина, 1987 г., 304 с.	4
15	Психические нарушения при соматических заболеваниях	Целибеев Б.А	М.: Медицина, 1972, 280 с.	3

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Год и место издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Психогении в экстремальных условиях.	Александровский Ю.А., Лобастов А.С., Спивак Л.И	М.: Медицина, 1991 г., 96 с.	5
2	Основы диагностики психических расстройств	Антропов Ю. А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	1
3	Депрессии и неврозы	Бунькова К. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1
4	Терапия творческим самовыражением	Бурно М.Е	М.: Медицина, 1989 г., 304 с.	5
5	Патопсихология. 2-е изд	Зейгарник. Б.В.	М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3
6	Методы психологической диагностики и коррекции в клинике.	Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М	Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
7	Медицинская психология: учебное пособие	Карвасарский Б.Д	Карвасарский Б.Д	2
8	Внутренняя картина болезней и ятрогенные заболевания. 4-е изд.	Лурья Р.А	М.: Медицина, 1977 г.	13
9	Клиническая семантика психопатологии	Микиртумов Б. Е.	СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	1
10	Психиатрия: учебник	Незнанов Н. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.	1
11	Аффективные психозы	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н.	5
12	Сексопатология: Справочник	Ред. Г.С. Васильченко	М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	11
13	Депрессии в общей медицине	Смулсвич А. Б.	М.: МИА, 2001. - 256 с.	1
14	Психосоматические расстройства.	Тополянский В.Д., Струковская М.В.	М.: Медицина, 1986 г., 384с.	8
15	Введение в психоанализ. Лекции	Фрейд З.	М.: Наука, 1989 г.	1

#### Электронная библиотека:

##### Основная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.

##### Дополнительная литература:

2. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Психология взаимоотношений врача и пациента, 2010 г.

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
4. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.
5. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
6. Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
7. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
8. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
9. Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.

Аспиранты обеспечены индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине.

#### **9. Перечень ресурсов "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase • Cliniweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет-поиск A searchable index of Internet hyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. Oregon Health Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarians team at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.
- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver.
- Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы

- психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
  - Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
  - Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
  - Поиск медицинских документов PaperChase
  - ClinwebDiseaseCategorization - Psychiatry: интернет- поиск AsearchableindexofInternet hyperlinkedclinicalinformationdocumentsselectedbyphysiciansandmedicallibrarians. Oregon Health Sciences University.
  - Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarian team at Sweden's Karolinska Institute.
  - Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
  - Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
  - Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
  - Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
  - Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина «психиатрия» является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессором кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения акушерству и гинекологии аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю аспирантов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР и пункты 3.5.1; 3.5.2.). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки аспирантов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа аспирантов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности аспирантов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности аспирантов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

*Текущий контроль* (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки мануальных действий во время осмотра больного

-оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

*Контроль на модульном занятии* осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи кандидатского экзамена в объеме, соответствующем программе. При сдаче экзамена на итоговую оценку влияет полученный годовой рейтинг. В дальнейшем происходит подготовка к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Дополнительные методические рекомендации в соответствии с дисциплиной «Психосоматические расстройства»**

#### **Практическое занятие № 1**

Психосоматические модели и концепции. Название концепции, модели. Представители, придерживающиеся данной концепции, авторы.

Механизм образования психосоматического симптома.

Литература:

Бройтигам, Кристиан, Рад. Психосоматическая медицина. М., 2011.

Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2008. Стр. 52-168.

Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: 2005.

#### **Практическое занятие № 2**

1. Что такое качество личности?
2. Что такое психосоматический симптом и синдром?
3. Основные соматические типы детей и взрослых.
4. Возможности использования данных о соматическом типе человека.

Литература:

Абрамова Г.С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине. - М., 2009.

Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. -М, 2010.

#### **Практическое занятие № 3**

1. Понятие о стрессе. Виды стресса.
2. Факторы, вызывающие стресс –стрессоры.
3. Последствия стресса.
4. Болезнь с точки зрения теории стресса.

Литература:

Абрамова Г.С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине.-М., 2009.

Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. -М, 2010.

Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: 2005.

#### **Практическое занятие № 4**

1. Понятие многоосевой диагностики в психосоматике.
2. Основные направления клинической беседы с психосоматическими больными.
3. Сбор анамнеза при работе с психосоматическими больными.

4. Методы диагностики аффективно-личностной сферы пациентов с психосоматическими заболеваниями.

5. Проективные методы и значение их использования в работе с психосоматическими пациентами.

6. Методы диагностики депрессивных состояний.

Литература:

Бройтигам, Кристиан, Рад. Психосоматическая медицина. М., 2011.

Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. -М, 2010.

Практическая психодиагностика: методики и тесты. / Под ред. Д.Я. Райгородского. Самара, 2002.

#### **Практическое занятие № 8**

1. Понятие о параметрах внутренней картины болезни (ВКБ) и возможностях воздействия на них.

2. Роль ВКБ в организации активности человека.

3. Особенности исследования ВКБ в работе психолога.

4. Роль преморбидно-личностных особенностей в формировании ВКБ.

5. Динамика ВКБ как показатель кризиса развития личности в условиях болезни.

6. Влияние ситуации сложного лечения на динамику ВКБ.

7. Влияние косметического дефекта на структуру ВКБ.

Литература:

Абрамова Г.С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине. М., 2009.

Бройтигам, Кристиан, Рад. Психосоматическая медицина. М., 2011.

Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: 2005.

#### **Практическое занятие № 9**

1. Суггестивная психотерапия.

2. Терапия, фокусированная на решении.

3. Позитивная психотерапия.

4. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

5. Терапия искусством.

6. Психодрама.

7. Танцевально-двигательная терапия.

8. Телесно-ориентированная терапия.

9. Семейная психотерапия.

Литература:

Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. -М, 2010.

Карвасарский Д.Б. Клиническая психология. СПб., 2002.

Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2008

Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: 2005.

**11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

**Методы обучения:** УВ-учебные видеозаписи, ЛТ-традиционная лекция, СР-самостоятельная работа, ЛП- проблемная лекция, ПЗ- практическое занятие, УИРС- учебно-исследовательская работа студента (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, написание курсовой работы, подготовка учебных схем, таблиц), НИРС- научно-



исследовательская работа, **НПК**- участие в научно-практических конференциях, **ДИ** - деловая и ролевая учебная игра, **КА**- анализ клинических случаев.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	<p>Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты № 1, № 2, № 3 кафедры психиатрии лабораторная комната для ЭЭГ Владикавказ, Московское шоссе, 6, ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p>	<p>22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>SunRayOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г.</p> <p>Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальный зал библиотеки электронный читальный зал г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1</p>		<p>3. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 2018 года на правовую систему «Гарант»</p>

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Электроэнцефалограф	1	рабочее

<b>Оргтехника</b>			
2.	Компьютер	1	рабочее
3.	Ноутбук	1	рабочее
4.	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.** В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.