

**ОРД-НЕВР 22**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России  
  
О.В. Ремизов  
«30» марта 2022 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сердечно-легочная реанимация»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –  
программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология,  
утвержденной 30.03.2022

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

Владикавказ 2022

При разработке рабочей программы в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.42 Неврология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1084;

2. Учебные планы по специальности 31.08.42 Неврология, ОРД-НЕВР-19-03-22

утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022г., протокол №6

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «18» марта 2022 г., протокол №4

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 4

**Разработчики:**

Зав кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., проф.

В.Д. Слепушкин

Доцент кафедры, к.м.н.

Г.Г. Бестаев

**Рецензенты:**

Д.м.н., профессор каф анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., проф. В.З. Тотиков

### **Содержание рабочей программы**

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов)  | Результаты освоения  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3  | 6  | 7  | 8  |
| 1.    | ПК-1                     | Базовая сердечно-легочная реанимация     | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом состоянии (кома, клиническая смерть) в соответствии с клиническими рекомендациями. | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти в соответствии с клиническими рекомендациями | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |
|       | ПК -5                    | Расширенная сердечно-легочная реанимация | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом состоянии (кома, клиническая смерть) в соответствии с клиническими рекомендациями. | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти в соответствии с клиническими рекомендациями | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |
|       | УК-1                     | Базовая сердечно-легочная реанимация     | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом состоянии  | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти в  | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |



|   |   |  |   |  |   |   |    |   |
|---|---|--|---|--|---|---|----|---|
| 1 | 2 | Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии          |   |  | 2 | 2 | 4  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 2 | 2 | Острая дыхательная недостаточность   |   |  | 2 | 2 | 4  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 3 | 2 | Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА   |   |  | 2 | 2 | 4  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 4 | 2 | Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.          | 2 |  | 6 | 6 | 14 | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 5 | 2 | Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 6 | 2 | Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия                   |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |

|               |   |   |   |  |    |    |   |
|---------------|---|---|---|--|----|----|---|
| 7             | 2 | Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний              |   |  | 2  | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 8             | 2 | Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар). |   |  | 2  | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 9             | 2 | Острые отравления   |   |  | 2  | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
|               |   | Зачет (модуль)  |   |  |    |    | Билеты к зачету   |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | 2 |  | 22 | 12 | 36  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки   |
|-----|--------------|---|
| 1   | 2            | Учебное пособие по анестезиологии и реаниматологии . Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Цориев Г.В. и др. СОГМА, г. Владикавказ. 2020 год |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| № п/п | Перечень компетенций    | Год обучения | Показатель(и) оценивания   | Критерий(и) оценивания   | Шкала оценивания   | Наименование ФОС                     |
|-------|-------------------------|--------------|--|--|--|--------------------------------------|
| 1     | 2                       | 3            | 4  | 5  | 6  | 7                                    |
|       | ПК-1;<br>ПК-5;<br>УК-1. | 2            | см. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | см. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | см. стандарт оценки качества образования Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | Билеты по зачету<br>Тестовые задания |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

| п/№ | Наименование  | Автор (ы)           | Год, место издания      | Кол-во экземпляров |            |
|-----|---|---------------------|-------------------------|--------------------|------------|
|     |   |                     |                         | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2   | 3                   | 4                       | 7                  | 8          |
| 1.  | Скорая медицинская помощь: национальное руководство | ред. С. Ф. Багненко | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 1                  |            |
| 2.  | Анестезиология и реаниматология: журнал             |                     | 2015-2021               |                    |            |
| 3.  | Вестник интенсивной терапии: журнал                 |                     | 2015-2021               |                    |            |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование                                       | Автор (ы)          | Год, место издания | Кол-во экземпляров |            |
|-----|--|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
|     |  |                    |                    | в библиотеке       | на кафедре |
| 1   | 2  | 3                  | 4                  | 7                  | 8          |
| 4.  | Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1 | ред. Б.Р. Гельфанд | ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 2                  | 1          |
| 5.  | Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2 | ред. Б.Р. Гельфанд | ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 2                  | 1          |

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В. В. Логтаев*

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов

<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер

<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН

<http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер

<http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы -24ч. (практических занятий 22 час. и лекции-2 часа) и самостоятельной работы – 12 ч. Основное учебное время выделяется на практическую работу в центре практической подготовки.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Power Point
3. Программатестирования Test Office Pro Internet Explorer

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Использование инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.

2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3. Аудитории, оборудованные симуляционной техникой

4. Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

1. Манекен для СЛР - подросток в сборе LaerdalSkillGuide

2. МанекентренажёрдляинтубацииLaerdalAirway Management Trainer

3. МанекендляСЛР -оживлённаяАннаLaerdalRecisci Anne SkillReporter

4. Манекен для СЛР – Laerdal

5. Монитор прикроватный с принадлежностями

6. Мобильная модульная станция инфузионная В. Braunspeis

7. Ноутбук

| <b>№/п</b> | <b>Наименование оборудования</b> | <b>Количество</b> | <b>Техническое состояние</b> |
|------------|----------------------------------|-------------------|------------------------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>                         | <b>3</b>          | <b>4</b>                     |

|                                 |   |          |                     |
|---------------------------------|---|----------|---------------------|
| <b>Специальное оборудование</b> |   |          |                     |
| 1.                              | <b>Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии</b> |          |                     |
| 2.                              | <b>Оборудование и инструментарий операционных</b>                           |          |                     |
| 3.                              | <b>Мультимедийный комплекс</b>  | <b>1</b> | <b>удовлетворит</b> |
| <b>Фантомы</b>                  |   |          |                     |
| 4.                              | <b>Для базовой сердечно-легочной реанимации</b>                             | <b>3</b> | <b>удовлетворит</b> |
| <b>Муляжи</b>                   |   |          |                     |
| 5.                              | <b>Голова-шея</b>   | <b>2</b> | <b>удовлетворит</b> |

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.