

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТОМАТОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
утвержденной 24.05.2023г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_  
Кафедра стоматологии №2

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. №853
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия,  
Пед-15-03-17  
Пед -15-04-18  
Пед -15-05-19  
Пед -15-06-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» мая 2023г., протокол № 6

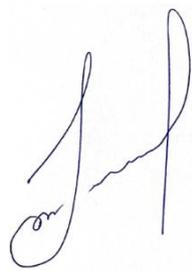
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Стоматологии №2 от «18» мая 2023 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «23»мая 2023г., протокол № 4

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» мая 2023г., протокол № 6

Разработчики:

Заведующий кафедрой стоматологии № 2  
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России



Г.В.Тобоев

Рецензенты:

Дзгоева М.Г., заведующая кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., доцент.

Маскурова Ю. В., управляющий ООО «Джулия Смайл», к.м н.

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

| №<br>№<br>п/п | Номер/<br>индекс<br>компете<br>нции | Содержание дисциплины<br>(или ее разделов)   | Результаты освоения   |  |  |
|---------------|-------------------------------------|--|---|--|--|
|               |                                     |  | знать   | уметь  | владеть  |
| 1             | 2                                   | 3  |   |  |  |
| 1.            | ПК-2                                | Предметизадачи стоматологии.<br>Заболевания зубов, слизистой оболочки полости рта у детей. Роль педиатра в профилактике развития стоматологических заболеваний у детей | основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения, методы санитарно-просветительной работы  | проводить с населением прикрепленного участка мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.  | оценками состояния общественного здоровья  |
| 2.            | ПК-6                                | Одонтогенные воспалительные заболевания у детей.<br>Клиника. Диагностика. Осложнения.  | 1. клиническую картину у особенностей течения<br><br>возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;<br>2. клинические проявления основных хирургических синдромов;<br>3. особенности оказания первой помощи проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных | оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи провести первичное обследование систем органов; поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; - сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни | правильное ведение медицинской документации,<br><br>методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу- |

|    |      |  |  |   |  |
|----|------|--|--|---|--|
|    |      |  | травмах, утоплении, электротравме, способ восстановления проходимости в/дыхательных путей, клинические симптомы повреждений головы; 4. врожденные аномалии   | исключения  | специалисту.   |
| 3. | ПК-5 | Травмы челюстно-лицевой области детей. клинически проявления, диагностика, осложнения. Принципы оказания первой помощи. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях | особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при травмах, способ восстановления проходимости в/дыхательных, клинические симптомы повреждений челюстно-лицевой области | оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях | основными врачебными и диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях |
| 4. | ПК-6 | Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп.         | Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп.   | Проводить расспрос больного, оценивать объективный статус   | Методикой осмотра челюстно-лицевой области   |
| 5. | ПК-2 | Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области; Опухолеподобные образования.   | Методы компьютерной диагностики новообразований в челюстно-лицевой области.  | Проводить расспрос больного, оценивать объективный статус   | Методикой осмотра челюстно-лицевой области   |
| 6. | ПК-5 | Врожденные и приобретенные дефекты и деформации лица и челюстей.   | Диспансеризация детей с врожденными аномалиями лица.   | Проводить расспрос больного, оценивать объективный статус   | Методикой осмотра челюстно-лицевой области   |
| 7. | ПК-6 | Специфические заболевания челюстно-лицевой области.  | Специфические заболевания челюстно-лицевой области. Диагностика. Основные принципы лечения.  | Проводить расспрос больного, оценивать объективный статус   | Методикой осмотра челюстно-лицевой области   |
| 8. | ПК-5 | Обезболивание в стоматологии.  | Особенности обезболивания у детей.   | Проводить расспрос больного, оценивать объективный статус   | Методикой осмотра челюстно-лицевой области   |

**3. Местодисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Стоматология» изучается в 10 семестре, относится к базовой части Блока 1 ФГОСВО по специальности «Педиатрия».

**4. Объем дисциплины**

| №<br>№<br>п/п | Вид работы   | Всего<br>зачетных<br>единиц | Всего часов | Семестры                 |                      |
|---------------|--|-----------------------------|-------------|--------------------------|----------------------|
|               |  |                             |             | Указать<br>Лсеместр<br>а | Указать<br>Лсеместра |
|               |  |                             |             | часов                    | часов                |
| 1             | 2  | 3                           | 4           | 5                        | 6                    |
| <b>1</b>      | <b>К4</b> контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: |                             |             |                          |                      |
| 2             | Лекции (Л)   | 0,4                         | 14          | 14                       |                      |
| 3             | Клинические практические занятия (ПЗ)  | 0,9                         | 34          | 34                       |                      |
| 4             | Семинары (С)   |                             |             |                          |                      |
| 5             | Лабораторные работы (ЛР)   |                             |             |                          |                      |
| <b>6</b>      | <b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>                                   | 0,7                         | 24          | 24                       |                      |
| <b>7</b>      | <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | зачет (З)                   |             |                          |                      |
|               |  | экзамен (Э)                 |             |                          |                      |
| <b>8</b>      | <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>   | часов                       |             |                          |                      |
|               |  | ЗЕТ                         | 2,0         | 2,0                      | 2,0                  |

## 5. Содержание дисциплины

| №/п           | № семестра | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды учебной деятельности (в часах) |    |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|---|-------------------------------------|----|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|               |            |   | Л                                   | ЛР | ПЗ        | СРС       | всего     |                                      |
| 1             | 2          | 3   | 4                                   | 5  | 6         | 7         | 8         | 9                                    |
| 1             | 10         | Предметная стоматологии. Заболевания зубов, слизистой оболочки полости рта детей. Роль педиатра в профилактике развития стоматологически заболеваний детей      | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр,            |
| 2             | 10         | Одонтогенные воспалительные заболевания у детей. Клиника. Диагностика. Осложнения.  | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 3             | 10         | Травмы челюстно-лицевой области у детей. клинические проявления, диагностика, осложнения. Принципы оказания первой помощи. Эвакуация при чрезвычайных ситуациях | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 4             | 10         | Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения воспалительных процессов у детей различных возрастных групп.            | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 5             | 10         | Доброкачественные и злокачественные опухоли челюстно-лицевой области; Опухолеподобные образования.  | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 6             | 10         | Врожденные и приобретенные дефекты деформации лица и челюстей. Диспансеризация детей с врожденными и приобретенными дефектами лица.                             | 2                                   |    | 4         | 3         | 9         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 7             | 10         | Специфические заболевания челюстно-лицевой области. Диагностика. Основные принципы лечения.   | -                                   |    | 4         | 3         | 7         | МЛ, С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр             |
| 8             | 10         | Обезболивание в стоматологии. Особенности обезболивания у детей. Модульное занятие  | 2                                   |    | 6         | 3         | 11        | С, ДЗ, ПЗ, Т, КР, Пр                 |
| <b>ИТОГО:</b> |            |   | <b>14</b>                           |    | <b>34</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |                                      |

**МЛ**-мультимедийная лекция

**С**-оценка по результатам собеседования

**ДЗ**- проверка выполнения письменных домашних заданий

**Т**-тестирование

**КР**-контрольная и самостоятельная работа

**Пр**-оценка освоения практических навыков

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки  |
|-----|------------|--|
| 1   | 9          | Учебно-методическое пособие для студентов лечебного, медико-профилактического, педиатрического факультетов «Схема написания истории болезни стоматологического больного» Словарь стоматологических терминов.» Автор Торчинова С.Е. Владикавказ. 2011 |
| 2   | 9          | Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентами 5 курса педиатрического факультета. Автор Торчинова С.Е. Владикавказ. 2011.   |

Примечание: необходимо указать ВСЕ имеющиеся рабочие тетради, методические разработки, рекомендации и указания для самостоятельной работы, сборники тестовых заданий, практикумы, сборники лекций, учебно-методические задания.

**7. Фондооценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| №/п | Перечень компетенций | № семестра | Показатель(и) оценивания  | Критерий(и) оценивания  | Шкала оценивания  | Наименование ФОС   |
|-----|----------------------|------------|---|---|---|--|
| 1   | 2                    | 3          | 4   | 5   | 6   | 7  |
| 1   | ПК-2                 | 7          | См. стандарты оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о | См. стандарты оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о | см. стандарты оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., №264/о | Контрольные вопросы<br>зачеты.<br>Тестовые задания.<br>Контрольные задачи. |
|     | ПК-5                 |            |   |   |   |  |
|     | ПК-6                 |            |   |   |   |  |
|     |                      |            |   |   |   |  |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания – сослаться на стандарты оценки качества образования;
3. типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| п/№                        | Наименование                        | Автор(ы)            | Год, место издания     | Кол-во экземпляров   |            |
|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|--|------------|
|                            |                                     |                     |                        | в библиотеке   | на кафедре |
| 1                          | 2                                   | 3                   | 4                      | 5  | 6          |
| <b>Основная литература</b> |                                     |                     |                        |  |            |
| 1.                         | Стоматология: учебник               | ред. Н.Н. Бажанов   | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008 | 80   | 3          |
|                            |                                     |                     |                        | «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a> |            |
| 2.                         | Хирургическая стоматология: учебник | ред. В.В. Афанасьев | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 | 100  | 2          |
|                            |                                     |                     |                        | «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431375.html</a> |            |

|                                 |  |  |                      |  |    |
|---------------------------------|--|--|----------------------|--|----|
| 3.                              | Хирургическая стоматология:учебник   | ред. Т.Г.Робусова                                      | М.: Медицина,2011    | 61   | 2  |
| 4.                              | Оперативная челюстно-лицеваяхирургияи стоматология; учебноепособие   | ред. В.А. Козлов                                       | М.:ГЭОТАР Медиа,2014 | 30   | 1  |
| <b>Дополнительнаялитература</b> |  |  |                      |  |    |
| 5.                              | Черепно-лицевая хирургия вформате3D: атлас   | Бельченко В.А.,Притыко А.Г.,КлимчукА. В., ФиллиповВ.В. | М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 | «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416921.html</a> |    |
| 6.                              | Учебно-методическоепособие для студентовлечебного, медико-профилактического,пе диатрического факультетов «Схеманаписания истории болезнистоматологическог о больного,Словарь стоматологических терминов» | ТорчиноваС.Е.  | Владикавказ, 2011    | -  | 10 |
| 7.                              | Методические рекомендациидля выполнения самостоятельнойвнеаудиторной работыстудентами 5 курсалечебного и медико-профилактического факультетов.   | ТорчиноваС.Е.  | Владикавказ, 2011    | -  | 10 |

### 9. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационной сети"Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины

ЭБС«Консультантстудента»,доступкучебникам:

1. <http://www.stom.ru>\-Российскийстоматологическийпортал
2. <http://www.edentworld.ru>\-СтоматологическийпорталеDentWorld
3. <http://www.dentoday.ru>\-Электроннаяверсиягазеты«СтоматологияСегодня»
4. <http://www.stomgazeta.ru>\-Архивиздательства«ПолиМедиаПресс»

### 10. Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практически занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по диагностике, течению и лечению различных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

При изучении учебной дисциплины «Стоматология» необходимо использовать знания в области стоматологии и освоить практические умения, необходимые в деятельности врача-гигиениста.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования, демонстрации больных, участия студентов в перевязках и использования и наглядных пособий, решении ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных

анятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, включает подготовку к текущему и промежуточному контролю, самостоятельному изучению отдельных тем в виде реферативных работ, написания истории болезни курируемого больного.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Стоматология» – и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СОГМА и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов по стоматологии» и «Методические указания для преподавателей по стоматологии».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больных, оформляют историю болезни и представляют для оценки преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствует формированию навыков самостоятельного изучения материала и навыков клинической диагностики (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задачи, ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач – зачет.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Семестр | Вид занятий Л, ПР, С | Используемые образовательные технологии | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программно-обеспечения |
|---------|----------------------|---|------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|---------|----------------------|---|------------------|---------------------------------|---------------------------------|

|   |                                       |                                  |    |    |   |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|----|----|---|
|   |                                       | <b>(активные, интерактивные)</b> |    |    |   |
| 7 | Лекции                                | ЛТ, КОП                          | 14 | 90 | Мультимедийная установка: ноутбук, проектор Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer                        |
| 7 | Практические занятия                  | ПЗ, МГ, РИ, СИ                   | 34 | 6  | Информационно-правовая система «Консультант», Информационная система «Госреестр ЛС», Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; |
| 7 | Самостоятельная работа студента (СРС) | ДЗ, С, ТЗ                        | 24 |    | Информационно-правовая система «Консультант», Информационная система «Госреестр ЛС», Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; |

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №/п                             | Наименование оборудования                                   | Количество | Техническое состояние |
|---------------------------------|---|------------|-----------------------|
| 1                               | 2   | 3          | 4                     |
| <b>Специальное оборудование</b> |   |            |                       |
| 1.                              | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)          | 1          | хорошее               |
| 2.                              | Стоматологическая установка                                 | 1          | удовлетворительное    |
| 3.                              | Кинофильмы  | 2          | удовлетворительное    |
| <b>Муляжи</b>                   |   |            |                       |
| 4.                              | Муляжи онкологических заболеваний челюстно-лицевой области. | 5          | удовлетворительное    |
| 5.                              | Череп   | 1          | удовлетворительное    |
| 6.                              | Модели челюстей для тренинга практических навыков           | 5          | удовлетворительное    |
| <b>Стенды</b>                   |   |            |                       |
| 7.                              | Виды переломов нижней челюсти                               | 1          | удовлетворительное    |
| 8.                              | Специализированная помощь при переломах челюстей            | 1          | удовлетворительное    |
| 9.                              | Сроки прорезывания зубов                                    | 1          | удовлетворительное    |
| 10.                             | Фотоальбомы по отдельным нозологиям                         | 10         | удовлетворительное    |
| 11.                             | Фото вопросники к обработкам, занятиям изачету              | 2          | удовлетворительное    |

**13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событий,**

не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видеолекциям и интерактивным материалам, тестам и личным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме online как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

Семинары могут проводиться в виде web-конференций