

Орд: ДЕТ.ХИР-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

«26» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Сердечно-легочная реанимация»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.16  
Детская хирургия, утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии

Владикавказ 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 25.08.2014г, № 1058.

2. Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия ОРД-ДЕТ.ХИР-19-02-21, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 26 февраля 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии от «04» февраля 2021 г., протокол №4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России от 26 февраля 2021 г., протокол № 4.

**Разработчики:**

Зав кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., проф.

Доцент кафедры, к.м.н.



В.Д. Слепушкин

Г.Г. Бестаев

**Рецензенты:**

Д.м.н., профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО РостГМУ МЗ РФ Е.А. Лебедева

Зав. кафедрой хирургических болезней №2 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н., проф. В.З. Тотиков

## **Содержание рабочей программы**

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов)  | Результаты освоения  |  |  |
|-------|--------------------------|--|--|--|--|
|       |                          |  | Знать  | Уметь  | Владеть  |
| 1     | 2                        | 3  | 6  | 7  | 8  |
| 1.    | ПК-1                     | Базовая сердечно-легочная реанимация     | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом состоянии (кома, клиническая смерть) в соответствии с клиническими рекомендациями. | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти в соответствии с клиническими рекомендациями | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |
|       | ПК -5                    | Расширенная сердечно-легочная реанимация | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом состоянии (кома, клиническая смерть) в соответствии с клиническими рекомендациями. | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти в соответствии с клиническими рекомендациями | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |
|       | УК-1                     | Базовая сердечно-легочная реанимация     | Знать особенности оказания скорой медицинской помощи больным, находящимся в критическом  | Уметь проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической   | Владеть алгоритмом основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | состоянии (кома, клиническая смерть) в соответствии с клиническими рекомендациями. | смерти в соответствии с клиническим и рекомендациями |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сердечно–легочная реанимация» является вариативной частью Блока 1 ФГОС ВОо специальности 31.08.01 акушерство и гинекология.

### 4.Объем дисциплины

| № п/п | Вид работы   | Всего зачетных единиц | Всего часов | Год обучения     |
|-------|--|-----------------------|-------------|------------------|
|       |  |                       |             | 2                |
|       |  |                       |             | Количество часов |
| 1     | 2  | 3                     | 4           | 5                |
|       | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: |                       | 24          | 24               |
|       | Лекции (Л)   |                       | 2           | 2                |
|       | Клинические практические занятия (ПЗ)                                |                       | 22          | 22               |
|       | Семинары (С)   |                       |             |                  |
|       | Лабораторные работы (ЛР)   |                       |             |                  |
|       | Самостоятельная работа (СР)  |                       | 12          | 12               |
|       | Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)             | +           | +                |
|       |  | экзамен (Э)           |             |                  |
|       | ИТОГО: Общая трудоемкость  | Часов                 |             | 36               |
|       |  | ЗЕТ                   | 1           | 1                |

### 5. Содержание дисциплины

| №/п | Год обучения | Наименование темы (раздела) дисциплины                                      | Виды учебной деятельности (в часах) |    |    |    |       | Формы текущего контроля успеваемости                    |
|-----|--------------|---|-------------------------------------|----|----|----|-------|---|
|     |              |   | Л                                   | ЛР | ПЗ | СР | всего |   |
| 1   | 2            | 3   | 4                                   | 5  | 6  | 7  | 8     | 9   |
| 1   | 2            | Простейшие методы обезболивания в практике реанимации и интенсивной терапии |                                     |    | 2  | 2  | 4     | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |

|   |   |   |   |  |   |   |    |   |
|---|---|---|---|--|---|---|----|---|
| 2 | 2 | Острая дыхательная недостаточность  |   |  | 2 | 2 | 4  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 3 | 2 | Острая сердечная недостаточность. ТЭЛА  |   |  | 2 | 2 | 4  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 4 | 2 | Терминальные состояния. Сердечно - легочная реанимация. Алгоритм 2015 года.   | 2 |  | 6 | 6 | 14 | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 5 | 2 | Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии. Инфузионно-трансфузионные среды  |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 6 | 2 | Шок. Виды шока. Этиология, патогенез, клиника, интенсивная терапия  |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 7 | 2 | Острые нарушения сознания (обморок, делирий, оглушение, сопор, кома). Интенсивная терапия коматозных состояний              |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
| 8 | 2 | Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях (утопление, поражение электротоком, переохлаждение, тепловой удар). |   |  | 2 |   | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |

|        |   |                   |   |  |    |    |   |
|--------|---|-------------------|---|--|----|----|---|
| 9      | 2 | Острые отравления |   |  | 2  | 2  | Устный опрос<br>Тестовые задания<br>Ситуационные задачи |
|        |   | Зачет (модуль)    |   |  |    |    | Билеты к зачету   |
| ИТОГО: |   |                   | 2 |  | 22 | 12 | 36  |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| №/п | Год обучения | Наименование учебно-методической разработки  |
|-----|--------------|--|
| 1   | 2            | Учебное пособие по анестезиологии и реаниматологии. Слепушкин В.Д., Бестаев Г.Г. Цориев Г.В. и др. СОГМА, г. Владикавказ. 2020 год |

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| № п/п | Перечень компетенций    | Год обучения | Показатель(и) оценивания  | Критерий(и) оценивания  | Шкала оценивания  | Наименование ФОС                     |
|-------|-------------------------|--------------|---|---|---|--------------------------------------|
| 1     | 2                       | 3            | 4   | 5   | 6   | 7                                    |
|       | ПК-1;<br>ПК-5;<br>УК-1. | 2            | см. стандарт оценки качества образования<br>Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | см. стандарт оценки качества образования<br>Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | см. стандарт оценки качества образования<br>Приказ ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.18 №264/0 | Билеты по зачету<br>Тестовые задания |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

| п/<br>№ | Наименование  | Автор (ы)           | Год, место издания      | Кол-во экземпляров |               |
|---------|---|---------------------|-------------------------|--------------------|---------------|
|         |   |                     |                         | в биб-<br>лиотеке  | на<br>кафедре |
| 1       | 2   | 3                   | 4                       | 7                  | 8             |
| 1.      | Скорая медицинская помощь: национальное руководство | ред. С. Ф. Багненко | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 | 1                  |               |
| 2.      | Анестезиология и реаниматология: журнал             |                     | 2015-2021               |                    |               |
| 3.      | Вестник интенсивной терапии: журнал                 |                     | 2015-2021               |                    |               |

Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование                                       | Автор (ы)          | Год, место издания | Кол-во экземпляров |               |
|---------|--|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|
|         |  |                    |                    | в библиот<br>еке   | на<br>кафедре |
| 1       | 2  | 3                  | 4                  | 7                  | 8             |
| 4.      | Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.1 | ред. Гельфанд Б.Р. | ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 2                  | 1             |
| 5.      | Интенсивная терапия: национальное руководство: Т.2 | ред. Гельфанд Б.Р. | ГЭОТАР-Медиа, 2011 | 2                  | 1             |

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Л. В. Козмаева*

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

<http://www.medpoisk.ru/> - Каталог медицинских сайтов

<http://rusanesth.com/> - Русский Анестезиологический Сервер

<http://nsi.ru/> - НИИ нейрохирургии им. акад. Н.Н. Бурденко РАМН

<http://www.med.ru/> - Российский Медицинский Сервер

<http://okontur.narod.ru/> - Открытый контур - интернет-клуб анестезиологов-реаниматологов.



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из контактной работы -24ч. (практических занятий 22 час.и лекции-2 часа) и самостоятельной работы – 12 ч. Основное учебное время выделяется на практическую работу в центре практической подготовки.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, отработки практических навыков на фантомах и муляжах.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции-беседы, контекстное обучение, деловые игры).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Power Point
3. Программатестирования Test Office Pro Internet Explorer

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Использование инструментального оборудования отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, учебных комнат для работы студентов.
2. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочамера, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
3. Аудитории, оборудованные симуляционной техникой
4. Рекомендуемые электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины
  1. Манекен для СЛР - подросток в сборе LaerdalSkillGuide
  2. МанекентренажёрдляинтубацииLaerdalAirwayManagementTrainer
  3. МанекендляСЛР-оживлённаяАннаLaerdalRecisciAnneSkillReporter
  4. Манекен для СЛР – Laerdal
  5. Монитор прикроватный с принадлежностями
  6. Мобильная модульная станция инфузионнаяВ.Враunspeis
  7. Ноутбук

| №/п                      | Наименование оборудования  | Количество | Техническое состояние |
|--------------------------|--|------------|-----------------------|
| 1                        | 2  | 3          | 4                     |
| Специальное оборудование |  |            |                       |
| 1.                       | Оборудование и инструментарий палат реанимации и интенсивной терапии |            |                       |
| 2.                       | Оборудование и инструментарий операционных                           |            |                       |
| 3.                       | Мультимедийный комплекс  | 1          | Удовлетворит          |
| Фантомы                  |  |            |                       |
| 4.                       | Для базовой сердечно-легочной реанимации                             | 3          | Удовлетворит          |
| Муляжи                   |  |            |                       |
| 5.                       | Голова-шея   | 2          | Удовлетворит          |

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.