

№ ОРД-ПЕД-19

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская эндокринология»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19

Педиатрия,

утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: детских болезней №3

Владикавказ 2020

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-01-19; ОРД-ПЕД-19-01-20, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

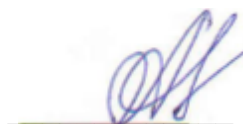
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Бораева Т.Т., Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, «26» августа 2020 г.

Безроднова С.М., Зав. кафедрой педиатрии ФПДО, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, «26» августа 2020 г.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее части/раздела)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии	Социально-значимые проблемы и процессы, использованные на практике методы гуманитарных, естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-педиатра.	Уметь пользоваться учебной, научной, популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук
		2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета			
		3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.			
		4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.			
		5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.			
		6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.			

		7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.			
2.	ПК-1	<p>1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии</p> <p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p> <p>4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p> <p>5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p> <p>6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p> <p>7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>	Условия возникновения и (или) распространения заболевания Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия возникновения	Методам и профилактической медицины
3.	ПК-2	1.Методы обследования эндокринного больного.	Основные закономер	Проводить клиническое	Современными

		<p>Функциональные тесты в детской эндокринологии</p> <p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p> <p>4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p> <p>5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p> <p>6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p> <p>7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>	<p>ности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростко в</p>	<p>обследовани е, лечение, реабилитации и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз</p>	<p>методами диагностики в рамках изучаемой проблемы; - методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.</p>
4.	ПК-3	<p>1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии</p> <p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия.</p>	<p>Условия возникновения и (или) распространения особо опасных инфекций. Формы и</p>	<p>Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний,</p>	<p>Методами и профилактической медицины</p>

		<p>Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p> <p>4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p> <p>5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p> <p>6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p> <p>7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>	<p>методы пропаганды медицинских знаний и гигиенических знаний при радиационных и стихийных бедствиях</p>	<p>выявлять и устранять причины и условия их возникновения</p>	
--	--	---	---	--	--

5.	ПК-5	<p>1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии</p> <p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной</p>	<p>Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной функциональной диагностики</p>	<p>Владеть методами медико-биологических наук для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов</p>
----	------	--	--	---	---

	<p>железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p>			<p>биохимических исследований у детей и взрослых ; владеть информацией об изменениях биохимических показателей с учетом законов течения патологических состояний, симптомов синдромов</p>
	<p>4. Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p>			
	<p>5. Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p>			
	<p>6. Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p>			

		7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.			заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
6.	ПК-6	1.Методы обследования эндокринного больного.	1.Методы обследования	Проводить терапию с	Современные

		<p>Функциональные тесты в детской эндокринологии</p>	<p>я эндокринно го больного. Функционал ьные тесты в детской эндокринологии 2.Современ ные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии</p>	<p>применени ем пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>принцип ы диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>
<p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p>	<p>2.Современ ные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		
<p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p>	<p>3.Анатомия, эмбриологи я и физиология щитовидной железы. Врожденны й гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты . Узловой зоб.</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		
<p>4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p>	<p>сахарного диабета. Инсулиноте рапия. Неотложная помощь при осложнения х сахарного диабета.</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		
<p>5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p>	<p>Осложнения сахарного диабета 3.Анатомия, эмбриологи я и физиология щитовидной железы. Врожденны й гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты . Узловой зоб.</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		
<p>6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p>	<p>4.Физиологи я коры надпочечни ков. Надпочечни ковая недостаточн</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		
<p>7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>	<p>4.Физиологи я коры надпочечни ков. Надпочечни ковая недостаточн</p>	<p>пероральны х, внутримыш ечных внутривенн ых средств, ингаляцион ных, а также немедикаме нтозных способов и их комбинаци и</p>	<p>диагност ики и лечения в эндокрин ологии</p>		

			<p>ость. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p> <p>5. Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p> <p>6. Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p> <p>7. Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>		
7.	ПК -7	1. Методы обследования	Знать	Уметь	Владеть

		эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии	современные методы терапии	оказывать неотложную терапию	современными методами диагностики
		2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета	неотложных состояний при чрезвычайных ситуациях; владеть способами медицинской эвакуации	в чрезвычайных ситуациях, транспортировать тяжелобольных	и
		3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.			
		4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.			
		5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.			
		6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.			
		7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.			
8.	ПК-8	1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии	Современные методы терапии при эндокринных заболеваниях и коматозных	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю	Методам и профилактической медицины эндокринопатий
		2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета.			

		<p>Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p> <p>4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p> <p>5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p> <p>6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p> <p>7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>	состояниях у детей в различных условиях	<p>диагностику эндокринопатий, выявлять и устранять причины нарушения обмена веществ и условия их возникновения</p>	
9.	ПК-9	<p>1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии</p> <p>2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета</p> <p>3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной</p>	Условия возникновения и (или) распространения	<p>Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний обмена веществ, выявлять и устранять</p>	<p>Методами профилактической медицины в эндокринологии</p>

	<p>железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.</p>		<p>причины и условия их возникновения</p>	
	<p>4. Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.</p>	<p>эндокринологических заболеваний Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний</p>		
	<p>5. Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.</p>			
	<p>6. Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.</p>			
	<p>7. Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.</p>			

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская эндокринология» относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48	48	
2.	Лекции (Л)		4	4	
3.	Практические занятия (ПЗ)		44	44	
4.	Семинары (С)				
5.	Лабораторные работы (ЛР)				
6.	Самостоятельная работа обучающегося (СР)		24	24	
7.	Вид аттестации	зачет (З)		+	
		экзамен (Э)			
	ИТОГО: общая трудоемкость	часов (Э)		72	
		ЗЕ	2		

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	1.Методы обследования эндокринного больного. Функциональные тесты в детской эндокринологии			8	3	11	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

2.	1	2.Современные принципы диагностики сахарного диабета. Роль питания в терапии сахарного диабета. Инсулинотерапия. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета. Осложнения сахарного диабета			6	3	9	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
3.	1	3.Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы. Врожденный гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб.	2		6	6	14	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	1	4.Физиология коры надпочечников. Надпочечниковая недостаточность. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН). Опухоли коры надпочечников.			6	3	9	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
5.	1	5.Физиология полового развития. Преждевременное половое развитие (ППР). Задержка полового созревания. Врожденные нарушения половой дифференцировки.	2		6	3	11	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
6.	1	6.Понятие ожирения. Диагностика различных форм ожирения и осложнения. Нарушения обмена веществ у детей. Лечение ожирения.			6	3	9	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
7.	1	7.Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм). Несахарный диабет. Аденома гипофиза.			6	3	9	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
Итого			4		44	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Гастроэнтерология. Эндокринология детского возраста. Учебное пособие для врачей-интернов, клинических ординаторов, слушателей ФПДО Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А., Владикавказ, 2010

2	1	Иммунология. Словарь-справочник для врачей. Касохов Т.Б., Цораева З.А., Владикавказ, 2009
3.	1	Воспалительные заболевания кишечника у детей Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А., Владикавказ, 2016
4.	1	Становление иммунной системы и иммунопатологические состояния у детей. Касохов Т.Б., Касохова В.В., Цораева З.А. Владикавказ, 2015

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации : учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Наглядная детская	Кильдиярова	ГЭОТАР-Медиа,	1	

	гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие	Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	2013.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html	
3.	Детская гастроэнтерология	Авдеева Т.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html
4.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
5.	Детские болезни: учебник	Исаева Л. А.	Медицина, 2002	2	
6.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007	Т. 1 -10 Т. 2 -10	
7.	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	Шабалов Н. П.	МЕДпресс-информ, 2009	2	
8.	Детская эндокринология: учеб. пособие	Никитина И. Л.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
9.	Педиатрия : учебник	Шабалов Н. П.	СпецЛит, 2003	2	
10.	Педиатрия: национальное руководство: в 2т.		М.:ГЭОТАР-Медиа,2009	Т.1-2 Т.2-2	

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Эндокринология подростков	Строев Ю. И	ЭЛБИ-СПб, 2004	2	
2.	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
3.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
4.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	
5.	Вирусные гепатиты у подростков	Бондаренко А. Л.	Киров, 2002	1	

6.	Клиническая гастроэнтерология: руководство для врачей	Дегтярева И.И.	М. : МИА, 2004	1	
7.	Справочное руководство по гастроэнтерологии	Григорьев П. Я., Яковенко А. В.	М. : МИА, 2003	5	
8.	Гастроэнтерология и эндокринология детского возраста: учеб. пособие	Т. Б. Касохов, Л. К. Цораева, З. А. Цораева	Владикавказ : СОГМА, 2010	ЭБ СОГМА	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Л. В. С. Сигма

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (44 ч), и самостоятельной работы (24 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская эндокринология».

При изучении гастроэнтерологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с патологией органов пищеварения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с заболеваниями органов пищеварения с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины

или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.