

№ ОРД-ПЕД-22

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
« 30 » марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская гастроэнтерология»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19

Педиатрия,

утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: детских болезней №3

Владикавказ 2022

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-02-21; ОРД-ПЕД-19-03-22, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «17» марта 2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Бораева Т.Т., Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, «17» марта 2022 г.

Безроднова С.М., Зав. кафедрой педиатрии ФПДО, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, «17» марта 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер/ индекс компет енции	Наименование раздела дисциплины	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	<p>1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2.Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3.Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4.Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5.Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7.Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8.Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9.Болезни печени: врожденные и</p>	<p>Социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных , естественнонаучных, медико-биологически х и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-педиатра.</p>	<p>Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой , сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности и.</p>	<p>Владеть методами медико-биологических наук</p>

		<p>наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p> <p>10. Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p> <p>11. Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).</p>			
2.	ПК-1	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2. Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3. Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4. Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5. Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7. Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии).</p> <p>Функциональные нарушения толстой кишки (запор</p>	<p>Условия возникновения и (или) распространения заболеваний</p> <p>Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний</p>	<p>Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения</p>	<p>Методами профилактической медицины</p>

		<p>простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8. Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9. Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p> <p>10. Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p> <p>11. Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).</p>			
3.	ПК-2	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2. Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3. Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4. Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5. Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7. Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром</p>	<p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками</p>	<p>Основные закономерности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков</p>	<p>Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный</p>

		<p>нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8. Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9. Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p> <p>10. Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p> <p>11. Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).</p>			диагноз
4.	ПК-5	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2. Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3. Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4. Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p>	Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Владеть методами медико-биологических наук для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов биохимических

		<p>5.Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7.Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии).</p> <p>Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8.Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9.Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p> <p>10.Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p> <p>11.Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).</p>			<p>исследования у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях биохимических показателей с учетом законов течения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
--	--	--	--	--	--

5.	ПК-6	<p>1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2.Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3.Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4.Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5.Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7.Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8.Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9.Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p> <p>10.Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p>	<p>Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях</p>	<p>Проводить терапию с применением пероральных, внутримышечных и внутривенных средств, ингаляционных, а также немедикаментозных способов и их комбинации</p>	<p>Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях</p>
----	------	--	--	--	--

		11.Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).			
6.	ПК-8	<p>1.Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2.Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3.Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4.Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5.Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6.Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7.Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8.Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).</p> <p>9.Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).</p>	Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины

		<p>10. Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).</p> <p>11. Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).</p>			
7.	ПК-9	<p>1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.</p> <p>2. Методы исследования в гастроэнтерологии.</p> <p>3. Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.</p> <p>4. Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.</p> <p>5. Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.</p> <p>6. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.</p> <p>7. Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).</p> <p>8. Органические заболевания</p>	<p>Условия возникновения и (или) распространения заболеваний</p> <p>Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний</p>	<p>Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения</p>	<p>Методами профилактической медицины</p>

		кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона). 9.Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.). 10.Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии). 11.Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).			
--	--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская гастроэнтерология» является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Объем дисциплины «Детская гастроэнтерология»

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24	
2.	Лекции (Л)		2	2	
3.	Практические занятия (ПЗ)		22	22	
4.	Семинары (С)				
5.	Лабораторные работы (ЛР)				
6.	Самостоятельная работа обучающегося		12	12	

	(СР)					
7.	Вид аттестации	зачет (З)	+	+	+	
		экзамен (Э)				
	ИТОГО: общая трудоемкость	часов (Э)		36	36	
		ЗЕ	1			

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
2.	1	Методы исследования в гастроэнтерологии.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
3.	1	Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, заболевания слизистой полости рта, языка.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	1	Заболевания пищевода: функциональные нарушения, органические заболевания.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
5.	1	Гастриты, гастродуодениты и дуодениты.	2		2		4	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

6.	1	Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
7.	1	Функциональные нарушения тонкой кишки и толстой кишки. Синдром нарушенного кишечного всасывания (экссудативная энтеропатия, целиакия, муковисцидоз и др. генетически обусловленные ферментопатии). Функциональные нарушения толстой кишки (запор простой, спастический; синдром раздраженного кишечника; секреторные нарушения; дисбактериоз).			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
8.	1	Органические заболевания кишечника (неспецифический язвенный колит, болезнь Крона).			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
9.	1	Болезни печени: врожденные и наследственные, приобретенные (гепатиты, цирроз печени и др.).			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
10.	1	Патология желчевыводящих путей. Функциональные нарушения: дискинезии, дисхолии. Органические заболевания: желчекаменная болезнь, холециститы, аномалии).			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
11.	1	Болезни поджелудочной железы. Функциональные нарушения (диспанкреатизм). Органические заболевания (аномалии развития, паразитарные инфекции и др.).			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
Итого			2		22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Гастроэнтерология. Эндокринология детского возраста. Учебное пособие для врачей-интернов, клинических ординаторов, слушателей ФПДО Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Владикавказ, 2010
2	1	Иммунология. Словарь-справочник для врачей. Касохов Т.Б., Цораева З.А. Владикавказ, 2009
3.	1	Воспалительные заболевания кишечника у детей Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Владикавказ, 2016
4.	1	Вирусные гепатиты у детей Касохов Т.Б., Хубаева И.В., Касохова В.В., Цораева З.А. Владикавказ, 2015
6.	1	Гельминтозы у детей Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Кусова А.Р. Владикавказ, 2017
7.	1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей Касохов Т.Б., Цораева З.А., Сохиева Ф.А. Владикавказ, 2017
8.	1	Воспалительные заболевания кишечника у детей Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Касохова В.В. Владикавказ, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации : учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб. пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html	
3.	Детская гастроэнтерология	Авдеева Т.Г.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html	
4.	Методика исследования органов пищеварения у	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	

	детей				
5.	Детские болезни : учебник	Исаева Л. А.	Медицина, 2002	2	
6.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007	Т. 1 -10 Т. 2 -10	
7.	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	Шабалов Н. П.	МЕДпресс- информ, 2009	2	
8.	Детская эндокринология : учеб. пособие	Никитина И. Л.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	
9.	Педиатрия : учебник	Шабалов Н. П.	СпецЛит, 2003	2	
10.	Педиатрия: национальное руководство: в 2т.		М.:ГЭОТАР- Медиа,2009	Т.1-2 Т.2-2	

Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1.	Эндокринология подростков	Строев Ю. И	ЭЛБИ-СПб, 2004	2	
2.	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
3.	Язвенная болезнь у детей : учеб.-метод. пособие для студентов	Бораева Т. Т.	Владикавказ, 2007	60	
4.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006	10	
5.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	
6.	Вирусные гепатиты у подростков	Бондаренко А. Л.	Киров, 2002	1	
7.	Клиническая гастроэнтерология: руководство для врачей	Дегтярева И.И.	М. : МИА, 2004	1	
8.	Справочное руководство по гастроэнтерологии	Григорьев П. Я., Яковенко А. В.	М. : МИА, 2003	5	

9.	Гастроэнтерология и эндокринология детского возраста: учеб. пособие	Т. Б. Касохов, Л. К. Цораева, З. А. Цораева	Владикавказ : СОГМА, 2010	ЭБ СОГМА
----	---	---	---------------------------	----------

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Л. К. Цораева

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская гастроэнтерология».

При изучении гастроэнтерологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с патологией органов пищеварения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с заболеваниями органов пищеварения с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экстренная медицинская помощь ребенку»

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;

4. Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.