

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О. В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская гематология

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 2 года
(нормативный срок обучения)

Кафедра: Детских болезней №3

При разработке рабочей программы дисциплины «Детская гематология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;
- 2) Учебный план по специальности 31.08.19 Педиатрия, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 25 мая 2020 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Детская гематология» одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «26» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины «Детская гематология» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины «Детская гематология» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол №1.

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.М. Безроднова

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компе тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).	Социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарны х, естественн он аучных, медико-биологически х и клинических наук в различных видах своей профессиона льной деятельности врача-педиатра.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популяр ной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессионал ьной деятель ности.	Владеть методами медико-биологически х наук
		2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемостаза.			
		Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			
		3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
		4.Лабораторная диагностика лейкозов.			
		5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).			
		6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			

2.	ПК-1	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний. Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины
		2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			
		3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
		4.Лабораторная диагностика лейкозов.			
		5.Лимфогранулематоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).			
		6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			
3.	ПК-2	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная	Основные закономерности роста и развития детей, особенности	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и	современным и методами диагностики в рамках изучаемой проблемы;

		анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анеми. Апластические анеми. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические). 2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. 3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. 4.Лабораторная диагностика лейкозов. 5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана). 6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).	физического и психического развития детей и подростков	диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз	- методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.
3.	ПК-5	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицита эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анеми. Апластические анеми. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов	Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Владеть методами медико-биологических наук для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов

		(гемолитические).			биохимическ
		2.Свертывающая антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			их исследований у детей и взрослых; владеть информацией об изменени ях биохимически х показате лей с учетом законов течения патологически х состояний, симптомовсин дромов заболеваний, нозологически х форм в соответствии с Международн ой статистическо
		3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
		4.Лабораторная диагностика лейкозов.			
		5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека- Шаумана).			

		6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			й классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем
4.	ПК-6	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной	Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях	Проводить терапию с применением пероральных, внутримышечных внутривенных средств, ингаляционных, а также немедикаментозных	Владеть методами медико-биологических наук для обследования больного; владеть навыками интерпретации результата

		деструкцией эритроцитов (гемолитические). 2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. 3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. 4.Лабораторная диагностика лейкозов. 5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека- Шаумана). 6.Исследование системы гемостаза (сосудисто- тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).		способов и их комбинации	тов биохимическ их исследований у детей и взрослых; владеть информацией об изменени ях биохимически х показате лей с учетом законов течения патологическ их состояний, симптомовси ндромов заболеваний, нозологическ их форм в соответствии с Международ ной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем
5.	ПК-8	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂- дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические). 2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и	Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях	Уметь проводить профилакти ческие мероприяти я, проводить раннюю диагностик у заболевани й, выявлять и устранять причины и условия их возникнове ния	Методами профилактиче ской медицины

		инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. 3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. 4.Лабораторная диагностика лейкозов. 5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана). 6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			
6.	ПК-9	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические). 2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины

		свертывания.			
		3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
		4.Лабораторная диагностика лейкозов.			
		5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека- Шаумана).			
		6.Исследование системы гемостаза (сосудисто- тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			

3. Место дисциплины «Детская гематология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская гематология» является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Объем дисциплины «Детская гематология»

№ № п/п	Вид учебной работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
					1	2
					часов	часов
1	2		3	4	5	6
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:			24	24	
2.	Лекции (Л)			2	2	
3.	Практические занятия (ПЗ),			22	22	
4.	Семинары (С)					
5.	Лабораторные работы (ЛР)					
6.	Самостоятельная работа обучающегося (СР)			12	12	
7.	Вид аттестации	зачет (З)				

		экзамен (Э)			зачет
		часов (Э)		36	36
	ИТОГО: общая трудоемкость	ЗЕ	1		

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	1.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В12-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).	2		4	2	8	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
2.	1	2.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
3.	1	3.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	1	4.Лабораторная диагностика лейкозов.			3	2	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
5.	1	5.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).			3	2	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

6.	1	6.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
Итого			2		22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Гематология детского возраста. Учебное пособие для системы послевузовского и дополнительного профессионального образования врачей-педиатров. Касохов Т.Б., Темуриди Е.Г., Владикавказ, 2010
2.	1	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Дифференциальная диагностика спленомегалий Владикавказ, 2016
3.	1	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лейкоз и лимфогранулематоз Владикавказ, 2016
4.	1	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Геморрагические и тромботические заболевания Владикавказ, 2016
5.	1	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Цитопении и лейкомоидные реакции Владикавказ, 2016
6.	1	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лимфоаденопатии Владикавказ, 2016

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

			10.07.2018 г., № 264/о	Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	России от 10.07.2018 г., № 264/о	
--	--	--	---------------------------	---	--	--

8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на ка- федре
1.	Гематология детского возраста : учеб. пособие	В.П. Булатов	Феникс, 2006	1	
2.	Гематология детского возраста : учеб. пособие	О. В. Халецкая	НижГМА, 2013	1	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html	
3.	Детская гематология : клинические рекомендации	А. Г. Румянцев	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	15	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html	
4.	Методика исследования системы крови у детей. Семиотика и синдромы поражения: метод. разработка.		Владикавказ, 2008	20	
5.	Детские болезни : учебник	Исаева Л. А.	Медицина, 2002	2	
6.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007	Т. 1 -10 Т. 2 -10	
7.	Педиатрия : учебник	Шабалов Н. П.	СпецЛит, 2003	2	
8.	Педиатрия: национальное руководство: в 2т.		М.:ГЭОТАР- Медиа,2009	Т.1-2 Т.2-2	

Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров
---	--------------	--------	-----------------------	-----------------------

				в биб- лиотеке	на ка- федре
1.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
2.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская гематология».

При изучении гастроэнтерологии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с патологией органов пищеварения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с заболеваниями органов пищеварения с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Детская гематология»

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;

3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.