

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
«26» февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская инфекция»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19

Педиатрия,

утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: детских болезней №3

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-01-20; ОРД-ПЕД-19-01-21, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «26» февраля 2021 г., протокол № 4

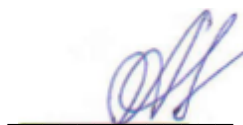
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «15» января 2021 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Бораева Т.Т., Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, «15» января 2021 г.

Безроднова С.М., Зав. кафедрой педиатрии ФПДО, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, «15» января 2021 г.

Содержание рабочей программы

- 1.** наименование дисциплины;
- 2.** перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3.** указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4.** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5.** содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- 6.** перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7.** фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- 8.** перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9.** перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- 10.** методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11.** перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12.** описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- 13.** ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	1.Менингококковая инфекция	Социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности и врача-педиатра.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			
		11.Инфекции мочевыводящей системы			
2.	ПК-1	1.Менингококковая инфекция	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний и Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины	Методами профилактической медицины
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			

		11.Инфекции мочевыводящей системы	знаний	и условия их возникновения	
3.	ПК-2	1.Менингококковая инфекция	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Основные закономерности роста и развития детей, особенности и физического и психического развития детей и подростков	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			
		11.Инфекции мочевыводящей системы Пиелонефрит. Цистит, уретрит. Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.			
4.	ПК-3	1.Менингококковая инфекция	Условия возникновения и (или) распространения особо опасных инфекций Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику у заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникнове	Методами профилактической медицины
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			

		11.Инфекции мочевыводящей системы	ских знаний при радиационных и стихийных бедствиях	ния	
5.	ПК-5	1.Менингококковая инфекция	Знать Международную статистическую классификацию инфекционных заболеваний детского возраста	Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики детских инфекций	Владеть современным и методами диагностики различных инфекционных заболеваний у детей.
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			
		11.Инфекции мочевыводящей системы			
6.	ПК-7	1.Менингококковая инфекция	Знать современные методы терапии неотложных состояний при чрезвычайных ситуациях; владеть способами медицинской эвакуации	Уметь оказывать неотложную терапию в чрезвычайных ситуациях, транспортировать тяжело больных	Владеть современным и методами диагностики
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			
		11.Инфекции мочевыводящей системы			

7.	ПК-9	1.Менингококковая инфекция	Условия возникновения и (или) распространения инфекционных заболеваний и Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику инфекционных заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины
		2.Энтеровирусная инфекция			
		3.Герпетическая инфекция. Ветряная оспа			
		4.Корь и краснуха у детей			
		5.Эпидемический паротит			
		6.Коклюш и паракоклюш детей			
		7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина			
		8.Инфекционный мононуклеоз			
		9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита			
		10.Острые респираторные заболевания			
		11.Инфекции мочевыводящей системы			

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская инфекция» является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24	
2.	Лекции (Л)		2	2	
3.	Практические занятия (ПЗ)		22	22	

4.	Семинары (С)				
5.	Лабораторные работы (ЛР)				
6.	Самостоятельная работа обучающегося (СР)		12	12	
7.	Вид аттестации	зачет (З)		+	+
		экзамен (Э)			
	ИТОГО: общая трудоемкость	часов (Э)		36	36
		ЗЕ	1		

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	1	<u>1.Менингококковая инфекция</u> Этиология, особенности возбудителя, влияющие на клинические проявления заболевания. Эпидемиология. Патогенез. Клиника, локализованных и генерализованных форм. Особенности генерализованных форм у детей раннего возраста. Принципы терапии менингококковой инфекции в зависимости от клинических форм, возраста и сроков поступления.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
2.	1	<u>2.Энтеровирусная инфекция</u> Этиология. Эпидемиология. Клиническая классификация. Характеристика основных клинических форм энтеровирусной инфекции. Диагностика. Клиника. Терапия.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

3.	1	<u>3.Герпетическая инфекция.</u> <u>Ветряная оспа</u> Этиология, эпидемиология различных форм герпетической инфекции. Клиническая классификация герпетической инфекции. Понятие о хронической персистирующей инфекции. Клиника, диагностика ветряной оспы. Клиника, диагностика опоясывающего лишая. Клинические особенности, течение различных форм герпетической инфекции, вызванной вирусом простого герпеса. Методы лабораторной диагностики герпетической инфекции. Принципы лечения различных форм герпетической инфекции (противовирусное, иммуностимулирующее, симптоматическое и др.).			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	1	<u>4.Корь и краснуха у детей</u> Роль коревой инфекции в структуре заболеваемости капельными инфекциями у детей в прошлом и на современном этапе. Этиология. Основные эпидемиологические закономерности коревой инфекции. Патогенез. Клиника кори. Раннее и позднее осложнения кори. Основные методы диагностики и дифференциальной диагностики. Принципы лечения больных корью. Профилактика кори. Этиология и эпидемиология краснухи. Клиника краснухи. Внутриутробное инфицирование вирусом краснухи. Дифференциальная диагностика с корью. Лечение профилактика краснухи.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

5.	1	<u>5.Эпидемический паротит</u> Этиология, эпидемиология эпидпаротита. Патогенетические особенности клинических проявлений, иммунитет. Классификация клинических форм эпидпаротита. Клиническая картина поражения слюнных желез. Изменения отдельных органов и систем при эпидемическом паротите. Диагностика и дифференциальная диагностика эпидпаротита. Лечение и профилактика.	2		2		4	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
6.	1	<u>6.Коклюш и паракоклюш детей</u> Этиология, эпидемиология, патогенез коклюша у детей. Клиническая картина коклюша у детей в зависимости от возраста. Особенности клиники коклюша у детей месячного возраста. Рентгенологические изменения при коклюше. Осложнения при коклюшной инфекции у детей в зависимости от возраста и тяжести течения заболевания. Клиническая и лабораторная диагностика коклюша Дифференциальная диагностика коклюша. Терапия коклюша в зависимости от тяжести течения заболевания. Профилактика и реабилитация детей, перенесших коклюш. Особенности течения и клиники Паракоклюша.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

7.	1	<u>7.Стрептококковая инфекция у детей. Скарлатина</u> Актуальность проблемы. Нозологические варианты стрептококковой инфекции (скарлатина, рожа, ангина и др.) Этиология стрептококковой инфекции. Особенности возбудителя, его свойства. Патогенетическая сущность различных вариантов стрептококковой инфекции (сходные черты, различия, связь с особенностями антибактериального и антитоксического иммунитета). Эпидемиология. Источники болезни, пути передачи, восприимчивый контингент. Клиника скарлатины, классификация. Особенности проявлений в зависимости от тяжести. Дифференциальная диагностика с псевдотуберкулезом и др. заболеваниями. Правила госпитализации в инфекционный стационар. Лечение. Профилактика.			2	3	5	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
----	---	---	--	--	---	---	---	--

8.	1	<u>8.Инфекционный мононуклеоз</u> Актуальность проблемы. Этиология. Основные свойства возбудителя. Эпидемиология. Патогенетические особенности клинических проявлений заболевания. Клинические варианты течения. Классификация. Особенности течения инфекционного мононуклеоза у детей. Лабораторная диагностика. Дифференциальный диагноз инфекционного мононуклеоза с инфекционными заболеваниями, сопровождающимися лимфаденитом, тонзиллитом, гепатолиенальным синдромом (дифтерия, заболевания крови и т.д.). Принципы лечения. Диспансеризация за переболевшими инфекционным мононуклеозом. Профилактика.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
9.	1	<u>9.Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом тонзиллита</u> Клиническая характеристика патогномичных симптомов, характерных для дифтерии зева. Принципы дифференциальной диагностики дифтерии зева со стрептококковыми ангинами (лакунарная, фолликулярная). Принципы дифференциальной диагностики дифтерии зева со стафилококковыми ангинами. Принципы дифференциальной диагностики дифтерии зева с грибковыми ангинами.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

10.	1	<u>10.Острые респираторные заболевания</u> Этиология, эпидемиология ОРВИ у детей. Патогенез ОРВИ. Клиническая классификация ОРВИ. Клиническая характеристика гриппа, парагриппа, аденовирусной, риновирусной, респираторно-синцитиальной инфекций. Осложнения ОРВИ (инфекционно-токсический шок, пневмония, бронхиты, отиты и др.). Патогенетические механизмы развития стеноза гортани. Клиника ларинготрахеитов с признаками стеноза гортани. Классификация, критерии стеноза 1, 2, 3 ст. Принципы терапии вирусных крупов различных степеней. Неотложная помощь при крупах. Показания к интубации. Принципы лечения ОРВИ. Показания к госпитализации в стационар. Лабораторная диагностика ОРВИ.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
11.	1	<u>11.Инфекции мочевыводящей системы</u> Пиелонефрит. Цистит, уретрит. Лечение микробно-воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.			2		2	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
Итого			2		22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Гастроэнтерология. Эндокринология детского возраста. Учебное пособие для врачей-интернов, клинических ординаторов, слушателей ФПДО Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Владикавказ, 2010

2	1	Иммунология. Словарь-справочник для врачей. Касохов Т.Б., Цораева З.А. Владикавказ, 2009
3.	1	Воспалительные заболевания кишечника у детей Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Владикавказ, 2016
4.	1	Вирусные гепатиты у детей Касохов Т.Б., Хубаева И.В., Касохова В.В., Цораева З.А. Владикавказ, 2015
5.	1	Касохов Т.Б., Касохова В.В., Цораева З.А. Владикавказ, 2015
6.	1	Гельминтозы у детей Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Кусова А.Р. Владикавказ, 2017
7.	1	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки у детей Касохов Т.Б., Цораева З.А., Сохиева Ф.А. Владикавказ, 2017
8.	1	Воспалительные заболевания кишечника у детей Касохов Т.Б., Цораева Л.К., Цораева З.А. Касохова В.В. Владикавказ, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-7; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
2.	Воспалительные заболевания новорожденных	Абаев Ю. К.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	
3.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии	Е. Н. Байбарина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
4.	Электронцефалография в неонатологии: руководство для	Т. А. Строганова, М. Г. Дегтярева, Н. Н. Володин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005	5	
5.	Неонатология: Учеб. пособие. в 2 т.	Шабалов Н. П.	М. : ГЭОТАР-медиа, 2016.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.ht	

				ml	
6.	Антимикробная терапия у детей	В.С. Шухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
7.	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2010	Т. 1-7 Т. 2-7	
8.	Врожденные пороки сердца. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов	А. С. Шарыкин	М. : Теремок, 2005.	1	

Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неотложные состояния у детей	А. Д. Петрушина	МИА, 2010	1	
2.	Неотложные состояния у детей.	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
3.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
4.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. С. Шарыкин

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (22 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное

учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская инфекция».

При изучении детских инфекций как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с патологией органов пищеварения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с инфекционными заболеваниями с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			

5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.