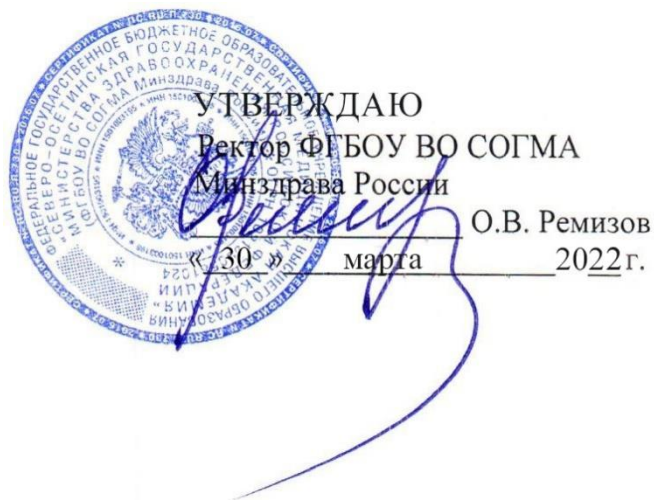


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физикальное обследование пациента»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19

Педиатрия,

утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: детских болезней №3

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-02-21; ОРД-ПЕД-19-03-22, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «17» марта 2022 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских болезней №3,
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,
к.м.н.



С.В. Туриева

Рецензенты:

Бораева Т.Т., Зав. кафедрой детских болезней №1, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, «17» марта 2022 г.

Безроднова С.М., Зав. кафедрой педиатрии ФПДО, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, «17» марта 2022 г.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Оценка физического развития доношенных детей	Социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-педиатра.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук
		Группы здоровья			
		Периоды жизни детей, анатомо-физиологические особенности возрастной патологии			
		Оценка физического развития с использованием центильных шкал			
		Особенности физического развития недоношенных детей			
		Оценка нервно-психического развития доношенных детей			
		Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни			
		Особенности нервно-психического развития недоношенных детей			
		Оценка психомоторного развития доношенных детей			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными			
2.	ПК-1	Оценка физического развития доношенных детей	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний Формы и	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю	Методами профилактической медицины
		Группы здоровья			
		Периоды жизни детей, анатомо-физиологические			

		особенности возрастной патологии	методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	
		Оценка физического развития с использованием центильных шкал			
		Особенности физического развития недоношенных детей			
		Оценка нервно-психического развития доношенных детей			
		Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни			
		Особенности нервно-психического развития недоношенных детей			
		Оценка психомоторного развития доношенных детей			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными			
3.	ПК-2	Оценка физического развития доношенных детей	Основные закономерности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз	современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы; - методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования терапевтического больного.
		Группы здоровья			
		Периоды жизни детей, анатомо-физиологические особенности возрастной патологии			
		Оценка физического развития с использованием центильных шкал			
		Особенности физического развития недоношенных детей			
		Оценка нервно-психического развития доношенных детей			
		Врожденные безусловные рефлексы			

		здорового ребенка на первом году жизни			
		Особенности нервно-психического развития недоношенных детей			
		Оценка психомоторного развития доношенных детей			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными			
3.	ПК-5	Оценка физического развития доношенных детей	Знать Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Уметь интегрировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики	Владеть методами медико-биологических наук для обследования больного; владеть навыками интерпретации результатов биохимических исследований у детей и взрослых; владеть информацией об изменениях биохимических показателей с учетом законов течения патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с
		Группы здоровья			
		Периоды жизни детей, анатомо-физиологические особенности возрастной патологии			
		Оценка физического развития с использованием центильных шкал			
		Особенности физического развития недоношенных детей			
		Оценка нервно-психического развития доношенных детей			
		Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни			
		Особенности нервно-психического развития недоношенных детей			
		Оценка психомоторного развития доношенных детей			
		Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела			

		Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными			Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
--	--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Дисциплина вариативной части блока I «Физикальное обследование пациента» является обязательной и относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-педиатра.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	2
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		48		48
2.	Лекции (Л)		2		2
3.	Практические занятия (ПЗ)		46		46
4.	Семинары (С)				
5.	Лабораторные работы (ЛР)				
6.	Самостоятельная работа обучающегося (СР)		24		24
7.	Вид аттестации	зачет (З)		зачет	зачет
		экзамен (Э)			
	ИТОГО: общая трудоемкость	часов (Э)		72	72
		ЗЕ	2		

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1.	2	Оценка физического развития доношенных детей	1		4	2	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
2.	2	Группы здоровья			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
3.	2	Периоды жизни детей, анатомо-физиологические особенности возрастной патологии			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
4.	2	Оценка физического развития с использованием центильных шкал	1		4	2	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
5.	2	Особенности физического развития недоношенных детей			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
6.	2	Оценка нервно-психического развития доношенных детей			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
7.	2	Врожденные безусловные рефлексы здорового ребенка на первом году жизни			6	2	8	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
8.	2	Особенности нервно-психического развития недоношенных детей			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.

9.	2	Оценка психомоторного развития доношенных детей			4	2	6	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
10.	2	Особенности психомоторного развития детей, родившихся с дефицитом массы тела			4	3	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
11.	2	Особенности психомоторного развития детей, родившихся недоношенными			4	3	7	Устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача.
Итого			2		46	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	2	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Павловская Л.В., Кусова А.Р. «Неотложные состояния в педиатрии». Владикавказ, 2017
2.	2	Касохов Т.Б., Шляйхер А.Н. Организация работы в детской поликлинике Владикавказ, 2016

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г.,	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

			№ 264/о	10.07.2018 г., № 264/о	г., № 264/о	
--	--	--	---------	---------------------------	-------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
2.	Воспалительные заболевания новорожденных	Абаев Ю. К.	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1	
3.	Избранные клинические рекомендации по неонатологии	Е. Н. Байбарина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
4.	Электроэнцефалография в неонатологии.	Т. А. Строганова, М. Г. Дегтярева, Н. Н. Володин.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005	5	
5.	Неонатология: Учеб. пособие. в 2 т.	Шабалов Н. П.	М. : ГЭОТАР-медиа, 2016.	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html	
6.	Антимикробная терапия у детей	В.С. Шухов и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1	
7.	Детские болезни: в 2 т.	Шабалов Н. П.	СПб.: Питер, 2010	Т. 1-7 Т. 2-7	
8.	Врожденные пороки сердца. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов	А. С. Шарыкин	М. : Теремок, 2005.	1	

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии	Ковальчук Л.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422410.html	

2.	Новорожденные высокого риска. Новые диагностические и лечебные технологии	ред. В. И. Кулаков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
3.	Детская аллергология: руководство для врачей	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Сидорова

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 ч), включающих лекционный курс (2 ч), лабораторно-практические занятия (46 ч), и самостоятельной работы (24 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Физикальное обследование пациента».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office

2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный проектор, ноутбук;	1	удовлетворительное
2.	телевизор;	1	удовлетворительное
3.	негатоскоп	1	удовлетворительное
4.	пакет компьютерных тестов по дисциплине;	1	удовлетворительное
5.	набор слайдов (Презентации в PowerPoint) по актуальным вопросам педиатрии;		
6.	библиотека электронных книг		
Фантомы			
7.			
Муляжи			
8.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
9.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
10.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины

или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.