

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О. В. Ремизов

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра: Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;

3) Учебный план по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 19 февраля 2020 г., протокол № 3.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой организации
здравоохранения с психологией и педагогикой,
к.м.н., доцент



И.Б. Туаева

Доцент кафедры организации
здравоохранения с психологией и педагогикой,
к.м.н., доцент



А.С. Татров

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «11» февраля 2020 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» утверждена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «12» февраля 2020 г., протокол №3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол №3.

Рецензенты

Зав. каф. общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России А.Р. Кусова

Зав. каф. психологии, к. псих. н., доцент ФГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова А.Д. Гусова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» осознание наиболее сложных проблем педагогики: овладение в соответствии с ФОС компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения функций преподавателя высшей школы и преподавателя исследователя.

Изучение основы психологии личности и социальной психологии, изучение сущности процессов с учетом особенностей студенческих и контингентов, индивидуальных различий студентов в условиях обучения и воспитания в высшей школе;

изучение современных подходов к моделированию и проектированию в педагогической деятельности;

усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач фото и видео задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

овладение деловым профессионально-ориентированной лексикой (включая иностранные языки).

Умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам (ФОС);

Понимание взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;

формирование профессионального клинического мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;

проведение исследований частных и общих проблем ВПО;
овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения; овладение на основе тренинговых методик профессионально-ориентированной риторикой, дискуссий и общением в клинической среде; овладение общими принципами педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

2. 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина вариативной части, направленная на подготовку к преподавательской деятельности в области биологических наук.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. *Виды профессиональной деятельности*, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.2.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

	ПЕДАГОГИКА	
	<i>Раздел 1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом</i>	УК-1, 2, 3 ПК- 9
	<i>Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i>	УК-1, 2, 3 ПК- 9
	<i>Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i>	УК-1, 2, 3 ПК- 9

п/№	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Фундаменталь ные аспекты развития и регуляторные механизмы функциониров ания на примере изучаемой дисциплины по специальности	Грамотно и самостоя тельно анализир овать и оцениват ь социальн ую ситуацию в России и за ее пределам и и осущест влять свою деятельн ость с учетом результат а этого анализа	Навыкам и изложени я своей точки зрения, анализа и мышлени я	собеседован ие
	УК-2	готовностью к управлению коллективом,	основные периоды в развитии	применят ь научный	педагогич еским и психолог	собеседован ие,

		толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	педагогики как науки; формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности;	понятийной категории профессиональной деятельности; анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.	ическим и научным мировоззрением	
	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим	1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10,		навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализ и логического мышления,	собеседование и тестирование

		функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний в соответствии с МКБ 10;			
	ПК - 9	психолого-педагогическая деятельность - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов; 2) основы фармакотерапии и в клинике у пациентов терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) стратификацию риска осложнений внутренних	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - анализировать социальные проблемы и процессы в медицине .	готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	тестирование

			болезней при различных патологических состояниях;			
--	--	--	---	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Количество Часов 1 год обучения
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		18	18
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ),		12	12
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		18	18
<i>Образовательный проект</i>		4	4
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		7	7
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		7	7
Вид аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.
2.	УК-1 УК-2 УК-3	Современное состояние высшего образования	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Что такое личность? Личность как психологическая категория.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе
6.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Анализ профессиональной деятельности врача	Анализ профессиональной деятельности врача Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения
7.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Аттестационная работа	Образовательный проект

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-2 УК-3 ПК 9	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	О предмете педагогики. О предмете психологии. Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК 9	Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностьный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.

3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК 9	Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как психологическая категория. Личность как педагогическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно- поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК 9	Аттестационная работа	Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм
РИ	деловая и ролевая учебная игра
МГ	метод малых групп
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
КОП	использование компьютерных обучающих программ
ИК	Создание интеллектуальных карт
МП	Метод образовательных проектов создание презентаций

Формы текущего контроля успеваемости

ДЗ	проверка выполнения домашних заданий
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	1-ый год обучения часы
1	2	3
1.	<i>Современное состояние и развитие медицинского образования в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Аттестационная работа. Образовательный проект.	2
2.	<i>Педагогические и психологические аспекты профессиональной деятельности врача.</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Медицинская педагогика. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, компетентностный подход на основе ФГОС; с учетом психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	2
	Итого лекций	4

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам 1 год
1	2	3
1.	Предмет курса педагогика и психология в высшем и постдипломном медицинском образовании Современное состояние высшего профессионального медицинского образования Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в	2

	Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.	
2.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, педагогический и психологический, психотерапевтический компоненты. Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности врача. Структура педагогических и психологических способностей и компетенций. Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.	4
3.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как психологическая категория. Личность как педагогическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.	4
4.	Аттестационная работа. Образовательный проект. Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и	2

	тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .	
	Итого	12

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет курса педагогика и психология в высшем и постдипломном медицинском образовании Современное состояние высшего профессионального медицинского образования Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, педагогический и психологический, психотерапевтический компоненты. Личность врача (медицинской	ПЗ, ПТК	6

		сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности врача. Структура педагогических и психологических способностей и компетенций. Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.		
3.		Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как психологическая категория. Личность как педагогическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в	ПЗ, ПТК	6

		педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого-педагогическое тестирование.		
4.		Атестационная работа. Образовательный проект. Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .	ПЗ, ПТК, подготовка к итоговому контролю (ПИК)	4
ИТОГО часов:				18

3.3.2. Примерная тематика образовательных проектов соответствует МКБ 10 в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и ФГОС по направлению обучения основной специальности в аспирантуре.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения (1)	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1		ТК	«Педагогика высшей школы»	устный опрос, тесты, письменный опрос
2		ТК	Современное состояние высшего образования	устный опрос, тесты, письменный опрос
3		ТК	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
4		ТК	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
5		ТК	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
6		ТК	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	устный опрос, тесты, письменный опрос
7			Аттестационная работа	защита

3.4.2. Примеры оценочных средств:

«Педагогика высшей школы»

1. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и особенности педагогической науки. Основные категории педагогики (человек, образование, воспитание, обучение, развитие).
2. Личность педагога в системе высшего образования. Профессиональные и личностные качества педагога вуза. Основные функции педагога, преподавателя и куратора. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности преподавателя.
3. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности. Типичные ошибки молодых педагогов в профессионально- педагогической деятельности.
4. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность

компетентностного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.

5. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.
6. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико-ориентированная модель обучения медицинской школы.
7. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОСов и их отличительные особенности.
8. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.
9. Формы организации обучения в вузе, их многообразие. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарско- практическое занятие как форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.
10. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.
11. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.
12. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).
13. Технология проектно-исследовательской деятельности.
14. Технология портфолио. Технология case-study (изучение клинического случая, пример инструментального или лабораторного исследования).
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология позиционного обучения (врач - пациент).
17. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.
18. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в

системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

19. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
20. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания в высшем образовании. Деятельность куратора.
21. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.
22. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.

3.4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3	Предмет курса педагогика и психология высшего образования Современное состояние высшего профессионального медицинского образования	Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов.

		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности врача. Структура педагогических способностей Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как психологическая категория. Личность как педагогическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	Аттестационная работа Образовательный проект	Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин.

			В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .
--	--	--	---

3.4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки и результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1 О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 2 Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 3 Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 4 Что такое личность? Личность как психологическая категория.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 5 Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		
Тема № 6 Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт

деятельности Структура педагогическ их способностей Установки преподавател я и стили педагогическ ого общения				
Тема № 7 Образователь ный проект	Защита проекта	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		

УО-1- устный опрос, ПР-1- тестирование, ПР-2- письменный опрос, ИК – создание интеллектуальных карт, ОП – образовательный проект.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература и 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
3.5.1. Основная литература					
1.	Клиническая психология	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 2010	205, ЭБС «Консультант студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	ЭБС «Консультант студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия,2006	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А	Владикавказ, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2007 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	26, ЭБС «Консультант студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 2013	200, ЭБС «Консультант студента»	5
3.5.2. Дополнительная литература					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	-
10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
11.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татрова А.С.	М.: Академия естествознания , 2010	10	20
12.	Психология	Ларенцова Л.И.,	М.:ГОЭТАР-	ЭБС	-

	взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Н.Б. Смирнова	Медиа, 2014	«Консульта нт студента»	
13.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
14.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР- Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
15.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР- Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
16.	Психология. Учебно- методическое пособие.	А.С. Татров	М.: Академия естествознания ,2010	10	20

3.5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра социальных, гуманитарных и экономических наук имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Также имеется компьютерный класс 10 рабочих мест (А225, 2-ой учебный корпус).

Кафедра располагает мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), имеется 2 видеокамеры, ПК, Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Кафедра имеет для работы и подготовки аспирантов 6 компьютеров и 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 проектор- оверхед, 2 лазерных принтера, 1 МФУ, 1 копировальный аппарат.

Кафедральная вычислительная техника используется для статистической обработки и анализа экспериментального материала, оформляются отчеты и публикации, готовятся мультимедийные презентации для лекций и докладов.

В работе используются стандартные программы пакета Microsoft Office, Open Office.

Помещение для самостоятельной работы аспирантов и студентов (А225) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт.

3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении процесса обучения

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное
2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MS Windows ©, MS Office ©, XMind, MindJet, FreeMind, IBM SPSS 21 ©.	10	удовлетворительное

Год обучения	Вид занятий Л, ПР,С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	традиционная лекция, учебный видеофильм	4	4	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт, психологическое и педагогическое тестирование.	14	7	
	С	составление интеллектуальных карт, психологическое и педагогическое тестирование.	18	9	