

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России

О.В. Ремизов

26 февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика»**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19  
Педиатрия,  
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-01-20; ОРД-ПЕД-19-01-21, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «26» февраля 2021 г., протокол № 4

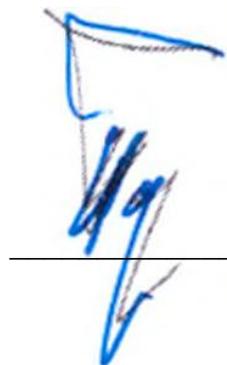
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «19» января 2021 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчики:

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой  
к.м.н., доцент



А.С. Татров

Рецензенты:

Кусова А.Р., Зав. кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Гусова А.Д., Зав. кафедрой психологии, к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО СОГУ имени К.Л. Хетагурова.

## **Содержание рабочей программы**

- 1.** наименование дисциплины;
- 2.** перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- 3.** указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- 4.** объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- 5.** содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- 6.** перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- 7.** фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- 8.** перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- 9.** перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- 10.** методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- 11.** перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- 12.** описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- 13.** ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№ п/п	Код компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
			4	5	6
1.	УК-1	<p>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в</p>	<p>- основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний; - основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности; - осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно - аналитических материалов, справок о деятельности МО или ее подразделений для предоставления руководству организации</p>	<p>- методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него; -соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

		<p>высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
2.	УК-2	<p>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в</p>	<p>-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки; -формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.</p>	<p>-применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории</p>	<p>- педагогическим и, психологическим и компетенциями 5</p>

		<p>высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
3.	УК-3	<p>медицинского образования в России и за рубежом</p> <p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской</p>	<p>- основы применения методов психологии и педагогики в медицинских видах деятельности, использование клинических рекомендаций при оценке качества применения полученных знаний</p>	<p>- применять современные методы психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности врача</p>	<p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний</p>

		<p>школе.          Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.          Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
4.	ПК-9	<p>Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом          Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.          Современное состояние высшего медицинского образования          Педагогические основы профессиональной деятельности врача          Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.          Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.          Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.          Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.          Психологические аспекты</p>	<p>- основные положения, законы и принципы менеджмента</p>	<p>- принимать управленческие решения и решать проблемы в качестве руководителя</p>	<p>- навыками профессиональной коммуникации</p>

	профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов			
--	---	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности *31.08.19 Педиатрия*.

### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов/за четных единиц	Год обучения
			1 часов
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	24	24
2.	Лекции (Л)	2	2
3.	Практические занятия (ПЗ)	22	22
4.	Семинары (С)		
5.	Лабораторные работы (ЛР)		
<b>6.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>	12	12
	Образовательный проект (ОП)	4	4
	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4
	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4

7.	<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)	+	зачет
		экзамен (Э)		
8.	<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов (Э)	36	36
		ЗЕТ	1	1

### 5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	2		6		8	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи

2	1	<p>Раздел 2.</p> <p>Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			6	4	10	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	<p>Раздел 3.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			6	4	10	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Аттестационная работа			4	4	8	Тестовые задания, устный опрос

<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	
---------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
2	1	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
<b>Основная литература</b>					
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР- Медиа,2010 ГЭОТАР- Медиа, 2013	196	5
2.	Педагогика в медицине: учеб, пособие	под.ред. Н. В. Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008	220	5
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб, пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014		
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.; Питер, 2007	1	1
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
8.	Психология управления. Лекции: учеб, пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008 2010	7	1
9.	Психология управления. Практикум: учеб, пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
10.	Педагогические технологии в медицине: учеб, пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010		
11.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов фармацевтического факультета	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018		

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*В. В. Аветисян*

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир (<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>)  
 Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационносправочным материалам, электронные библиотекам и журналам:  
 Примеры используемых ресурсов:  
 Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)  
<http://www.medinfo.ru> - Medinfo.ru® информационно - справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.  
[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.  
<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.  
<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА  
[www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) - ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.medstudy.narod.ru/>  
<https://www.medscape.com/px/ur/info/>  
<http://novosti.online.ru/news/med/news/>  
 }Щр://врачи.рф/

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Техническое</b>
----------	---------------------	-------------------	--------------------

			<b>состояние</b>
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	3	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
<b>Фантомы, муляжи</b>			
5.			

### **13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.