

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19
Педиатрия,
утвержденной 31.08.2020 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «25» августа 2014 г. № 1060
2. Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия, ОРД-ПЕД-19-01-20; ОРД-ПЕД-19-01-21, утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

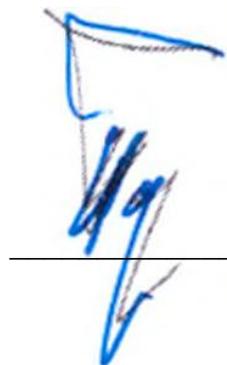
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Разработчики:

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой
к.м.н., доцент



А.С. Татров

Рецензенты:

Кусова А.Р., Зав. кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России.

Гусова А.Д., Зав. кафедрой психологии, к.псих.н., доцент, ФГБОУ ВО СОГУ имени К.Л. Хетагурова.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	<p>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в</p>	<p>- основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний; - основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности; - осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно - аналитических материалов, справок о деятельности МО или ее подразделений для предоставления руководству организации</p>	<p>- методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него; -соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>

		<p>высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
2.	УК-2	<p>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в</p>	<p>-основные положения педагогики и психологии, психологии управления как науки;</p> <p>-формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности.</p>	<p>-применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать язык и коммуникативные навыки как средство решения основных проблем</p> <p>разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории</p>	<p>- педагогическим и, психологическим и компетенциями</p> <p>5</p>

		<p>высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
3.	УК-3	<p>медицинского образования в России и за рубежом</p> <p>Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям.</p> <p>Современное состояние высшего медицинского образования</p> <p>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской</p>	<p>- основы применения методов психологии и педагогики в медицинских видах деятельности, использование клинических рекомендаций при оценке качества применения полученных знаний</p>	<p>- применять современные методы психологии и педагогики в ходе реализации практической деятельности врача</p>	<p>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и синтеза и логического мышления, использования профессиональных знаний</p>

		<p>школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			
4.	ПК-9	<p>Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов. Психологические аспекты</p>	<p>- основные положения, законы и принципы менеджмента</p>	<p>- принимать управленческие решения и решать проблемы в качестве руководителя</p>	<p>- навыками профессиональной коммуникации</p>

	профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов			
--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности *31.08.19 Педиатрия*.

4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов/за четных единиц	Год обучения
			1 часов
1	2	3	4
1.	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24	24
2.	Лекции (Л)	2	2
3.	Практические занятия (ПЗ)	22	22
4.	Семинары (С)		
5.	Лабораторные работы (ЛР)		
6.	Самостоятельная работа обучающегося (СР)	12	12
	Образовательный проект (ОП)	4	4
	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	4
	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4

7.	Вид аттестации	зачет (З)	+	зачет
		экзамен (Э)		
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	часов (Э)	36	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины

№/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	2		6		8	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи

2	1	<p>Раздел 2.</p> <p>Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе.</p> <p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			6	4	10	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
3	1	<p>Раздел 3.</p> <p>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов</p>			6	4	10	Тестовые задания, устный опрос, ситуационные задачи
4	1	Аттестационная работа			4	4	8	Тестовые задания, устный опрос

ИТОГО:	2	22	12	36	
---------------	----------	-----------	-----------	-----------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
2	1	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-9	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР- Медиа,2010 ГЭОТАР- Медиа, 2013	196	5
2.	Педагогика в медицине: учеб, пособие	под.ред. Н. В. Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
3.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008	220	5
4.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб, пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014		
5.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
6.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.; Питер, 2007	1	1
7.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
8.	Психология управления. Лекции: учеб, пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2008 2010	7	1
9.	Психология управления. Практикум: учеб, пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008 2010	7	1
10.	Педагогические технологии в медицине: учеб, пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010		
11.	Психология и педагогика: учеб-методическ. Пособие для студентов фармацевтического факультета	А.С. Татров Р.Р. Аветисян И.Р. Датиева	Владикавказ, 2018		

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Аветисян

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир (<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus>)

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационносправочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

<http://www.medinfo.ru> - Medinfo.ru® информационно - справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru - ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://www.vrachy.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование	Количество	Техническое
----------	---------------------	-------------------	--------------------

			состояние
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	3	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.			

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.