

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

О.В. Ремизов

«30» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология –
реаниматология, утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2014 г. №1044;

2. учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология,
ОРД-АНЕСТ-19-03-22,
утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «11» марта 2022 г., протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

Разработчики:

Зав. кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, доцент, к.м.н.



И.Б. Туаева

Профессор кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, д.пед.наук.



С.Р. Чеджемов

Доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Л.Н. Габараева

Преподаватель кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой



И.Р. Датиева

Рецензенты:

Дзгоева М.Г.- доктор мед.наук., зав. кафедрой стоматологии №1 ФГБОУ ВО «СОГМА Минздрава России»

Кочисов В.К. – доктор пед. наук, профессор кафедры педагогического образования факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СОГУ имени К. Л. Хетагурова»

Содержание рабочей программы «Педагогика»

1. Наименование дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины – «Педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство.</p> <p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>– Основные положения педагогики как науки;</p> <p>– Функции педагогической науки в медицинском образовании.</p> <p>– Инновационные педагогические технологии.</p>	<p>– Анализировать профессионально-педагогические ситуации в практической деятельности врача акушера-гинеколога.</p> <p>– Применять педагогические и психологические знания, в профессиональной деятельности врача – специалиста.</p> <p>– Осуществлять подготовку презентационных материалов, информационно-аналитических материалов</p> <p>– Пользоваться учебной, научной литературой, интернет ресурсами и учебными интернет-порталами.</p>	<p>– Методами организации самостоятельной работы с научно-педагогической литературой.</p> <p>– Навыками изложения самостоятельной точки зрения, использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности врача-ординатора.</p>
2	УК-2	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и</p>	<p>-основные психолого-педагогические условия и приемы используемые в образовательном процессе медицинского вуза.</p> <p>– Основы социальной</p>	<p>– применять базовые и специализированные коммуникативные навыки.</p> <p>- научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной и</p>	<p>-навыками проектирования образовательной деятельности, готовность к работе в команде</p> <p>– умениями и навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации.</p>

		<p>средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>педагогика, социальной психологии и конфликтологии</p> <p>– Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>педагогической деятельности;</p> <p>– коммуникативные навыки, как средство решения основных проблем деятельности</p>	<p>– соблюдать требования по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
3.	УК-3	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе</p> <p>Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения</p> <p>Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная</p>	<p>– потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся</p> <p>– роль личности преподавателя, как фактора эффективности обучения и воспитания</p> <p>– основы применения психолого-педагогических методов в деятельности врача акушера-гинеколога,</p> <p>– цели, принципы, формы, методы обучения и воспитания</p> <p>– нормативно-правовое регулирование в сфере здравоохранения</p>	<p>– формулировать учебные цели</p> <p>– дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальный подход в профессиональной врачебной деятельности, в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач обучения, в ходе реализации практической деятельности врача.</p> <p>– разрабатывать учебно-методические материалы, необходимые для достижения учебных целей;</p> <p>– контролировать степень достижения учебных целей</p>	<p>– педагогическими знаниями в организации и осуществлении процесса обучения и воспитания в медицинском вузе, для организации образовательного процесса.</p> <p>– разрабатывать учебные материалы для организации педагогического процесса, в том числе, средств контроля методами изучения здоровья населения и факторами влияющими на него;</p>

		педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.			
4.	ПК-9	<p>Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения. Цели, содержание, методы и средства обучения в медицинском вузе. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация.</p> <p>Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>–основы психолого-педагогические основы формирования личности и характера;</p> <p>–особенности мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья;</p> <p>–основные составляющие коммуникативной –компетенции, техники и приемы общения;</p> <p>–педагогические основы деятельности врача</p> <p>–фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов;</p> <p>–основные понятия, определения, концепцию сохранению и укрепления здоровья и профилактики заболеваний;</p> <p>–основы делового общения: организацию совещаний, деловую переписку, электронный документооборот</p>	<p>–использовать источники и литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>–анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>–определять индивидуальные психолого-педагогические –особенности личности пациента и его типичные –психологические защиты;</p> <p>–формировать положительную мотивацию –пациента к лечению и здоровому образу жизни;</p> <p>–решать педагогические задачи, связанные с –обучением пациентов и медицинского персонала</p>	<p>–знаниями современных тенденций в развитии здравоохранения;</p> <p>–методикой самостоятельной аналитической работы с источниками информации.</p> <p>–анализировать результаты деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p>

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ФГОС ВО по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология

4. Объем дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1	
				Количество часов	
1	2	3	4	5	
1.	Контактная работа, обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		24	24	
2.	Лекции (Л)		2	2	
3.	Семинары (С)		-	-	
4.	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	
5.	Практические занятия (ПЗ),		22	22	
6.	Самостоятельная работа (СР), в том числе:		12	12	
	<i>Образовательный проект (ОП)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		4	4	
	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4	
7.	Вид аттестации	зачет (З)		+	зачет
		экзамен (Э)		-	-
8.	ИТОГО: общая трудоемкость	час.		36	36
		ЗЕТ	1		1

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы (раздела) дисциплины	Вид учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Раздел 1. Предмет и задачи педагогики. Возникновение и развитие педагогики как науки и предмета преподавания. Общие закономерности и процесс развития личности. Психолого-педагогические факторы, определяющие развитие человека. Педагогика в медицинской деятельности и организации здравоохранения.	2	-	6	-	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

2	1	Раздел 2. Теория обучения (дидактика). Процесс обучения как целостная система. Теория Л. С. Выготского о развивающем обучении, и ее применение в образовательном и воспитательном процессе. Методы и приемы обучения. Оптимизация методов обучения, их гуманизация. Сущность и содержание педагогических технологий обучения. Формы организации процесса обучения	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3	1	Раздел 3. Общие методы воспитания. Классификация методов воспитания. Общественное, государственное и семейное воспитание. Организация методики воспитательной работы в медицинском вузе. Социальная педагогика и медицинское волонтерство. Антикоррупционное воспитание.	-	-	6	4	10	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4	1	Аттестационная работа	-	-	4	4	8	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
		ИТОГО	2	-	22	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	I	Учебно-методическое пособие «Основы педагогики» Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2021
2	I	Учебно-методическое пособие по «Педагогике» для самостоятельной работы врачей – ординаторов. Датиева И.Р., Туаева И.Б., Чеджемов С.Р., Габараева Л.Н., Аветисян Р.Р.: СОГМА, 2021
3	I	Антология педагогической мысли Северной Осетии. Сост. и авторы вступит. статьи Э.К. Каргиев, С.Р. Чеджемов. Владикавказ, Ир.1993. 416 с.
4	1	Чеджемов С. Р. Общественная нравственность как фактор обеспечения биологической безопасности. Раздел в коллективной монографии «Правовые основы биоэкономики и биобезопасности: монография» / отв. ред. А. А. Мохов, О. В. Сушкова. - Москва: Проспект, 2020. - 480 с. § 4.8 главы 4. С. 295-301.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
2.	УК-2	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
3.	УК-3	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов
4.	ПК-9	1	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	См. стандарт оценки качества образования, утверждённый Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г. № 264/0	тестовые задания, вопросы к зачету, ситуационные задачи, тематика эссе и рефератов

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Клиническая психология: учебник	Сидоров П.И. Парняков А.В	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008, 2010	205	5
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970414071.html	
2.	Научная организация учебного процесса: учеб. пособие	Белогурова В. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	16	-
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970414965.html	
3.	Педагогика в медицине: учеб. пособие	под ред. Н.В.Кудрявая	М.: Академия,2006	51	2
4.	Педагогическая наука. История и современность	Лукацкий М.А.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970420874.html	
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романцов М.Г., Сологуб Т.В	М.: ГЭОТАР - Медиа,2007 2010	7	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970404997.html	
6.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР -Медиа, 2014	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970429358.html	
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н. Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014	26	-
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970430798.html	
8.	Психология: учебник	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010 ГЭОТАР-Медиа, 2010, 2013	196	5
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970425022.html	
Дополнительная литература					
1.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	М.: Медицина, 2004	18	1
2.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	1
3.	Общая психология : учеб. пособие	Краснов А. Н., Мензул Е. В., Рязанцева Н. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	-
4.	Педагогика : учеб.-метод. пособие	А. С. Татров и др.	М., 2010	6	-
5.	Психология развития. Словарь в 6 т.	под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	-	1
6.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1

7.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2008	7	1
8.	Психология : учеб.-метод. пособие для студентов медицинских вузов	под ред. А. С. Татров	М.: Академия естествознания, 2010	3	10
9.	Психология и педагогика: учеб.-метод. пособие для студентов лечебного факультета	Татров А. С., Аветисян Р. Р., Датиева И. Р.	Владикавказ, 2018	ЭБ СОГМА	
10.	Специальная педагогика и специальная психология	Глухов В.П.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
11.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник.	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.	М.: КноРус. 2020.	-	10
12.	Психология и педагогика: избранные труды.	Бехтерев В.М.	М.: Юрайт, 2020.	-	10
13.	Педагогика: учебник и практикум	Пидкасистый П.И.	М.: Юрайт, 2020.	-	5
14.	Педагогика в клинической практике врача.	Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева	Архангельск: Северный гос. мед. ун-т, 2017	-	5
15.	Педагогика (с практикумом) (для ординаторов)	Власова В.Н., Пивненко П.П., Цквитария Т.А.	Ростов-н/Д.: Ростовский государственный медицинский университет, 2019	-	5
16.	Педагогика для медицинских вузов	Васильева Е.Ю., Томилова М.И.	М.: КноРус", 2019	-	5
17.	Компетентностно ориентированный экзамен: демонстрация и оценка	Васильева Е.Ю.	Alma mater (Вестник высшей школы).- 2019.-№3	-	1
18.	Право и современные технологии в медицине §2.4. Биометрические данные человека - к проблеме правового и медицинского определения.	ред. А.А. Мохов Чеджемов С. Р.	М.: Проспект, 2019. С.119-123	-	1

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. Козмава

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://www.elsevier.com))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://elibrary.ru/)

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (24 ч.), включающих лекционный курс (2 ч.), практические занятия (22 ч.) и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Педагогика».

При изучении педагогики как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать учебники, руководства к практическим занятиям, методические рекомендации и пособия, законодательные и нормативно-правовые документы РФ и РСО-Алания. Изучение предмета проводится в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Office
- PowerPoint;
- Acrobat Reader;
- Internet Explorer
- XMind

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4

Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	2	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Звукоусиливающая аппаратура (колонки)	2	удовлетворительное
4.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
Фантомы, муляжи			
5.	-	-	-

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций