

ОРД-ДЕТ.ХИР-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
О.В. Ремизов
26 февраля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Детская хирургия

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия,
утвержденной 26.02.2021 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 2 года _____

Кафедра Хирургические болезни детского возраста с медицинской генетикой

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;
- 2) Учебные планы ОПОП ВО по специальности 31.08.16 Детская хирургия, ОРД-ПЕД-19-02-21, утверждённые ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 26 февраля 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста с медицинской генетикой от 28 января 2021г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» утверждена на заседании ЦКУМС ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «05» февраля 2021 г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины «Детская хирургия» утверждена учёным советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 26 февраля 2021 г., протокол № 4.

Разработчик программы:

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста с медицинской
генетикой, д.м.н., доцент



И.Ш. Джелиев

Рецензенты:

Зав. кафедрой детских болезней № 1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России,
д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А, главный детский хирург МЗ РСО-А
М.В. Икаев

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания по освоению дисциплины для обучающихся;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей. Гнойная хирургия у детей. Хирургия новорожденных. Детская урология. Детская травматология и ортопедия. Поликлиническая хирургия.	Анализ социально-значимых проблем и процессов, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной деятельности врача-детского хирурга.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности	Дифференциальный диагноз гнойно-воспалительных поражений мягких тканей у детей. Оперативное лечение флегмоны новорожденных, мастита новорожденных, рожистого воспаления, фурункула, карбункула, лимфаденита, панариция.
2.	ПК-1	Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей. Гнойная хирургия у детей. Хирургия новорожденных. Детская урология. Детская травматология и ортопедия. Поликлиническая хирургия.	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины.
3.	ПК-2	Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей. Гнойная хирургия у детей. Хирургия новорожденных. Детская урология. Детская травматология и ортопедия. Поликлиническая хирургия.	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Основные закономерности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулиро-

					вать предвари- тельный диа- гноз
4.	ПК-5	<p>Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей.</p> <p>Гнойная хирургия у детей.</p> <p>Хирургия новорожденных.</p> <p>Детская урология.</p> <p>Детская травматология и ортопедия.</p> <p>Поликлиническая хирургия.</p>	<p>Знать Междуна- родную статисти- ческую клас- сификацию бо- лезней и про- блем, связанных со здоровьем</p>	<p>Уметь интегри- ровать результа- ты наиболее распространен- ных методов ла- бораторной и функциональ- ной диагностики</p>	<p>Владеть мето- дами медико- биологических наук для об- следования больного; вла- деть навыками интерпретации результатов биохимиче- ских исследо- ваний у детей и взрослых; владеть ин- формацией об изменениях биохимиче- ских показате- лей с учетом законов тече- ния патологи- ческих состоя- ний, симпто- мов синдромов заболеваний, нозологиче- ских форм в соответствии с Международ- ной статисти- ческой клас- сификацией болезней и проблем, свя- занных со здо- ровьем</p>
5.	ПК-6	<p>Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей.</p> <p>Гнойная хирургия у детей.</p> <p>Хирургия новорожденных.</p> <p>Детская урология.</p> <p>Детская травматология и ортопедия.</p> <p>Поликлиническая хирургия.</p>	<p>Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических со- стояниях у детей в различных условиях</p>	<p>Проводить тера- пию с примени- ем пероральных, внутримышечных внутривенных средств, ингаля- ционных, а также немедикаментоз- ных способов и их комбинаций</p>	<p>Владеть мето- дами медико- биологических наук для об- следования больного; вла- деть навыками интерпретации результатов биохимиче- ских исследо- ваний у детей и взрослых; владеть ин-</p>

					формацией об изменениях биохимических показателей с учётом законов течения патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
6.	ПК-8	Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей. Гнойная хирургия у детей. Хирургия новорожденных. Детская урология. Детская травматология и ортопедия. Поликлиническая хирургия.	Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины
7.	ПК-9	Неотложная хирургия грудной и брюшной полостей у детей. Гнойная хирургия у детей. Хирургия новорожденных. Детская урология. Детская травматология и ортопедия. Поликлиническая хирургия.	Условия возникновения и (или) распространения заболеваний. Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний	Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять причины и условия их возникновения	Методами профилактической медицины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Дисциплина «Детская хирургия» является обязательной и относится к базовой части Блока I ФГОС ВО 31.08.16 Детская хирургия

4. Объем дисциплины

№ п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения		
				1	2	
				часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		624	288	336	
2	Лекции (Л)		52	24	28	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		572	264	308	
4	Семинары (С)					
5	Лабораторные работы (ЛР)					
6	Самостоятельная работа ординатора (СР)		312	144	168	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				
		экзамен (Э)			+	+
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		936	432	504
		ЗЕТ	26		12	14

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Год обучения	Наименование темы дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Форма контроля
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	1,2	Неотложная хирургия брюшной полости у детей	6	45	28	79	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
2		Гнойно-воспалительные заболевания у детей	2	56	31	89	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
3		Онкология	4	37	19	60	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
4		Плановая хирургия	6	35	20	61	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
5		Хирургия новорожденных	4	37	21	62	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
6		Торакальная хирургия	4	35	19	58	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
7		Урология	6	46	25	77	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
8		Проктология	2	24	13	39	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания

						задания
9	Хирургия эндокринной системы у детей	2	24	13	39	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
10	Эндоскопическая хирургия органов брюшной полости	2	36	19	57	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
11	Основы реанимации и интенсивной терапии	2	37	19	58	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
12	Повреждения у детей	6	83	42	131	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
13	Детская ортопедия	4	53	28	85	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
14	Поликлиническая хирургия	2	24	15	41	Устный вопрос, ситуационная задача, тестовые задания
ИТОГО		52	572	312	936	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1	1,2	Практикум по практическим навыкам. Авторы: Джелиев И.Ш., Лолаева Б.М., Макоев В.О., Бурнацева М.М. 2019 год.
2	1,2	Сборник методических рекомендаций для клинических ординаторов. Авторы: Джелиев И.Ш., Лолаева Б.М., Макоев В.О., Бурнацева М.М. 2018 год.
3	1,2	Сборник тестовых заданий для клинических ординаторов. Авторы: Джелиев И.Ш., Лолаева Б.М., Макоев В.О., Бурнацева М.М. 2017 год.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Мин-	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Мин-	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Мин-	эталонные тестовых заданий, ситуационные задачи, вопросы к зачету

	ПК-8, ПК-9.		здрави России от 10.08.2018 № 264/О	здрави России от 10.08.2018 № 264/О	здрави России от 10.08.2018 № 264/О	
--	----------------	--	---	---	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская хирургия: национальное руководство.	ред. Ю.Ф. Исаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	10	1
2.	Эндоскопическая хирургия в педиатрии: руководство для врачей	А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html	
3.	Диагностика заболеваний и повреждений костно-суставного аппарата у детей: учеб. пособие	Жила Н. Г., Леванович В. В., Комиссаров И. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433553.html	
4.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас	ред. А.В. Гераськин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html	
5.	Амбулаторная хирургия детского возраста: учеб. пособие	Леванович В.В, Жила Н. Г., Комиссаров И. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430163.html
6.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство	Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html	
7.	Неотложные состояния у детей	ред. А.Д. Петрушина	М.: МИА, 2010	1	1
8.	Хирургические болезни у детей: учеб. пособие	Подкаменев В. В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	
9.	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии : руководство	ред. В. В. Лазарев	М. : МЕД-пресс-информ, 2014	1	

8.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детская хирургия: учебник	ред. Ю.Ф. Исаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015	50 30	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970434970.html	
2.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии: учебник	ред. В.А. Михельсон	М.: МЕД-пресс-информ, 2009	12	1
3.	Детская урология: руководство для врачей	Пугачев А.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	39	1
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970409718.html	
4.	Детская онкология	Дурнов А.Ф., Голдобенко Г. В., Курмашов В. И.	Курск: КГМУ, 1997	41	1
5.	Детская травматология: учебник	Жила Н.Г., Комиссаров И.А., Зорин В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	15	1
6.	Неотложная хирургия детского возраста : учеб. пособие	М. П. Разин и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	25	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970434246.html	
7.	Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и костей у детей. Атлас	ред. А. Ф. Дронов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	5	
				«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/I/SBN9785970405260.html	



9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-iouma1.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками

7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (624 час), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (312 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умения, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи. Затем проводится разбор клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, освоение практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа ординатора подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по специальности 31.08.16 Детская хирургия и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Академии и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины самостоятельно проводят обследование пациентов, оформляют историю болезни и представляют реферат.

Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Работа ординатора в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение ординаторов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Internet Explorer
4. Программа тестирования TestOfficePro

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1	Мультимедийная установка	2	хорошее
2	Экран	2	удовлетворительное
3	Указка лазерная	2	хорошее
4	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2	хорошее
5	Экран	2	удовлетворительное
6	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1	хорошее
7	Комплекты слайдов, таблиц	2	удовлетворительное
8	Видеофильмы операций.	2	хорошее
9	Набор рентгенограмм	1	хорошее
10	Набор хирургических инструментов	1	удовлетворительное
11	Комплект вопросов и заданий для практического задания, набор ситуационных задач, набор историй болезни для анализа клинических случаев.	1	хорошее
Муляжи			
1	Муляжи для инъекций	1	удовлетворительное
2	Муляжи для ушивания ран	1	удовлетворительное
3	Муляжи для формирования кишечных анастомозов	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.