

МПД-17

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**О.В. Ремизов**

**«30» марта 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БОЛЕЗНИ, ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-  
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
утвержденной 30.03.2022г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ **6 лет** \_\_\_\_\_

Кафедра **внутренних болезней № 2**

Владикавказ, 2022 г.



При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «16» января 2017 г. № 21.
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, МПД-17-03-17 МПД-17-04-18, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «30» марта 2022 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней № 2 от «18» марта 2022 г., протокол № 8
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «22» марта 2022 г., протокол № 4.
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» марта 2022 г., протокол № 6.

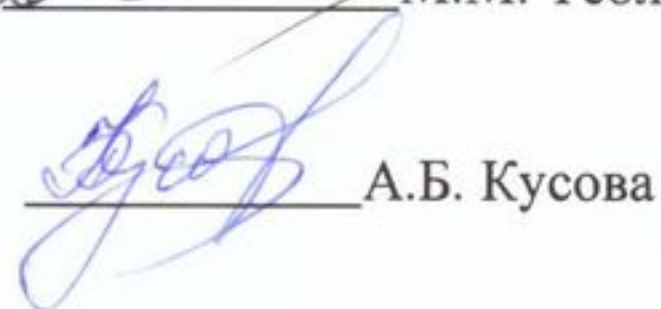
**Разработчики:**

Зав. кафедрой внутренних болезней №2, доцент, к.м.н.

Доцент кафедры внутренних болезней №2, к.м.н.



М.М. Теблов



А.Б. Кусова

**Рецензенты:**

Ю.Ю. Горблянский, д.м.н., доцент, зав. кафедрой профпатологии с курсом медико-социальной экспертизы ФПК и ППС ФГБОУ ВО РостГМУ

---

А.Р. Кусова А.Р., зав. кафедрой общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. введение образовательной деятельности с применением обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

| №№ п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание дисциплины (или ее разделов) | Результаты освоения   |  |   |
|--------|--------------------------|---|---|--|---|
|        |                          |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1      | 2                        | 3                                       | 4   | 5  | 6   |
| 1.     | ОПК-7                    | <b>Радиационные поражения.</b>          | -этические аспекты врачебной деятельности;<br>-деонтологические моменты врачебной деятельности;   | -построить общение с коллегами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами;<br>- построить общение с пациентами в соответствии с этическими и деонтологическими нормами; | -навыками взаимодействия с коллегами, взрослым населением в соответствии с существующими нормами деонтологии. |
| 2.     | ПК-6                     | Радиационные поражения.                 | -организацию и способы защиты от поражающих факторов радиационных поражений;<br>-мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;<br>-принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на организм человека ионизирующих излучений. | -провести мероприятия по защите населения при ухудшении радиационной обстановки;   | -способами защиты от поражающих факторов техногенных катастроф;   |
| 3.     | ПК-6                     | Висцеральная патология                  | -алгоритм оказания неотложной помощи в случае   | -проводить реанимационные  | -техникой оказания первой помощи при неотложных   |

|    |       |   |   |  |  |
|----|-------|---|---|--|--|
|    |       | военного времени.                               | возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях, в очагах массового поражения, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации;                                    | мероприятия :<br>искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, при возникновении клинической смерти;<br>- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях;  | состояниях, техникой проведения реанимационных мероприятий при возникновении клинической смерти;   |
| 4. | ПК-4  | Профессиональные заболевания пылевой этиологии. | -принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;<br>-меры профилактики их вредного воздействия;  | -определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;<br>- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний; | -методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих;                                 |
| 5. | ПК-11 | Профессиональные заболевания пылевой этиологии. | -особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней;<br>- анализ действующих на производстве вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда | -провести обследование больного оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента;<br>- осуществлять профилактические мероприятия на          | -основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров; |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
|    |       |  |   | производстве;   |  |
| 6. | ПК-4  | Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. | -роль и значение отдельных физических факторов производственной среды в возникновении и распространении профессиональных болезней;<br>- принципы и методы гигиенического нормирования физических факторов, действующих на человека в производственных условиях; | -выявить источники влияющие на микроклимат производственной среды и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье;  | -методиками оценки влияния факторов производственной среды на здоровье человека и оценки реакций организма на их воздействие;  |
| 7. | ПК-11 | Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов производственной среды. | -особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней;<br>- анализ действующих на производстве вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда                                 | -провести обследование больного оценить полученные данные; сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни; оценить результаты обследований пациента;<br>- осуществлять профилактические мероприятия на производстве; | -основными лабораторными и инструментальными диагностическими методами, применяемыми в диагностике профессиональных болезней и при проведении профилактических медицинских осмотров; |
| 8. | ПК-4  | Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических факторов                         | -источники поступления и пути распространения в производственной среде различных по своей природе загрязнений, оказывающих неблагоприятное влияние на здоровье;   | -пользоваться нормативно-методическими и нормативно-техническими документами в области гигиены труда;<br>-выявить источники   | -методиками (алгоритмами) проведения санитарного обследования (контрольных, надзорных мероприятий) поднадзорных объектов;<br>-методикой проведения ретроспективного и                |

|    |       |   |   |   |  |
|----|-------|---|---|---|--|
|    |       | производственной среды  | -роль и значение отдельных факторов производственной среды в возникновении и распространении профессиональных болезней; | загрязнения производственной среды и определить характер их неблагоприятного влияния на здоровье; | оперативного эпидемиологического анализа профессионально-зависимой заболеваемости населения; |
| 9. | ПК-11 | Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием химических факторов производственной среды |   |   |  |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия» относится к базовой части программы Блока 1 ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

### 4. Объем дисциплины

| №<br>№<br>п/п | Вид работы   | Всего<br>зачетных<br>единиц | Всего часов | Семестр |     |
|---------------|--|-----------------------------|-------------|---------|-----|
|               |  |                             |             | 9       |     |
|               |  |                             |             | часов   |     |
| 1             | Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: |                             | 78          | 78      |     |
| 2             | Лекции (Л)   |                             | 18          | 18      |     |
| 3             | Клинические практические занятия (ПЗ)                                |                             | 60          | 60      |     |
| 4             | Самостоятельная работа студента (СРС)                                |                             | 30          | 30      |     |
| 5             | Вид промежуточной аттестации   | зачет (З)                   |             | зач     | зач |
|               |  | экзамен (Э)                 |             | -       | -   |
| 6             | ИТОГО: Общая трудоемкость  | часов                       |             | 108     | 108 |
|               |  | ЗЕТ                         | 3           |         | 3   |

### 5. Содержание дисциплины

| №/п | № семестра | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды учебной деятельности (в часах) |    |     |     |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----|------------|---|-------------------------------------|----|-----|-----|-------|--------------------------------------|
|     |            |   | Л                                   | ЛР | ПЗ  | СРС | всего |                                      |
| 1   | 2          | 3   | 4                                   | 5  | 6   | 7   | 8     | 9                                    |
| 1   | 9          | Основы организации терапевтической помощи в действующей армии. особенности возникновения и течения заболеваний на войне. радиационные поражения краткая характеристика ионизирующего излучения. классификация радиационных поражений. патогенез ольб. острая лучевая болезнь. другие острые формы радиационных поражений. | 2                                   |    | 5,5 | 2   | 9,5   | С, ТЗ, СЗ, УЗ                        |
| 2   | 9          | Хроническая лучевая болезнь. классификация, клиника, диагностика. лечение, профилактика. Синдром длительного раздавливания  | 2                                   |    | 5,5 | 2   | 9,5   | С, ТЗ, СЗ, УЗ                        |



|    |   |   |   |     |   |     |               |
|----|---|---|---|-----|---|-----|---------------|
| 3  | 9 | Военно-врачебная экспертиза в вооруженных силах российской федерации  | - | -   | 2 | 2   | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 4  | 9 | Введение в клинику проф. болезней. Понятие о проф. патологии как клинической дисциплине. Исторические этапы развития профессиональной патологии. Вопросы медицинской деонтологии. Врачебно-трудовая экспертиза и вопросы реабилитации при проф. Болезнях. | - | 5,5 | 2 | 7,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 5  | 9 | Свойства пыли. Пневмокониозы. Силикоз. Силикотуберкулез. Краткие сведения о других пневмокониозах   | 2 | 5,5 | 2 | 9,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 6  | 9 | Хронический пылевой бронхит. Экзогенный аллергический альвеолит.  | 2 | 2   | 2 | 6   | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 7  | 9 | Профессиональная бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Особенности клиники и диагностики. Установление профессионального характера заболевания.   | 2 | 3,5 | 2 | 7,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 8  | 9 | Бериллиоз. Патогенез, патологическая картина. Клиника. Острая и хроническая стадии, диагноз, лечение, экспертиза трудоспособности. Профилактика.  | 2 | 5,5 | 2 | 9,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 9  | 9 | Вибрационная болезнь. Определение, этиология, патогенез. Классификация.   | - | 5,5 | 2 | 7,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 10 | 9 | Влияние шума на организм человека.  | - | -   | 2 | 2   | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 11 | 9 | Хроническая профессиональная и бытовая свинцовая интоксикация. Профессиональные нейротоксикозы, связанные с отравлениями растворами ртути и марганца  | 4 | 11  | 3 | 18  | С, ТЗ, СЗ, УЗ |

|               |   |   |    |     |    |      |               |
|---------------|---|---|----|-----|----|------|---------------|
| 12            | 9 | Хроническая интоксикация бензолом и другими ароматическими веществами. Патогенез, важнейшие клинические синдромы. Течение заболевания. Осложнения. Диагностика. Лечение, профилактика, прогноз. Врачебно-трудовая экспертиза. | 2  | 5,5 | 3  | 10,5 | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| 13            | 9 | Модульное занятие   | -  | 5   | 4  | 9    | С, ТЗ, СЗ, УЗ |
| <b>ИТОГО:</b> |   |   | 18 | 60  | 30 | 108  |               |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

| №/п | № семестра | Наименование учебно-методической разработки  |
|-----|------------|--|
| 1   | 9          | М.М. Теблов<br>Ситуационные и клинические задачи для студентов медицинской академии по курсу «Профессиональные болезни».   |
| 2   | 9          | М.М. Теблов<br>Методическое пособие по курсу профессиональных болезней для студентов медико-профилактического факультета   |
| 3   | 9          | М.М. Теблов<br>Введение в клинику профессиональных заболеваний. Методические указания для студентов.   |
| 4   | 9          | М.М. Теблов<br>Тестовый контроль по профессиональным болезням для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов.                         |
| 5   | 9          | М.М. Теблов<br>Задания по медицинской деонтологии для студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов по курсу «профессиональные болезни». |
| 6   | 9          | М.М. Теблов<br>Вопросы медицинской деонтологии и особенности организации медико-социальной экспертизы пострадавших на производстве при профессиональных болезнях.      |
| 7   | 9          | М.М. Теблов<br>Интенсификация программированного обучения и контроля студентов по профессиональным болезням (контрольные задания).                                     |
| 8   | 9          | М.М. Теблов<br>Интенсификация программированного обучения и контроля студентов по профессиональным болезням (ответы на контрольные задания).                           |
| 9   | 9          | М.М. Теблов.<br>Предварительные и периодические медицинские осмотры работающих во вредных условиях труда.  |
| 10  | 9          | М.М. Теблов.<br>Профессиональные нейротоксикозы –Ртуть.  |
| 11  | 9          | М.М. Теблов.<br>Силикоз.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 12 | 9 | М.М. Теблов<br>Обследование больных с профессиональными заболеваниями.  |
| 13 | 9 | М.М. Теблов<br>Классификация пневмоканиозов.  |
| 14 | 9 | М.М. Теблов<br>Экспертиза трудоспособности и вопросы реабилитации при<br>вибрационной болезни.  |
| 15 | 9 | М.М. Теблов. А.Б. Кусова. И.А. Жукаева<br>Методическое пособие к практическим занятиям по военно-полевой<br>терапии для преподавателей.   |
| 16 | 9 | М.М. Теблов. А.Б. Кусова<br>Методические рекомендации для выполнения самостоятельной<br>внеаудиторной работы студентов 5 курса медико-профилактического<br>факультета по профессиональным болезням, военно-полевой терапии. |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

| №/п | Перечень компетенций           | № семестра | Показатель(и) оценивания   | Критерий(и) оценивания   | Шкала оценивания   | Наименование ФОС  |
|-----|--------------------------------|------------|--|--|--|---|
| 1   | 2                              | 3          | 4  | 5  | 6  | 7   |
| 1   | ОПК-7<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-11 | 9          | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о | см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о | Экзаменационные билеты к зачету;<br>Тестовые задания;<br>Контрольные задачи |

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

| п/№                        | Наименование             | Автор (ы)   | Год, место издания     | Кол-во экземпляров |            | Наименование ЭБС/Ссылка в ЭБС   |
|----------------------------|--------------------------|---|------------------------|--------------------|------------|---|
|                            |                          |   |                        | в библиотеке       | на кафедре |   |
| 1                          | 2                        | 3   | 4                      | 7                  | 8          | 9   |
| <b>Основная литература</b> |                          |   |                        |                    |            |   |
| 1.                         | Профессиональные болезни | В.Г. Артамонова<br>Н.А. Мухин                               | М.: Медицина<br>2006,. | 178                | -          | -   |
| 2.                         | Профессиональные болезни | В.В. Косарев<br>С.А. Бабанов                                | М.:ГЭОТАР-Медиа 2010.  | 33                 | -          | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414347.html</a> |
| 3.                         | Профессиональные болезни | Н.А. Мухин,<br>В.В. Косарев,<br>С.А. Бабанов,<br>В.В. Фомин | М.:ГЭОТАР-Медиа 2013.  | -                  | -          | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424025.html</a> |
| 4.                         | Профессиональные болезни | Под. ред. Н.Ф. Измерова                                     | М.:Академия 2011.      | 25                 | 1          | -   |
| 5.                         | Профессиональные болезни | Н.А. Мухин,<br>В.В. Косарев,<br>С.А. Бабанов,<br>В.В. Фомин | М.:ГЭОТАР-Медиа 2016.  | -                  | -          | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436660.html</a> |
| 6.                         | Военно-полевая терапия   | В.М. Клюжев   | М. : МИА, 2007.        | 7                  |            | -   |

**Дополнительная литература**

|     |   |   |                          |    |   |   |
|-----|---|---|--------------------------|----|---|---|
| 7.  | Физиотерапия профессиональных заболеваний и лучевых поражений                     | Л.А. Подберезкина                                 | М.:ГЭОТАР-Медиа 2011     | -  | - | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0038.html">http://www.studmedlib.ru/book/970411841V0038.html</a> |
| 8.  | Медицина труда. Введение в специальность.   | Н.Ф. Измеров, А.А. Каспаров                       | М.:Медицин, 2002         | 3  |   | -   |
| 9.  | Производственная безопасность и профессиональное здоровье: руководство для врачей | А.Г. Хрупачев, А.А. Хадарцева                     | М.:ГЭОТАР-Медиа 2012.    |    |   | «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2349.html</a>       |
| 10. | Внутренние болезни. Военно-полевая терапия: учеб. пособие                         | под ред. А.Е. Сосюкина.                           | СПб. : Фолиант 2003.     | 28 |   | -   |
| 11. | Военно-полевая терапия: национальное руководство                                  | под ред. И.Ю. Быкова, А. Л. Ракова, А.Е. Сосюкина | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. | 15 |   | -   |
| 12. | Руководство к практическим занятиям по военно-полевой терапии                     | ред. А.Ф, Шепеленко.                              | М. : МИА, 2008.          | 1  |   | -   |
| 13. | Практикум по военно-полевой терапии : учеб. Пособие                               | под ред. А.Е. Сосюкина.                           | СПб. : Фолиант, 2006.    | 1  |   | -   |

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Л. В. Логина*

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

### **1. «Консультант студента»**

<http://www.studmedlib.ru>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

- Государственный реестр лекарственных средств:

<http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

- Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>

- Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>

- Первый медицинский канал-<http://1med.tv>

- Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины.

<http://www.osdm.org/index.php>

- Российское научное медицинское общество терапевтов- <http://www.rnmot.ru/>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий (78 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (30 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по методам диагностики заболеваний внутренних органов.

При изучении учебной дисциплины профессиональные болезни, ВПТ необходимо использовать базовые знания в области анатомии, нормальной и патологической физиологии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, и освоить практические умения необходимые в деятельности врача-лечебника.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, демонстрации больных, и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (занятия-конференции, кейс-методы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю, написание истории болезни, самостоятельных внеаудиторных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине внутренние болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СОГМА и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют историю болезни и представляют ее для защиты.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических



разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины профессиональные болезни проводится экзаменационный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач и устного собеседования по билетам.

Вопросы по учебной дисциплине факультетская терапия включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

#### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Семестр | Вид занятий<br>Л,<br>ПР,С, | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)   | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения  |
|---------|----------------------------|---|------------------|---------------------------------|--|
| 10      | Л                          | Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции, лекции визуализации- в ФОС+ методические рекомендации для преподавателей.   | 18               |                                 | Microsoft Office PowerPoint;<br>Internet Exploer   |
| 10      | ПЗ                         | Комплект вопросов и заданий для практического задания, оболочка тестов для тестового контроля, набор ситуационных задач для ЗС, комплект тематики для НИРС, набор историй болезни для анализа клинических случаев, набор материала для деловых и ролевых игр. | 60               | 30                              | MicrosoftOffice PowerPoint;<br>InternetExploer<br>Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист»    |
| 10      | С                          | Вопросы и задания для деловых и ролевых обучающих игр, комплет тематический планов для научно-исследовательской работе студентов.   | 30               |                                 | Microsoft Office PowerPoint;<br>Internet Exploer<br>Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист». |

#### 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:

КБ СОГМА, ГБУЗ РЭД Минздрава РСО-Алания.

Общая площадь учебно-лабораторной базы КБ СОГМА составляет — 71м<sup>2</sup>, в т. ч. 33м<sup>2</sup> – учебные комнаты, 6м<sup>2</sup> – учебно-вспомогательная, ассистентская – 8м<sup>2</sup> · кабинет заведующего кафедрой-12 м<sup>2</sup>. В этот фонд входят 2 учебные комнаты . Общая площадь учебно-лабораторной базы ГБУЗ РЭД РСО-Алания - 12 м<sup>2</sup>

Оснащенность учебных комнат (лабораторий): учебных комнат в количестве 3 (состояние удовлетворительное), парты 25 стулья 80, (состояние удовлетворительное). Шкафы-8 шт, столы-7шт.

| №/п                             | Наименование оборудования | Количество | Техническое состояние        |
|---------------------------------|---------------------------|------------|------------------------------|
| 1                               | 2                         | 3          | 4                            |
| <b>Специальное оборудование</b> |                           |            |                              |
| 1.                              | Компьютеры                | 4          | Состояние удовлетворительное |
| 2.                              | Ноутбук                   | 2          | Состояние удовлетворительное |
| 3.                              | Проектор                  | 3          | Состояние удовлетворительное |
| 4.                              | Копировальная техника     | 4          | Состояние удовлетворительное |
| 5.                              | Аппарат ЭКГ               | 1          | Состояние удовлетворительное |
| <b>Фантомы</b>                  |                           |            |                              |
| 6.                              | -                         |            |                              |
| <b>Муляжи</b>                   |                           |            |                              |
| 7.                              | -                         |            |                              |
| <b>Таблицы</b>                  |                           |            |                              |
| 5.                              | Тематические таблицы      | 20         | Состояние удовлетворительное |

### **13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих фор-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекция и интерактивными материалам курса: презентациями, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным занятиями. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в кадемии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в видео, аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинара и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференции.