

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Психолого-педагогическая практика (стационарная/выездная)»

Специальность 31.08.35 Инфекционные болезни

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП ВО 2 года

(нормативный срок обучения)

Кафедра инфекционных болезней

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1077).
2. Учебный план по специальности инфекционные болезни, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 19.02.2020 г., протокол № 3.

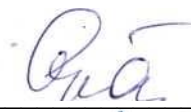
Программа практики одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней от «10» февраля 2020г..

Программа практики одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «12» февраля 2020 г., протокол № 3.

Программа практики утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «19» февраля 2020 г., протокол № 3.

Разработчики программы:

Заведующая кафедрой
Инфекционных болезней



Б. И. Отараева

Доцент кафедры



З. С. Гуриева

Рецензенты:

Зав. кафедрой
микробиологии



Плахтий Л. Я.

Руководитель Управления Федеральной
службы по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека
по республике Северная Осетия – Алания



Тиболов А. Г.

Общая характеристика рабочей программы «Психолого-педагогическая практика».

Учебная программа «Психолого-педагогической практики» относится к Блоку 2 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.35 Инфекционные болезни (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Нормативная трудоемкость программы обучения 72 часа.

Целью программы данной дисциплины является формирование у учащихся универсальных (УК-1, УК-2, УК-3) и профессиональных (ПК - 9) компетенций.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи:

- формирование педагогического мировоззрения, осмысление места профессии «Педагог» в ряду других сфер деятельности преподавателя вуза;
- развитие профессионально-педагогической направленности преподавателя;
- совершенствование понимания психолого-педагогических проблем, актуальных на данном этапе развития высшего образования;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения; развивать интерес обучающихся и мотивацию обучения; формировать и поддерживать обратную связь;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного процесса вуза, передовых образовательных технологий.

2. Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение по дисциплине «Психолого-педагогическая практика».

Компетенции выпускника:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК - 1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2)

- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК - 3);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В результате изучения дисциплины ординатор должен:

Иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза;
- организационных основах психолого-педагогического исследования;
- специфике взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Знать:

- психологические особенности студенческого возраста;
- средства и способы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- социально-психологические особенности студенческой группы;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя вуза;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

Уметь:

- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- проблемно излагать предметный материал;

- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;
- активизировать собственную познавательную деятельность;
- анализировать результаты психолого-педагогических исследований;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно-воспитательного процесса;

Быть способным:

- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал;
- управлять учебной мотивацией обучающихся;
- систематизировать и структурировать учебные и воспитательные задачи;
- диагностировать и оценивать эффективность учебной деятельности.
- ориентироваться в условиях, способствующих и препятствующих эффективной деятельности преподавателя.

3. Объём и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём (часы).
Трудоёмкость дисциплины (всего)	72
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В т. ч. лекции	-
семинары	-
Практические занятия	48
Самостоятельная практическая работа (всего)	24
В т. ч. подготовка к практическим занятиям	10
Самостоятельное изучение тем	10
Подготовка реферата, эссе, проекта (на выбор)	2
Подготовка и сдача отчёта	2

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Объём (в часах)			
пп		лекции	семинары	пр. занятия	самостоятельная работа

1	Педагогическое мастерство преподавателя ВУЗа и колледжа	-	-	12	6
2	Образовательный процесс в высшей школе и среднем специальном образовании	-	-	12	6
3	Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования	-	-	12	6
4	Учёт и оценка деятельности практиканта	-	-	12	6
	<i>Итого: (72)</i>	-	-	48	24

2.3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.

Тема 1.1. Изучение опыта деятельности ведущих преподавателей вуза. Требования к деятельности и личности преподавателя вуза на современном социокультурном этапе. Определение уровня профессионального мастерства преподавателя высшей школы. Анализ индивидуального стиля Педагогической деятельности преподавателя вуза. Анализ методики изложения лекционного материала.

Раздел 2. Образовательный процесс в высшей школе

Тема 2.1. Подготовка практиканта к проведению зачетных занятий. Изучение УМК преподаваемой дисциплины. Изучение дидактических технологий в высшей школе. Подбор методов изложения материала и актуализации знаний обучающихся. Подбор методов стимулирования деятельности обучающихся. Подготовка дидактического раздаточного материала к занятию. Изучение форм контроля в высшей школе. Педагогическое тестирование в учебном процессе вуза

Тема 2.2. Проведение и анализ зачетных занятий. Проведение практикантом пяти занятий. Анализ результатов проведенного занятия с подтверждающими фактами и примерами. Выделение основных положительных и отрицательных моментов занятия. Выделение неожиданных ситуаций учебной деятельности и педагогического общения. Моделирование возможных вариантов улучшения аналогичного типа занятия путем использования других видов заданий и форм работы.

Раздел 3. Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования.

Тема 3.1. Студент как субъект образовательного процесса вуза. Знакомство с основными экспериментальными методиками изучения психологических особенностей личности студента.

Определение ведущего типа восприятия студента. Определение ведущей модальности студента. Определение типа темперамента студента. Изучение характера студента. Изучение волевых качеств студента.

Изучение мотивации достижения. Составление психолого-педагогической характеристики личности студента.

Тема 3.2. Студенческая группа как элемент образовательной среды. Психологические особенности студенческой группы. Формальная и неформальная структура студенческой группы. Экспериментальные методики изучения студенческой группы. Определение групповой сплоченности. Социометрия. Методика изучения ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы.

Раздел 4. Учет и оценка деятельности практиканта-слушателя.

Тема 4.1. Составление аналитического отчета о психолого-педагогической практике. Составление технологической карты педагогической практики. Причины успехов и неудач в педагогической практике. Анализ недочетов, обнаруженных в ходе подготовки к практике. Собственная оценка эффективности результатов проведенной работы. Предложения по организации практики. Итоговая педагогическая конференция.

4. Организация контроля практики

Примерная тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе.

1. Организация диалогического взаимодействия преподавателя со студентами на занятиях в вузе (исследовательский проект).
2. Деятельность преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях (эссе).
3. Методы работы преподавателя вуза с различными группами обучающихся и слушателей (эссе)
4. Качество высшего профессионального образования и его технологическое обеспечение (эссе)
5. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе (эссе)
6. Ролевая импровизационная игра на семинарском занятии в высшей школе (исследовательский проект)
7. Разработайте план целенаправленного формирования внутренних мотивов учения, используя закономерность этого процесса (исследовательский проект).
8. Профессиональная направленность обучающихся (исследовательский проект).

9. Формирование сплоченности студенческой группы (исследовательский проект).
10. Психолого-педагогическое изучение студенческой группы (психологическое исследование).
11. Коммуникативная культура преподавателя (эссе)
12. Слагаемые педагогического мастерства (исследовательский проект)

Итоги педагогической практики подводятся на заключительной конференции. К заключительной конференции ординатор должен предоставить:

- аналитический отчет по педагогической практике,
- технологическую карту выполненных работ,
- материалы по индивидуальному заданию (реферат, эссе, творческий проект, исследовательскую работу).

5. Литература

5.1 Основная литература по дисциплине:

1. Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие/ М. А. Лукацкий. - ГЭОТАРМедиа, 2012. - 448 с.: ил.
2. Научная организация учебного процесса: учебное пособие/ В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3. Педагогика. Учебное пособие для обучающихся педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П. И.Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2010. - 602 с.
4. *Беляева Л. А., Коллегов А. К.* Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А.Беляева, А. К.Коллегов ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». - Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. - 216 с.
5. *Исаев И. Ф.* Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. Пособие для высш. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.

5.2. Дополнительная литература по дисциплине:

1. Педагогические технологии в медицине.: учебное пособие/ Романцов М. Г., Сологуб Т. В., - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.
2. *Подласый И. П.* ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

3. Подласый И. П. ПЕДАГОГИКА: Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - Кн.2: Процесс воспитания. - 256 с. 4.
- Джурицкий А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издво ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
5. Мищериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую специальность: Учебное пособие для обучающихся пед. учеб.заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 268 с.
6. Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А.Байкова, Л. К.Гребенкина, О. В.Еремкина и др.; Под ред. В. А.Сластенина. - М.: Изд-й центр «Академия», 2002. - 144 с.
7. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В. А.Сластенина. - М.: Изд-й центр «Академия», 2002. - 336 с.

Информационные ресурсы.

1. Консультант врача (электронная библиотека): <http://www.rosmedlib.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
3. Сибирский медицинский журнал (Иркутск): <http://sibir.elpub.ru>
4. Консультант студента (электронная библиотека): <http://studmedlib.ru>

Примерная схема конспекта-анализа проведенного занятия:

1. Тема, цели и задачи занятия (образовательные, воспитательные, развивающие). Место данного занятия в системе занятий по данной теме.
2. Характеристика подготовки к мероприятию: подготовка практиканта (определение темы, цели и задач занятия, разработка плана, подбор материала и т.д.); подготовка обучающихся (постановка перед ними задач, коллективное планирование, коллективная организация, распределение обязанностей и др.).
3. Оценка содержания и методики-проведения занятия. Соответствие содержания и методики проведения занятия по форме, теме, целям и задачам, определенным при планировании занятия. Степень активности коллектива и его отдельных представителей. Организованность занятия. Методы и приемы стимулирования активности и интереса обучающихся в ходе всего занятия, характер взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе занятия.
4. Оценка степени эффективности занятия: реализация его целей и задач.

*Примерная схема аналитического отчета о результатах педагогической
практики*

Ординатор практикант (Ф.И.О.) _____
кафедры _____

Научный руководитель _____

1. Программа практики:

- цель практики;
- задачи практики;
- задания практики.

2. Индивидуальный план работы слушателя - практиканта.

3. Аналитический отчет по практике:

- что дала практика, что удалось, что было неудачным;
причины;
- какие недочеты были обнаружены в подготовке к
практике; - собственная оценка результатов проведенной
работы;

предложения по организации практики. Подпись ординатора - практиканта Дата