

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования,  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА  
Минздрава России, доцент  
О.В. Ремизов  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТРАВМАТОЛОГИЯ И ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ХИРУРГИЯ»**

Направление подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**  
Направленность (специальность) 14.01.17 хирургия  
Форма обучения: Очная (заочная)  
Срок освоения ООП: 3 года (4 года)  
Кафедра: Хирургических болезней №1, Хирургических болезней №2

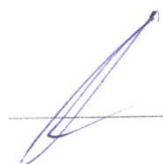
Владикавказ 2020 год

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Травматология и военно-полевая хирургия» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 «Клиническая медицина», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. N 1200.
- 2) Учебный план по специальности 14.01.17 Хирургия, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 протокол №3
- 3) Рабочая программа дисциплины (модуля) «Травматология и военно-полевая хирургия» одобрена на совместном заседании кафедры хирургических болезней №2 и хирургических болезней №1 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, от «10» февраля 2020 г., Протокол №7
- 4) Рабочая программа дисциплины дисциплины (модуля) «Травматология и военно-полевая хирургия» утверждена научным координационным советом от 17 февраля 2020 г. Протокол №4
- 5) Рабочая программа дисциплины дисциплины (модуля) «Травматология и военно-полевая хирургия» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020г. протокол №3.

Разработчики:

заведующий кафедрой  
хирургических болезней №2,  
проф.



Тотиков В.З

профессор кафедры хирургических  
болезней № 1,  
к.м.н.



Хутиев Ц.С.

Рецензенты:

Профессор кафедры хирургических болезней № 3 СОГМА, к.м.н. Карсанов А.М.

Заведующий кафедрой общей хирургии с курсом анестезиологии, реанимации и ухода за больными ЧГУ, д.м.н., проф. Айсханов С.К.

## 2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины: осознание наиболее сложных проблем хирургии как помощь в освоении программы по специальности 14.01.17(хирургия) и дополнительной программы (по выбору аспиранта). Формирование у аспиранта углубленных профессиональных знаний в области хирургии. Подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров высшей квалификации по специальности «Хирургия».

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1.Формирование и совершенствование прочной базы современных научно-практических знаний и умений по данной дисциплине.
2. Углублённое изучение методологических и теоретических основ хирургии.
3. Освоение навыков педагогической работы, изобретательской деятельности.
4. Формирование умений и навыков самостоятельной научно- исследовательской и научно-педагогической деятельности в области хирургии.
5. Освоение принципиально новых способов диагностики и лечения в хирургии.
6. Разработка новых эффективных, экономически выгодных методов диагностики, лечения и прогнозирования заболеваний органов груди и живота.
7. Совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность.
- 8.Совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина вариативной части, относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена отрасли науки и научной специальности.

**2.2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:**

научно-исследовательская деятельность в области клинической медицины;

преподавательская деятельность в области клинической медицины.

**2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:**

**Знания:** знать современную классификацию заболеваний;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного хирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические

методы ультразвуковую диагностику);

основы организации медицинской помощи различным группам населения, критерии диагноза различных заболеваний; клинические проявления основных хирургических синдромов.

•**Умения:** уметь планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; определить статус пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента; оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента; поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

•**Навыки:** владеть правильным ведением медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза; основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию помощи больным хирургического профиля.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности. Научно-исследовательская часть программы должна: соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация; быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; основываться на современных теоретических,

методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики; использовать современную методику научных исследований; базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий; содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации. Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку и истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе.

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тестирование
2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов	владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	тестирование

				и явлений.		
3.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	тестирование
4.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; 8 создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.	тестирование
5.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике,	следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;	навыками учета психологических особенностей окружающих людей (коллеги, пациенты, родственники пациентов и т.д.); стратегии и тактики разрешения конфликтов базовыми техниками межличностного и профессионального общения с коллегами и	тестирование

			аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	пациентами, методиками саморегуляции и профилактики эмоционального выгорания	
6.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания, целереализации профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих 9 возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	тестирование
7.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных, основные достижения современной науки и основные	обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводить ее	методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполнителями, навыками планирования, организации и проведения прикладных научно-исследовательских работ в области биологии и медицины	тестирование

			парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме.	анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.		
8.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности, репрезентативности, среднего уровня и variability данных); основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования	выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему; подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	методами компьютерного статистического анализа данных; навыками работы в общепотребительных и специализированных компьютерных программах для статистического анализа	тестирование
9.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности; основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы; новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования	применять правила диалогического общения; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет; соблюдать этические нормы в научных исследованиях; систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований; организовывать процесс общения, вести гармонический диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно	навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным проблемам; навыками разработки компонентов научного исследования, плана исследования, создания презентации по предложенным данным; навыками обоснования и теоретической фиксации разрабатываемых и используемых в ходе исследования методов и методик	тестирование



				анализировать и оценивать тексты профессионального содержания		
10.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практические здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения; современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни	Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медико-социальной эффективности; навыками анализа анамнестических (анкетных) данных для выявления причин возникновения и развития заболеваний, навыками диагностики заболеваний и патологических состояний, составления комплексной программы их лечения и профилактики, навыками пропаганды здорового образа жизни	тестирование
11	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	использовать современные диагностические технологии для получения научных данных	навыками реализации диагностических методов и анализа результатов полученных научных данных	тестирование
12.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; основные тенденции развития в соответствующей области науки	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; проводить анализ результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе; методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи; навыками организации профессиональной деятельности по решению научно-образовательных задач	тестирование
13.	ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области хирургии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и	владеть навыками научного исследования в соответствии со специальностью	тестирование

		принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных		исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики и лечения		
14.	ПК-2	способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области хирургии в практическое здравоохранение	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику	Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение	владеть навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину и практическое здравоохранение	тестирование
15.	ПК-3	способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических и социальных аспектов	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, получать новую информацию путем анализа данных из научных источников	владеть навыками научной исследовательской работы в различных сферах	тестирование
16.	ПК-4	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки	Особенности обучения взрослых, методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития	Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся	владеть навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся, способами анализа собственной деятельности, способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	тестирование
17.	ПК-5	Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин высшей школы	Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	Использовать электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся, использовать информационно-коммуникационные технологии для организации процесса обучения	владеть навыками критического анализа электронных образовательных ресурсов, навыками составления заданий с использованием электронных образовательных ресурсов	тестирование

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>124</b>	<b>46</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	
Лекции (Л)	74	29	25	20	
Практические занятия (ПЗ),	50	17	17	16	
<b>Самостоятельная работа (СРС), в том числе:</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	
<i>Реферат (Реф)</i>	24	8	5	11	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	16	5	3	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	16	4	4	8	
<b>Вид аттестации</b>	зачет (З)	3	3	3	
	экзамен (Э)	-	-	-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>180</b>	<b>63</b>	<b>54</b>	<b>63</b>
	ЗЕТ	<b>5</b>	<b>1,75</b>	<b>1,5</b>	<b>1,75</b>

### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	УК-1-6,ПК 1-5, ОПК – 1-6	Травматология	<p>История развития отечественной травматологии. Организация травматологической помощи. Основы реабилитации травматологических больных. Современные принципы лечения переломов. Консервативные методы – репозиция отломков, вправление вывихов, редрессация. Скелетное вытяжение, гипсовые повязки.</p> <p>Оперативные методы лечения: первичная хирургическая обработка, открытое вправление вывихов, остеосинтез – виды, показания.</p> <p>Причины замедленной консолидации переломов. Длительное несращение переломов, ложные суставы. Диагностика, лечение. Переломы костей таза. Классификация, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Переломы ребер и их лечение. Особенности лечения «окончатых» переломов ребер.</p> <p>Повреждения надплечья. Надакромиальный вывих ключицы. Травматический вывих плеча. Диагностика, лечение. Привычный вывих плеча. Показания и техника оперативного и консервативного лечения.</p> <p>Переломы плечевой кости. Диагностика, лечение. Переломы предплечья. Перелом луча в типичном месте. Диагностика, лечение.</p> <p>Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Диагностика, лечение. Методы наложения сухожильного шва.</p> <p>Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение. Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.</p> <p>Внутрисуставные переломы: мыщелков большеберцовой кисти, переломы надколенника.</p> <p>Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.</p> <p>Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек.</p> <p>Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.</p>
2	УК-1-6,ПК 1-5, ОПК – 1-6	Военно-полевая хирургия	<p>Н.И. Пирогов – основоположник ВПХ. Структура санитарных потерь хирургического профиля в современной войне.</p> <p>Организация хирургической помощи при массовых поражениях. Медицинская сортировка раненных и обожженных; ее значение в организации хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Огнестрельные раны. Понятие о ране как болезни. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, техника, выполнения. Виды швов и показания к их наложению. Антибиотики их значение в лечении огнестрельных ран. Закрытые повреждения. Понятие об общей контузии, ее последствиях.</p> <p>Ранение крупных сосудов. Кровотечения, кровопотеря, оказание медицинской помощи. Диагностика ранений магистральных сосудов конечностей. Лечение на этапах медицинской эвакуации. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской помощи. Пульсирующая гематома. Диагностика, лечение. Травматические аневризмы, клиника, диагностика, лечение. Вторичные кровотечения.</p> <p>Травматический шок. Частота и тяжесть шока при болевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.</p> <p>Синдром длительного раздавливания Патогенез клиника, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни.</p> <p>Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.</p> <p>Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации.</p> <p>Столбняк, ранняя диагностика, профилактика, этапное лечение</p>

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Итого часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия					Традиционные	Интерактивные	
1	2	3		4	5	6		7	8	9
1.	Травматология и военно-полевая хирургия	74	50	124	56	180	УК-1-6, ПК 1-5, ОПК – 1-6	ЛТ, УФ, СИ	ЛБ, ЛП, ВК, КС, Д, НПК, А	КЗ, Т
		<b>ИТОГО:</b>		124	56	180				

**Условные обозначения:** ЛТ- традиционная лекция

УФ- учебный видеофильм

СИ- самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях

ЛБ- лекция с демонстрацией больного

ЛП- проблемная лекция

ВК- посещение врачебных конференций, консилиумов

КС- анализ клинических случаев

Д- дежурства в отделениях лечебной базы

НПК- участие в научно-практических конференциях

А- работа в архиве ЛПУ

КЗ- комплексная оценка знаний

Т-тестирование

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Курсы		
		1	2	3
1	История развития отечественной травматологии.	7	-	-
2	Организация травматологической помощи. Основы реабилитации травматологических больных.	7	-	-
3	Современные принципы лечения переломов. Консервативные методы – репозиция отломков, вправление вывихов, редрессация.	8	-	-
4	Скелетное вытяжение, гипсовые повязки. Оперативные методы лечения: первичная хирургическая обработка, открытое вправление вывихов, остеосинтез – виды, показания.	7	-	-
5.	Причины замедленной консолидации переломов. Длительное несращение переломов.	-	9	-

6	Ложные суставы. Диагностика, лечение.		8	
7	Н.И. Пирогов – основоположник ВПХ.	-	8	-
8	Структура санитарных потерь хирургического профиля в современной войне	-	-	10
9	Организация хирургической помощи при массовых поражениях.	-	-	10
	Итого	29	25	20

### 3.2.4. Название тем практических (семинарских) занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Год обучения		
		1	2	3
1.	Переломы костей таза. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	5	-	-
2.	Переломы ребер и их лечение. Особенности лечения «окончатых» переломов ребер. Повреждения надплечья. Надакромиальный вывих ключицы.	6	-	-
3.	Травматический вывих плеча. Диагностика, лечение. Привычный вывих плеча. Показания и техника оперативного и консервативного лечения. Переломы плечевой кости. Диагностика, лечение. Переломы предплечья. Перелом луча в типичном месте. Диагностика, лечение.	6	-	-
4	Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Диагностика, лечение. Методы наложения сухожильного шва.	-	5	-
5	Медицинская сортировка раненных и обожженных; ее значение в организации хирургической помощи на этапах медицинской эвакуации.	-	6	-
6.	Огнестрельные раны. Понятие о ране как болезни. Первичная хирургическая обработка ран. Показания, техника, выполнения. Виды швов и показания к их наложению.	-	6	-
7.	Антибиотики их значение в лечении огнестрельных ран. Закрытые повреждения. Понятие об общей контузии, ее последствиях.	-	-	5
8.	Ранение крупных сосудов. Кровотечения, кровопотеря, оказание медицинской помощи. Диагностика ранений магистральных сосудов конечностей. Лечение на этапах медицинской эвакуации. Способы временной и окончательной остановки кровотечения на этапах медицинской помощи.	-	-	6
9.	Пульсирующая гематома. Диагностика, лечение. Травматические аневризмы, клиника, диагностика, лечение. Вторичные кровотечения.	-	-	5
	Итого	17	17	16

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
-------	--------------	--------------------------------------------------	----------	-------------

1	2	3	4	5
1.	1	Травматология. Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение. Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	4 3 2
2.	1	Травматология. Внутрисуставные переломы: мыщелков большеберцовой кости, переломы надколенника. Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	4 2 2
<b>ИТОГО часов:</b>				17
1.	2	Травматология. Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек. Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	3 2 2
2.	2	Военно-полевая хирургия. Травматический шок. Частота и тяжесть шока при болевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2 1 2
<b>ИТОГО часов:</b>				12
3.	3	Военно-полевая хирургия. Синдром длительного раздавливания Патогенез клинка, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни. Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	6 4 4
4.	3	Военно-полевая хирургия. Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации. Столбняк, ранняя диагностика, профилактика, этапное лечение.	Реферат Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	5 4 4
<b>ИТОГО часов :</b>				27

### Самостоятельная работа

Наименование раздела	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Вид контроля
<b>Травматология.</b>	Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение. Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.	<b>9</b>	<b>КЗ, Т</b>
<b>Травматология.</b>	Внутрисуставные переломы: мыщелков большеберцовой кисти, переломы надколенника. Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.	<b>8</b>	<b>КЗ, Т</b>
<b>Травматология</b>	Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек. Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.	<b>7</b>	<b>КЗ, Т</b>
<b>Военно-полевая хирургия</b>	Травматический шок. Частота и тяжесть шока при болевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и	<b>5</b>	<b>КЗ, Т</b>

	противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.		
<b>Военно-полевая хирургия</b>	Синдром длительного раздавливания Патогенез клинка, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни. Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.	<b>14</b>	<b>КЗ, Т</b>
<b>Военно-полевая хирургия</b>	Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации. Столбняк, ранняя диагностика, профилактика, этапное лечение	<b>13</b>	<b>КЗ, Т</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов:

1. Современные принципы лечения травматического шока.
2. Современные подходы к диагностике и лечению травматического вывиха бедра.
3. Современные подходы к диагностике и лечению диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек.
4. Современные подходы и принципы лечения врожденного вывиха бедра.
5. Современные подходы и принципы лечения переломов костей таза.
6. Современные принципы лечения травматического шока.
7. Современные подходы к диагностике и лечению раневой инфекции.
8. Современные подходы к диагностике и лечению ранений крупных сосудов.
9. Современные подходы и принципы лечения огнестрельных ранений толстой кишки.
10. Современные подходы и принципы лечения термических повреждений и отморожений.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1	2	3	4	5
1.	1	ВК,ТК	Травматология. Травматический вывих бедра. Диагностика, лечение. Медиальные и латеральные переломы шейки бедра. Диагностика, методов лечения. Диафизарные переломы бедра. Особенности диагностики и лечение переломов нижней трети бедра.	тесты
2.	1	ВК,ТК	Травматология. Внутрисуставные переломы: мышечков большеберцовой кисти, переломы надколенника. Повреждения менисков. Болезнь Гоффа. Повреждение крестообразных связок.	тесты
3.	2	ВК,ТК	Травматология. Диагностика и лечение диафизарных переломов костей голени и переломов лодыжек. Врожденный вывих бедра. Клиника диагностика в раннем возрасте, методы лечения.	тесты
4.	2	ВК,ТК	Военно-полевая хирургия. Травматический шок. Частота и тяжесть шока при болевых повреждениях различной локализации. Объем противошоковых мероприятий при оказании врачебной помощи. Показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травматическом шоке.	тесты
5.	3	ВК,ТК	Военно-полевая хирургия. Синдром длительного раздавливания Патогенез клинка, первая помощь и лечение на этапах медицинской эвакуации в разные периоды болезни.	тесты



			Особенности термических повреждений в современной войне. Отморожение: виды, периоды, степени. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.	
6.	3	ВК, ТК	Военно-полевая хирургия. Раневая инфекция. Виды. Местные и общие осложнения ранений. Комбинированные поражения. Заражение радиоактивными веществами. Анаэробная инфекция как осложнение боевых повреждений, клиника, диагностика, методы профилактики, лечение на этапах эвакуации. Столбняк, ранняя диагностика, профилактика, этапное лечение.	тесты

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входящего контроля (ВК)  для текущего контроля (ТК)	Отметьте основное показание к оперативному методу лечения переломов лодыжек: 1) значительная степень смещения отломков; 2) наличие чрезсиндесмозного перелома; 3) невраивимость отломков после 2-3-кратного вправления; <b>4) интерпозиция тканей между отломками;</b> 5) невозможность удержать отломки после вправления.
	Способ лечения, являющийся основным при переломе лучевой кости в типичном месте: <b>1) иммобилизационный (гипсовая повязка);</b> 2) функциональный; 3) оперативный; 4) при помощи компрессионно-дистракционного аппарата; 5) иммобилизация эластичным бинтом.
	Назовите основной признак гемартроза коленного сустава: 1) увеличение объема сустава; 2) кровоизлияние в мягкие ткани; 3) ограничение движений в суставе; <b>4) баллотирование надколенника;</b> 5) синдром «выдвижного ящика».

### 3.4.3. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С

2.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Т,С
3.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.	Т,С
4.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	Т,С

5.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в сфере профессиональной деятельности; приемы, технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; законы межличностного общения и умение использовать их на практике, аксиологические ценности, приоритеты, мотивации, идеалы и т.д.); основы психологии деловых отношений; особенности этики и принципы поведения профессорско-преподавательского состава	следовать основным этическим и правовым нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; понимать сущность и социальную значимость своей специальности учитывать психологические особенности окружающих людей в рамках своей профессиональной компетенции.	Т,С
6.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	содержание процесса целеполагания, целереализации профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личного и профессионального развития, условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Т,С
7.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных, основные достижения современной науки и основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме.	обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины.	Т,С
8.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	описательные статистики (виды статистических величин, методы их расчета, характеристики распределения признака в статистической совокупности,	выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему; подготовить план и программу статистического исследования; формировать электронную базу данных для хранения и последующей разработки данных	Т,С

			<p>репрезентативности, среднего уровня и вариабельности данных); основные параметрические и непараметрические методы оценки достоверности различий статистических величин; основные параметрические и непараметрические методы оценки взаимосвязи между признаками; методы оценки динамики явлений и прогнозирования</p>		
9.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике; роль науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности; основные принципы и правила аналитических исследований; современные этические нормы; новейшие или наиболее продуктивные тенденции в развитии медицинской науки, направленные на формирование новых методов исследования</p>	<p>применять правила диалогического общения; описывать современные методы и технологии научной коммуникации; работать с программными продуктами и ресурсами сети Интернет; соблюдать этические нормы в научных исследованиях; систематизировать теоретический материал в области медицины для собственных научных исследований; организовывать процесс общения, вести гармоничный диалог, дискуссию, полемику; составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты; самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания</p>	Т,С
10.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан к внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения; современные и эффективные меры, направленные на формирование здорового образа жизни, методы предупреждения возникновения и (или) распространения заболеваний, их ранней диагностики, методы выявления причин и условий их возникновения и развития, а также меры, направленные на устранение вредного влияния на</p>	<p>выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, определять комплекс мер, направленных на устранение вредного влияния факторов среды на здоровье человека, применять комплекс современных и эффективных мер первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также использовать меры, направленные на формирование здорового образа жизни</p>	Т,С

			здоровье человека факторов среды его обитания		
11.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	современные методы лабораторной и инструментальной диагностики	использовать современные диагностические технологии для получения научных данных	Т,С
12.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; основные тенденции развития в соответствующей области науки	использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики; проводить анализ результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	Т,С
13.	ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области хирургии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных	Принципы и критерии отбора больных в клиническое исследование	Осуществлять отбор больных в исследование по клиническим критериям включения и исключения, критически анализировать и обобщать полученные клинические данные, объективно оценивать эффективность изучаемых методов диагностики, профилактики и лечения	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С
14.	ПК-2	способность и готовность к внедрению полученных результатов научной деятельности в области хирургии в практическое здравоохранение	Современные правовые аспекты и эффективные формы внедрения результатов научного исследования в клиническую практику	Продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практическое здравоохранение	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С
15.	ПК-3	способность и готовность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, расширять и углублять свое научное мировоззрение	Современные подходы к изучению проблем клинической медицины с учетом специфики экономических, политических и социальных аспектов	Самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, получать новую информацию путем анализа данных из научных источников	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С
16.	ПК-4	Способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки	Особенности обучения взрослых, методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития	Организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а так же формы и методы контроля обучающихся	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С

17.	ПК-5	Способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин высшей школы	Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, методические требования к электронным образовательным ресурсам, принципы организации дистанционного обучения	Использовать электронные образовательные ресурсы для организации самостоятельной работы учащихся, использовать информационно-коммуникационные технологии для организации процесса обучения	КР, КЗ, АКС, Т, Пр, С
-----	------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------

**Условные обозначения:** КР- проведение контрольных работ

КЗ- комплексная оценка знаний

ДЗ- проверка выполнения письменных домашних заданий

АКС- анализ клинических случаев (клинический разбор)

Т- тестирование

Пр- оценка освоения практических навыков (умений)

С-оценка по результатам собеседования (устный опрос)

### 3.4.4. описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки и результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больных с различными видами переломов, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика различных видов переломов	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема № 2.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больных с переломами костей таза, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика переломов костей таза	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема № 3.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с переломами ребер, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт

	2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика переломов ребер			
Тема № 4.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с повреждениями надплечья, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика повреждений надплечья.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема № 5.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с травматическим вывихом плеча, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика травматического вывиха плеча.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема № 6.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с переломом предплечья, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика переломов предплечья.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт

Тема № 7.	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с повреждением менисков, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика повреждений менисков.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №8	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больных с огнестрельными ранами, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика огнестрельных ранений	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №9	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больных с ранениями крупных сосудов, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика ранений крупных сосудов	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №10	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с травматическим шоком, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика травматического шока.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №11	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с синдромом длительного раздавливания,	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос;	стандарт	стандарт



	интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение синдрома длительного раздавливания	-индивидуальные проектные задания		
Тема №12	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с термическими повреждениями, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика термических повреждений.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №13	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с отморожениями, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика отморожений.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт
Тема №14	1. Демонстрация умений: Проводить опрос и осмотр больного с раневой инфекцией, интерпретировать данные лабораторных и специальных методов исследования, анализировать полученную информацию и ставить диагноз, назначать лечение и оценивать его результаты. 2. Знание: Определение, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика раневой инфекции.	- результаты тестирования; - письменный опрос; - устный опрос; - индивидуальные проектные задания	стандарт	стандарт

### 3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	5	6
1.	Хирургические болезни : учебник с компакт-диск: в 2 т. Т.1	В.С. Савельев	2005, М	59	-
2.	Общая хирургия : учебник для вузов с компакт-диск	С.В. Петров	2006, М	106	-
3.	Руководство к практическим занятиям по общей хирургии : учебное пособие (на англ.яз.)	В.К. Гостищев	2006, М	36	-
4.	Общая хирургия : учебник с компакт-диск	В.К. Гостищев	2006, М	97	-
5.	Асептика и антисептика: учебное пособие по общей хирургии		2007, Владикавказ	25	-
6.	Неотложная хирургия органов брюшной полости : учеб.пособие	В.В. Леванович	2007, М	7	-
7.	Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.1	В.С. Савельев	2008, М.	10	-
8.					
9.	Клиническая хирургия: национальное руководство: в 3 т. Т.2	В.С. Савельев	2008, М.	10	-
10.	Наглядная хирургия: пер. с англ.	Н.Н. Крылов	2008, М	1	-
11.	Хирургические болезни : учебник	А.Ф. Черноусов	2010, М	1	-
12.	Хирургические болезни. Тестовые задания (на англ. яз.)	Н. О. Миланов, Г. В. Синявин	2010, М	1	-
13.	Хирургические болезни : учеб.-метод. пособие	А.И. Кириенко	2011, М	1	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая хирургия:учеб.пособие	Р.М. Евтихов	2005, М	1	-
2	Анестезиология и реаниматология :учебник	А.О. Долина	2006, М	106	-
3	Практикум по военно-полевойхирургии : учеб.пособие	Е.К. Гуманенко	2006,М	1	-
4	Военно-полевая хирургия : учебник	Е.К. Гуманенко	2008, М	8	-
5	Хирургические заболевания. Для послевузовской профессиональной профессиональной подготовки. Специальность №0401226 "Хирургия": учеб.пособие.		2009, Владикавказ	18	-

### 3.5.3. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы – Интернет

<http://www.surgery.ru> (Информационные ресурсы Национального медико-хирургического центра)

[http://medinform.net/surgery/surg\\_spec.htm](http://medinform.net/surgery/surg_spec.htm) (Медицинская информационная сеть.Раздел Хирургия)

<http://window.edu.ru/window/library> (Федеральный портал.Российское образование)

[www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) (Университетская информационная система России)

<http://diss.rsl.ru> (Российская государственная библиотека.Электронная библиотека диссертаций)

[www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru) (информационные ресурсы центральной научной медицинской библиотеки),

<http://science.viniti.ru/> (информационные ресурсы научного портала ВИНТИ, раздел медицина).

<http://www.fips.ru> (информационные ресурсы Роспатента),

<http://www.webmedinfo.ru/library/hirurgija.php> (Электронные ресурсы по хирургии

Год обучения	Вид занятий	Используемые образовательные	Количество часов	% занятий в интерактивной	Перечень программного
--------------	-------------	------------------------------	------------------	---------------------------	-----------------------

библиотеки медицинского образовательного портала)

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Кафедра «Хирургических болезней №2», располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Материально-техническая база: компьютерный класс, компьютеры класса PentiumIII, PentiumIV(9 шт.); принтеры (4 шт.); сканеры (2 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекторное устройство (3 шт.); видеокамера (1 шт.); телевизор (1 шт.). УЗИ аппараты Toshiba(2 шт.), колоноскопOlimpus (1 шт.), гастроскопы Olimpus (2 шт.), рентгенаппаратDIAGNOST 56 производства фирмы Philips (1 шт.)

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- деловая игра «Пациент с переломом ключицы»
- деловая игра «Пациент с переломом ребер»
- разбор тематических больных
- работа в архиве ЛПУ
- участие в научно-практических конференциях проводимых сотрудниками кафедры

	Л, ПР,С,	технологии (активные, интерактивные)		форме	обеспечения
1	Л	ЛТ,ЛО,ЛД, ЛВ,ЛП	6	20,7%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	ПС, КПЗ, ПЗ, ВС, ВК, ОТ, ЗС, ДИ, РИ, КС, Д	3	17,6%	
	С	СИ, А, НПК	3	17,6%	
2	Л	ЛТ,ЛО,ЛД, ЛВ,ЛП	5	20%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	ПС, КПЗ, ПЗ, ВС, ВК, ОТ, ЗС, ДИ, РИ, КС, Д	3	17,6%	
	С	СИ, А, НПК	3	25%	
3	Л	ЛТ,ЛО,ЛД, ЛВ,ЛП	4	20%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	ПС, КПЗ, ПЗ, ВС, ВК, ОТ, ЗС, ДИ, РИ, КС, Д	3	18,8%	
	С	СИ, А, НПК	4	14,8%	

**3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**