

№ МПД-17

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ »  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

«26» февраля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования-  
программы специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело,  
утвержденной 26 февраля 2021 г.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_

Кафедра внутренних болезней №2

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «16» января 2017 г. № 21
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, МПД-17-04-18, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «26» февраля 2021 г., протокол № 4.
3. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней № 2 от «04» февраля 2021 г., протокол № 7.
4. Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «05» февраля 2021 г., протокол № 3..
5. Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» февраля 2021 г., протокол № 4.

**Разработчики:**

Зав. кафедрой  
внутренних болезней № 2  
к.м.н., доцент



М.М. Теблоев

Доцент кафедрый  
внутренних болезней №2, к.м.н.



З.Т. Цаболова

Доцент кафедрый  
внутренних болезней №2, к.м.н..



А.Б. Кусова

**Рецензенты:**

И.В. Мухин, д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней № 4 Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет им. И. Горького»

Р.В. Еналдиева, д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней № 1 СОГМА

## Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. введение образовательной деятельности с применением обучения и дистанционных образовательных технологий.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№.№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-7	Эндокринология	правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;	- методами анализа и логического мышления; - техникой ведения дискуссий;
2.	ПК-10	Эндокринология	следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения" на примере развития сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы, надпочечников и гипофиза;	выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы, надпочечников и гипофиза;	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы, надпочечников и гипофиза;
3.	ОПК-7	Заболевания органов дыхания	правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;	- методами анализа и логического мышления; - техникой ведения дискуссий;
4.	ПК-10	Заболевания органов дыхания	следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения" на примере развития заболеваний органов дыхания;	выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития заболеваний органов дыхания;	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития

					заболеваний органов дыхания;
5.	ОПК-7	Заболевания ССС	правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;	- методами анализа и логического мышления; - техникой ведения дискуссий;
6.	ПК-10	Заболевания ССС	Следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения" на примере развития заболеваний, сердечно-сосудистой системы;	выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития заболеваний сердечно-сосудистой системы;	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития заболеваний сердечно-сосудистой системы;
7.	ОПК-7	Заболевания ЖКТ	правила и принципы профессионального врачебного поведения; - взаимоотношения врач-пациент, врач-среда;	-выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива;	- методами анализа и логического мышления; - техникой ведения дискуссий;
8.	ПК-10	Заболевания ЖКТ	Следственные связи в системе "факторы среды обитания человека – здоровье населения" на примере развития заболеваний желудочно-кишечного тракта.	выявлять причинно-следственные связи в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития заболеваний желудочно-кишечного тракта.	способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" на примере развития заболеваний желудочно-кишечного тракта;

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние болезни, эндокринология» относится к базовой части программы Блока 1. ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

### 4. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры	
				7	8
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		124	76	48
2	Лекции (Л)		30	20	10
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		94	56	38
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		56	32	24
<b>5</b>	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-
		экзамен (Э)	1	36	36
<b>6</b>	<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	часов	216		
		ЗЕТ	6	3	3

### 5. Содержание дисциплины

№/п	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Сахарный диабет: этиология, патогенез.	2	-	5	2	9	С, ТЗ, СЗ, УЗ
2	7	Сахарный диабет: классификация, клиника.	2	-	5	2	9	С, ТЗ, СЗ, УЗ
3	7	Сахарный диабет: диагностика, лечение.	2	-	5	2	9	С, ТЗ, СЗ, УЗ
4	7	Осложнения сахарного диабета.	2	-	5	2	9	С, ТЗ, СЗ, УЗ
5	7	Болезни щитовидной железы. ДТЗ. гипотиреоз. Аутоиммунный тиреоидит.	4	-	5	4	13	С, ТЗ, СЗ, УЗ
6	7	Хроническая недостаточность коры надпочечников. Феохромоцитома.	2	-	5	4	11	С, ТЗ, СЗ, УЗ
7	7	Болезнь Иценко-Кушинга. Ожирение	1	-	5	2	8	С, ТЗ, СЗ, УЗ
8	7	Акромегалия. Гигантизм.	1	-	5	2	8	С, ТЗ, СЗ, УЗ
9	7	Пневмония.	2	-	5	4	11	С, ТЗ, СЗ, УЗ
10	7	Хронический бронхит.	2	-	5	4	11	С, ТЗ, СЗ, УЗ
11	7	<b>Модульное занятие.</b>	-	-	6	4	10	С, ТЗ, СЗ, УЗ
12	8	Ревматизм. Приобретенные пороки сердца.	-	-	5,5	3	8,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ
13	8	Гипертоническая болезнь	-	-	5,5	3	8,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ
14	8	Атеросклероз. ИБС (стенокардия)	-	-	5,5	4	9,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ
15	8	Инфаркт миокарда: этиология, классификация, клиника, диагностика, лечение.	-	-	5,5	3	8,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ

16	8	Хр.гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 п.к.	4	-	5,5	4	13,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ
17	8	Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хр. панкреатит	6	-	5,5	3	14,5	С, ТЗ, СЗ, УЗ
18	8	Модульное занятия	-	-	5	4	9	С, ТЗ, СЗ, УЗ
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>		<b>94</b>	<b>56</b>	<b>180</b>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Методические разработки по гастроэнтерологии в курсе факультетской терапии.
2	7,8	Н.М. Бурдули Т.М. Гатагонова З.Т. Астахова О.О. Басиева З.В. Хетагурова Э.А. Шавлохова и соавторы Классификация заболевания внутренних органов человека
3	7,8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Схема истории болезни в терапевтической клинике.
4	7,8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Методические разработки по курсу внутренних болезней, эндокринологии
5	7,8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Словарь медицинских терминов и симптомов
6	7,8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Методические разработки по кардиологии в курсе факультетской терапии.
7	7	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Методические разработки по пульмонологии в курсе факультетской терапии.
8	7	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Пневмонии. Учебно-методическое пособие.
9	8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Язвенная болезнь.
10	8	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Хронический панкреатит.
11	7,8	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова Методические рекомендации для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов к практическим занятиям по внутренним болезням, эндокринологии.
12	7	М.М. Теблов, З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова, А.А. Кцоева, И.З. Гиоева, И.А. Жукаева Схема написания истории болезни (эндокринология)
13	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова Заболевания щитовидной железы
14	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова Заболевания надпочечников и гипофиза
15	7	З.Т. Цаболова А.Б. Кусова Диффузный токсический зоб
16	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ЭНДОКРИНОЛОГИИ
17	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова СИНДРОМ ГИПОТИРЕОЗА
18	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова СБОРНИК ЗАДАЧ И ТЕСТОВ ПО ЭНДОКРИНОЛОГИИ
19	7	З.Т. Цаболова, А.Б. Кусова Сахарный диабет

21	7	З.Т. Цаболова, А.Б.Кусова Хроническая надпочечниковая недостаточность
22	7	З.Т. Цаболова, А.Б.Кусова Гиперпролактинемия
23	7	А.Б. Кусова, З.Т. Цаболова, А.Б.Кусова Акромегалия

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-7 ПК-10	7,8	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., № 264/о	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; Контрольные задачи

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/Ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1.	Внутренние болезни: учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	99	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425763.html</a>
2.	Внутренние болезни в 2 т : учебник. Т.1.	ред. В. С. Моисеев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	51	-	-
3.	Внутренние болезни в 2 т : учебник. Т.2	ред. В. С. Моисеев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	51	-	-
4.	Внутренние болезни: учебник. в 2 томах - Т.1.	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html</a>
5.	Внутренние болезни: учебник. в 2 томах - Т.2.	Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425800.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425800.html</a>

**Дополнительная литература**

1.	Патология органов дыхания.	Под ред. акад. РАЕН, проф. В. С. Паукова.	М.: Литтерра, 2013.	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500764.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500764.html</a>
2.	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник	В. И. Петров. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html</a>
3.	Основы внутренней медицины	Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под.ред. В. С. Моисеева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	-	-	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970427729-0007.html">http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970427729-0007.html</a>
4.	Методические разработки по гастроэнтерологии в курсе факультетской терапии.	О.О.Басиева, И.М. Беликова Э.А.Шавлохова З.Т. Цаболова	Владикавказ, 2012		4	-
5.	Методические разработки по кардиологии в курсе факультетской терапии.	О.О.Басиева, Ф.Ю.Хареева Э.А.Шавлохова З.Т. Цаболова	Владикавказ, 2012		3	-
6.	Методические разработки по пульманологии в курсе факультетской терапии.	О.О.Басиева, Ф.Ю.Хареева И.М. Беликова	Владикавказ, 2012		4	-

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Лож В. Козмава*

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

### 1. «Консультант студента»

<http://www.studmedlib.ru>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

- Государственный реестр лекарственных средств: <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp> -

Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>

-Российское научное медицинское общество терапевтов- <http://www.rnmot.ru/>

### Электронные версии журналов:

«Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>

«Вестник доказательной медицины»<http://www.evidence-update.ru/>

«Врач» -<http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>

«Доказательная кардиология»- <http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard>

«Пульмонология» - <http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo>

«Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - <http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html>

«Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

«Справочник поликлинического врача» - - <http://www.consilium-medicum.com/media/refer>

«Трудный пациент» - <http://www.t-pacient.ru>

«Фарматека» - <http://www.pharmateca.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (124час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (56час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по методам диагностики заболеваний внутренних органов.

При изучении учебной дисциплины «внутренние болезни, эндокринология» необходимо использовать базовые знания в области анатомии, нормальной и патологической физиологии, пропедевтики внутренних болезней, фармакологии, и освоить практические умения необходимые в деятельности врача-лечебника.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, демонстрации больных, и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (занятия-конференции, кейс-методы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю, написание истории болезни, самостоятельных внеаудиторных работ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине внутренние болезни и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СОГМА и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют историю болезни и представляют ее для защиты.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения

предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины факультетская терапия проводится экзаменационный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач и устного собеседования по билетам.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Семестр	Вид занятий Л, ПР,С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
7-8	Л	Комплект слайдов, видеороликов для традиционной лекции, лекции визуализации- в ФОС+ методические рекомендации для преподавателей.	30		Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
7-8	ПЗ	Комплект вопросов и заданий для практического задания, оболочка тестов для тестового контроля, набор ситуационных задач для ЗС, комплект тематики для НИРС, набор историй болезни для анализа клинических случаев, набор материала для деловых и ролевых игр.	94	40	MicrosoftOffice PowerPoint; InternetExploer Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист»
7-8	С	Вопросы и задания для деловых и ролевых обучающих игр, комплет тематический планов для научно-исследовательской работе студентов.	56		Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer Всероссийская Образовательная интернет программа- «Интернист».

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплины**

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:

КБ СОГМА, ГБУЗ РЭД Минздрава РСО-Алания.

Общая площадь учебно-лабораторной базы КБ СОГМА составляет — 71м<sup>2</sup>, в т. ч. 33м<sup>2</sup> – учебные комнаты, 6м<sup>2</sup> – учебно-вспомогательная, ассистентская – 8м<sup>2</sup> · кабинет заведующего кафедрой-12 м<sup>2</sup>. В этот фонд входят 2 учебные комнаты . Общая площадь учебно-лабораторной базы ГБУЗ РЭД РСО-Алания - 12 м2

Обнащенность учебных комнат (лабораторий): учебных комнат в количестве 3 (состояние удовлетворительное), парты 25 стулья 80, (состояние удовлетворительное). Шкафы-8 шт, столы-7шт.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Компьютеры	4	Состояние удовлетворительное
2.	Ноутбук	2	Состояние удовлетворительное
3.	Проектор	3	Состояние удовлетворительное
4.	Копировальная техника	4	Состояние удовлетворительное
5.	Аппарат ЭКГ	1	Состояние удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
6.	-		
<b>Муляжи</b>			
7.	-		
<b>Таблицы</b>			
5.	Тематические таблицы	20	Состояние удовлетворительное

### **13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих фор-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекция и интерактивными материалам курса: презентациями, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным занятиями. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в кадемии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в видео, аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинара и практическчих занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференции.

