

№ Пед-15

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА

Минздрава России, профессор

О.В. Ремизов

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования по
специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 24.05.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения ОПОП ВО: 6 лет

Владикавказ

2023 г.

Рабочая программа воспитания, календарный тематический план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия разработаны коллективом авторов:

Гурина А.Е. – проректор по учебно-воспитательной работе, к.м.н., доцент

Медоева А.А. – декан педиатрического факультета, к.м.н., доцент

Битаров П.А. – председатель профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Кайтукова А.И. – специалист отдела по воспитательной работе

Гудиев А.О. - председатель Совета обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Миндзаева Е.Г. - председатель Совета родителей несовершеннолетних обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Рабочая программа утверждена на заседании ЦКУМС 23.05.2023 г. (протокол № 5)

Рабочая программа утверждена на заседании ученого Совета 24.05.2023 г. (протокол № 8)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в вузе

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в вузе

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

1.4. Ожидаемые результаты

2. Содержание воспитательной работы в вузе

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

2.2. Основные направления воспитательной работы

2.2.1. Гражданско - патриотическое воспитание

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

2.2.3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

2.2.4. Научно-образовательное воспитание

2.2.5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

2.2.6. Экологическое воспитание

2.2.7. Культурно-творческое воспитание

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

2.3.3. Методы воспитательной работы

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

3. Условия реализации воспитательной работы в вузе

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение

3.1.2. Кадровое обеспечение

3.1.3. Финансовое обеспечение

3.1.4. Информационное обеспечение

3.1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

3.1.6. Материально-техническое обеспечение.

3.2. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

3.3. Особенности реализации рабочей программы

4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания, календарный тематический план воспитательной работы являются компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Основа программы воспитания в ОПОП ВО является создание и развитие воспитательного пространства (среды, создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, для противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности. Воспитательная среда рассматривается как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного пространства обучающихся.

Календарные планы – это инструмент реализации программы. Формируются вузом совместно с обучающимися.

В соответствии с 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В системе высшего образования воспитание личности осуществляется в процессе практической работы и совместной профессиональной деятельности.

Формируется понимание социального значения своего направления профессиональной деятельности, перспективы развития профессиональной области, истории основных достижений в ней, знание примеров творческих биографий и открытий. Для обучающихся по естественно-научным направлениям особенно важно осознание необходимости для успешного развития государства сохранения природных богатств и здоровья населения Российской Федерации.

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в вузе следует руководствоваться принципами: системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной); природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах

«обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа»,

«обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в вузе.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой вуза лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности. Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство вуза, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество

вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы вуза, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно - деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в вузе социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в вузе как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в ООВО, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы ООВО и иметь ясно представление о том, как скорректировать ситуацию

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель освоения рабочей программы воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России.

Задачи:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и

социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

1.4. Ожидаемые результаты.

В отечественной педагогической практике чаще встречается следующее определение компетенции. Под «компетенцией» понимается способность и готовность применять знания и умения при решении профессиональных задач в различных областях – как в конкретной области знаний, так и в областях, слабо привязанных к конкретным объектам, т. е. способность и готовность проявлять гибкость в изменяющихся условиях рынка труда для успешной деятельности в определенной области.

Компетентность – это владение определенными компетенциями. Компетентность выпускника вуза – это проявляемая им на практике способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах.

В результате освоения рабочей программы воспитания у студента должны быть сформированы общекультурные компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-3: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-4: способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;

ОК-6: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-7: готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.Содержание воспитательной работы в вузе

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда вуза

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровье-формирующая и здоровье-сберегающая, билингвальная, этно-социальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда вуза – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда вуза рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития

личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

К направлениям воспитательной деятельности относятся: деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности; деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества; деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению; деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2. Основные направления воспитательной работы

2.2.1. Гражданско - патриотическое воспитание

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;

защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Задача данного направления:

- формирование у студенческой молодежи гражданской ответственности и правового самосознания;

- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- укрепление межнационального и межконфессионального взаимоуважения.

Гражданско-патриотическое воспитание включает аспекты правового просвещения. Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, воздействия на сознание и поведение студенческой молодежи в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правовое просвещение и воспитание студенческой молодежи — это целенаправленная деятельность преподавателей, государственных и общественных организаций ориентированная на создание условий для повышения правового сознания студенческой молодежи на основе общечеловеческих моральных ценностей;

создание условий, способствующих адаптации студентов из числа иностранных граждан к исторически сложившимся этно-конфессиональным особенностям поликультурной РСО-Алания;

оказание студенческой молодежи помощи в жизненном самоопределении, гражданском и профессиональном становлении;

создание условий для самореализации и самовыражения личности.

Целью правового просвещения молодежи, является формирование у студентов правовой культуры, правовых знаний, связанных с многонациональным и многоконфессиональным составом республики, а также профилактика расизма, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма.

Гражданско-патриотическое воспитание включает также аспекты антикоррупционного и антитеррористического воспитания

Следует воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Антитеррористическое воспитание как процесс взаимодействия субъектов педагогического процесса студентов, преподавателей, родителей несовершеннолетних студентов (законных представителей). В ходе процесса осуществляется управление познанием и поведением студентов для формирования в их личности и деятельности таких составных частей культуры безопасности, которые способствуют повышению защищенности человека и общества от разнообразных террористических угроз и рисков.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственно воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором обучающемуся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народов Российской Федерации.

Задачи данного направления:

- формирование у студенческой молодежи высокой нравственной культуры.

2.2.3. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Задача данного направления: соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии, формирование навыков участия в управлении вузом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга студентов; формирование самостоятельной ответственной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию для работы в сфере медицинской науки и практики.

Профессионально-ориентирующее воспитание включает вопрос воспитания корпоративной культуры.

В сформировавшихся обстоятельствах развития теоретической концепции медицинских услуг проблемы корпоративной культуры все чаще притягивают интерес ученых в сфере управления здравоохранением. Культура компании рассматривается как сильный стратегический инструмент, дающий создать коллектив, ориентировать людей на цели и результаты медицинской работы, мобилизовать инициативу и мотивировать качество медицинской работы.

Увеличение конкурентоспособности и социально-экономической эффективности медицинской организации невозможно без реализации постоянной модернизации культуры управления. Возросшая интенсивность, интеллектуальность и эмоциональная напряженность работы современного управляющего, требования к результативному функционированию компании, грамотному отбору и расстановке работников, формированию результативных команд повергли к тому, что современная управленческая работа все теснее соприкасается с корпоративной культурой и научно-психологическими знаниями.

2.2.4. Научно-образовательное воспитание

Задача данного направления: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.2.5. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание.

Задача данного направления: развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, формировать культуру здоровья.

Здоровье - это сложносоставное динамическое состояние организма обучающихся, являющееся результатом комплекса педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий, реализуемых в процессе здоровьесберегающей образовательной деятельности. При этом учитываются такие составляющие здоровья, как: биологическую (наследственность, конституциональная предрасположенность, анатомо-физиологические особенности), социальную (макро-, мезо- и микросреда среда обитания, состав семьи и характер семейного воспитания, особенности ближайшего социального окружения), личностную (темперамент, характер, ценностные ориентации, установки и отношения) составляющие.

Смысл здоровьесберегающего образования заключается в развитии у обучаемых способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе приоритета ценности здоровья своего собственного и окружающих людей, с использованием опыта сохранения и развития здоровья, полученного в процессе обучения и воспитания.

Содержание здоровьесберегающего образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных задач.

Специфика организации здоровьесберегающего образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых культуры здоровья, «здоровых» стратегий решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования. Оценка результатов здоровьесберегающей образовательной деятельности основывается на анализе соотношения уровней образованности и здоровья на каждом этапе обучения.

Здоровьесберегающий подход предполагает особую структуру межличностного взаимодействия «обучаемый - обучающий», в основу которого положены субъект-субъектные отношения, связанные совместным поиском «здорового» решения различных проблем, и который обеспечивает приоритет ценности здоровья обучаемого, способствует развитию задатков, направленности, опыта, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающегося. Смысл здоровьесберегающей деятельности, ее соотношение с другими деятельностями в рамках образовательно-воспитательного процесса, иерархия ценностей и приоритетов, развитие рефлексии здоровья как субъективного образования, наличие личностной позиции относительно здоровья и т.д.

В современной системе физического воспитания студенческой молодёжи

существует три составляющих: оздоровительная, включающая формирование полноценного физического развития, профилактику заболеваний и реабилитацию после болезней; рекреационная, предполагающая использование разных средств двигательной активности для полноценного гармоничного отдыха и развлечений; спортивная, предполагающая организацию физического воспитания по видам спорта и на основе конверсий технологий спортивной тренировки, а также систему спортивных тренировок и соревнований среди студенческой молодёжи.

Для достижения психофизической готовности студентов к профессиональной деятельности необходимо интенсивно использовать физическую рекреацию, основной категорией которой являются восстановление умственной и физической работоспособности, оптимизация функционального состояния организма.

Характерные признаки физической рекреации:

- двигательная активность;
- в качестве главных средств используются физические упражнения;
- осуществляется в свободное или специально выделенное время;
- включает культурно-ценностные аспекты;
- содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты;
- осуществляется на добровольных, самодеятельных началах;
- оказывает оптимизирующее влияние на организм человека;
- включает образовательно-воспитательные компоненты;
- характеризуется наличием определённых рекреационных услуг; – осуществляется преимущественно в природных условиях;
- имеет определённую научно-методическую базу.

Целью рекреации в физическом воспитании студентов является: восстановление их умственной и физической работоспособности в ходе учебного процесса, а также оптимизация функционального состояния организма во внеурочное время. То есть то, что, по сути, и определяет физическую рекреацию и выделяет её из других видов физической культуры. Необходимо подчеркнуть, что цель физической рекреации студентов не подменяет цели их физического воспитания, а дополняет её. Эта цель диагностируется по результатам оценки текущего уровня умственной и физической работоспособности и сравнения его с исходным уровнем. Для достижения цели физической рекреации студентов вузов необходимо решить следующие задачи:

- сформировать знания научно-биологических и практических основ восстановления физической и умственной работоспособности средствами физической культуры;

– сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2.2.6. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Задача данного направления: создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности, посредством природоохранной деятельности студентов и педагога.

2.2.7. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально - культурных традиций народов Российской Федерации.

Задачи данного направления:

- формирование гармоничной личности;
- уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- успешная самореализация в жизни общества и профессии;
- духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- мотивация к непрерывному личностному росту.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Воспитание человека – специалиста, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, всегда было и будет объектом науки, политики и государственного внимания. Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль человека в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся социокультурной парадигмы личность рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых

различных областях деятельности.

Основным образовательным ориентиром в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр. Образовательное учреждение, формируя образовательную среду подготовки выпускника, выполняет социально-педагогически значимую функцию воспитания.

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в образовательной организации:

проектная деятельность как коллективное творческое дело (исследовательские, социальные, информационные проекты);

добровольческая (волонтерская) деятельность (региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», Волонтеры Победы);

деятельность студенческих объединений (Совет обучающихся, профсоюзная организация, Студенческое научное общество, спортивные секции, дискуссионные клубы);

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению мероприятий;

вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей вуза, университетские субботы;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность (бизнес-проекты).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности

обучающихся на протяжении всего срока обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в вузе каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовую работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности:

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2.3.2. Формы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в образовательной организации.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.3.3. Методы воспитательной работы

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся образовательной организации с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или

искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

Формы организации воспитательной работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

педагогические и руководящие работники образовательной организации;

обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе

к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации - педагогическими работниками,
 руководящими работниками образовательной организации - обучающимися,
 руководящими работниками образовательной организации - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 педагогическими работниками - педагогическими работниками,
 педагогическими работниками - обучающимися,
 педагогическими работниками - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
 обучающимися - обучающимися,
 обучающимися - родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и соревновательность; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Условия реализации воспитательной работы в вузе

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования включает следующие его виды:

3.1.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовую базу составляют документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением

- Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся образовательных организациях».
 - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р;
 - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия» от 17.08.2015 г. № 853;
 - Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 годы» от 25.06.2019 г. № 224;
 - Устав ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденные приказом от 30.12.2021 г. № 436/о;
 - Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденный приказом от 29.12.2016 г. № 491/о;
 - План мероприятий в рамках реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи на 2023 год;
 - План мероприятий образовательной и воспитательной направленностей образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации, на 2023 год.

3.1.2. Кадровое обеспечение.

В реализации рабочей программы воспитания участвуют научно-педагогические работники вуза.

3.1.3. Финансовое обеспечение;

3.1.4. Информационное обеспечение;

3.1.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

3.1.6. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое оснащение аудиторий для занятий лекционного типа, семинарского типа (учебная мебель, звукоусиливающая аппаратура, аудио- и видеоматериалы, тематические мультимедийные презентации), актовый зал, Дом инклюзивного обучения, оборудованные спортивные площадки вуза и Дворца спорта, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

3.2. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура вуза, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения.

3.3. Особенности реализации рабочей программы

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Оно – отражение социальных процессов, ожиданий, стремлений. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности. Необходимость в качественной, системной воспитательной работе не снижается, более того, она усиливается

В Академии созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет

обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении учебных занятий Академия обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и др.

Значительную роль в формировании молодого специалиста играет система студенческого самоуправления. Студенты, прошедшие школу студенческого самоуправления, обладают более высоким уровнем организаторских и лидерских качеств и социальной активности. Система студенческого самоуправления трансформировалась и представляет собой комплекс организационных структур, способствующих саморазвитию и самосовершенствованию студенческой молодежи.

В Академии действует система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления входят студенческий совет, профком студентов, студенческий комитет по содействию повышению качества образования, которые формируются из числа студентов, обладающих лидерскими качествами.

В Академии есть творческие коллективы, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах на республиканском и Всероссийском уровне.

Первичная профсоюзная организация студентов - это главный центр студенческого самоуправления вуза. Основной функцией организации является защита социально – экономических прав студентов, а также их представительство перед администрацией Академии. Сейчас она объединяет около 3000 обучающихся. Практически все решения, касающиеся интересов обучающихся, принимаются при участии и по согласованию с профсоюзной организацией студентов, будь то приказы на отчисление, по начислению стипендии. В профсоюзной организации студентов Академии каждый сможет проявить себя, реализовать амбиции, развить свои творческие, организаторские способности, научиться сотрудничать, добиваться результатов, получить информационную, моральную и материальную поддержку.

Академией заключены соглашения о сотрудничестве с РОО «Правовой центр Право на защиту», с региональными отделениями Всероссийского общества инвалидов,

Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества слепых, Министерств Республики Северная Осетия – Алания по вопросам национальных отношений.

У вуза имеется соглашение с благотворительным фондом «Быть добру», студенты принимают участие во Всероссийском молодежном образовательном инклюзивном форуме «Без границ». Кроме того, некоторые студенты входят в состав ВОД «Волонтеры Победы».

Изложенное выше, способствует совершенствованию форм и методов воспитательной работы.

4. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в следующих направлениях:

- создание оптимальной культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- обеспечение успешной адаптации студентов-первокурсников к условиям студенческой жизни;
- удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.
- личностные результаты воспитания в виде формирования у студентов универсальных компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 уч.г.

1. Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год (15.09.2023)
2. Календарный план воспитательной работы.

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, время, место и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от вуза	Количество участников
		Сентябрь				
Научно-образовательное	Организационная, просветительская	01.09.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День знаний, помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	Собрание	Кайтукова А.И.	120
Научно-образовательное	Просветительская	Сентябрь 2023	Федеральный просветительский марафон «Знание»	Федеральный просветительский марафон	Медоева А.А., Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	100
Научно-образовательное	Просветительская	Сентябрь 2023	Наука и технологии, СНО	Федеральный просветительский марафон	Медоева А.А., Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	100

Научно-образовательное	Просветительская	Сентябрь 2023	Карьера и предпринимательство	Федеральный просветительский марафон	Медоева А.А., Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	100
Спортивно-здоровьесберегающее	Социальная	Сентябрь 2023	Физкультурно-спортивный праздник для первокурсников, кафедра общей гигиены и физической культуры	Турнир	Кусова А.Р., Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	100
Гражданско-патриотическое	Антитеррористическая	03.09.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День памяти Бесланской трагедии	Митинг	Кайтукова А.И., Хубаева З.Т.	100
Научно-образовательное	Просветительская	18.09.2023	Всемирный день безопасности пациентов	Деканатский час	Медоева А.А.	100
Спортивно-здоровьесберегающее	Социальная	23.09.2023, 10.00, РСО-А,	Адресная социальная помощь	Волонтерство	Медоева А.А., Наврузова М.М.,	100

		г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 2, очно			Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	
Научно-образовательное	Просветительская	Сентябрь 2023	Посещение театров Владикавказа	Спектакли	Медоева А.А., Боциева Б.С.	100
Научно-образовательное	Просветительская	Сентябрь 2023	Посещение музеев Владикавказа	Спектакли	Медоева А.А., Боциева Б.С., Фидарова К.К., Тускаева Г.Б.	100
Научно-образовательное	Просветительская	17.09.2023, 17.00, заочно	Русские терапевтические школы, деканат педиатрического факультета УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	Деканатский час	Медоева А.А., Битаров П.А.	100
Культурно-творческое	Культурно-массовая	21.09.2023, 10.00, РСО-А,	Есенинские чтения	Деканатский час	Медоева А.А.	120

		г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, заочно				
Спортивно- здоровьесберегающее	Социальная	23.09.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 2, очно	Спартакиада «Смотри на меня, как на равного!»	Спортивное волонтерство	Кайтукова А.И., Битаров П.А., Наврузова М.М.	30
Культурно-творческое	Культурно- массовая	25.09.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Посвящение в студенты, помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, профком студентов	Торжественное мероприятие	Кайтукова А.И., Битаров П.А.	120
Спортивно- здоровьесберегающее		30.09.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Легенды спорта. Олимпийские чемпионы из Осетии	Деканатский час	Медоева А.А., Битаров П.А.	120
		Октябрь				
Гражданско- патриотическое	Патриотическа я	08.10.2023, 10.00, РСО-А,	Владикавказ - город воинской славы	Экскурсия	Медоева А.А., Битаров П.А.	30

		г. Владикавказ, Аллея Славы, очно				
Научно-образовательное		09.10.2024, Москва, РНИМУ им. Н.И. Пирогова	Форум #Наукабиомед	Форум	Медоева А.А., Битаров П.А.	3
Культурно-творческое	Культурно- массовая	15.10.2023, 15.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Фестиваль национальностей «Шире круг!», помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	Концерт	Битаров П.А.	100
Культурно-творческое	Культурно- массовая	15.10.2023, 17.00, заочно	Лермонтовские чтения	Литературный вечер	Медоева А.А.	120
Гражданско- патриотическое	Общественная	16.10.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Проведение лекции: «Экстремизм и патриотизм»	Лекция	Аликова З.Р., Кулов И.Р.	100
Культурно-творческое	Культурно- массовая	19.10.2023, 18.00, РСО-А,	Посещение осетинского драматического театра, помощник	Посещение спектакля	Кайтукова А.И.	50

		г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 77, очно	проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России			
Гражданско-патриотическое	Проектная деятельность	22.10.2023, 10.00, Альплагерь «Цей», очно	Участие в Северо-Кавказском молодежном форуме «Вектор спасения-Кавказ»	Молодежный форум	Кайтукова А.И., Битаров П.А., Гудиев А.О.	5
Гражданско-патриотическое		30.10.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Ежегодная реализация исследовательского проекта среди студентов 1 курса «Моя родословная», профессор кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук	Исследовательский проект	Плахтий С.Я.	120
		Ноябрь				

Гражданско-патриотическое		01.11.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Деканатский час, посвященный Битве за Кавказ	Деканатский час	Медоева А.А.	100
Научно-образовательное		02.11.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Исторический квест	Конкурс	Тедеева У.Ш., Тускаева Г.Б.	120
Гражданско-патриотическое	Общественная	05.11.2023, 12.30, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День народного единства	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И.	120
Спортивно-здоровьесберегающее	Профилактическая	14.11.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День борьбы с диабетом	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И.	100
Научно-образовательное	Просветительская	25.11.2023, 10.00, РСО-А,	Памяти Н.И. Пирогова	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И.	100

		г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно				
Гражданско-патриотическое	Патриотическая	25.11.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Бородинская,7, очно	Экскурсионное занятие в историко-мемориальном доме-музее дважды Героя Советского Союза И.А. Плиева для студентов 1 курса, посвященное дню его рождения	Экскурсия	Фидарова К.К. Тускаева Г.Б.	100
Гражданско-патриотическое	Патриотическая	30.11.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Ежегодная реализация исследовательского проекта среди студентов 1 курса «Мои близкие и дальние родственники – участники Великой Отечественной войны»	Исследовательский проект	Плахтий С.Я.	120
		Декабрь				
Культурно-творческое	Культурно-массовая	Декабрь 2023 г.	Фестиваль «Таврида. Арт» в Москве	Фестиваль	Кайтукова А.И.	3

		Площадка арт-кластера «Таврида»				
Спортивно-здоровьесберегающее	Профилактическая	01.12.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День борьбы со СПИДом	Деканатский час	Медоева А.А., Кусова А.Р.	100
Гражданско-патриотическое	Патриотическая	02.12.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Межфакультетская студенческая конференция «Здравоохранение республик Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны».	Конференция	Аликова З.Р.	120
Гражданско-патриотическое	Социальная	03.12.2023, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Международный день инвалидов	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И. совместно с Северо-Осетинским отделением ВОИ	120
Гражданско-патриотическое	Патриотическая	04.12.2023, 10.00,	Битва за Москву	Деканатский час	Медоева А.А.	120

		PCO-A, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно				
Гражданско-патриотическое	Общественная	05.12.2023, 10.00, PCO-A, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	День волонтера	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И. совместно с Северо-Осетинским отделением ВОД «Волонтеры-медики»	120
Культурно-творческое	Культурно-массовая	18.12.2023, 18.00, PCO-A, г. Владикавказ, Пл. Ленина, 3, очно	Посещение русского драматического театра	Посещение спектакля	Боциева Н.О.	120
Духовно-нравственное, экологическое		20.12.2023, 11.00	Посещение женского монастыря	Уборка территории монастыря	Кайтукова А.И.	50
Духовно-нравственное		28.12.2023, 11.00, г. Владикавказ	Посещение детского дома	Вручение подарков сиротам	Кайтукова А.И.	50

Духовно-нравственное, культурно-творческое		29.12.2023, 11.00, с. Дур-Дур	Посещение детского дома	Вручение подарков сиротам, концерт	Кайтукова А.И.	50
		Январь				
Гражданско-патриотическое	Патриотическая	27.01.2024, 10.00, заочно	Деканатский час, посвященный окончанию блокады Ленинграда	Деканатский час	Медоева А.А.	120
		Февраль				
Научно-образовательное	Просветительская	07.02.2024, 15.00, заочно	Деканатский час, посвященный Г.Н.Сперанскому	Деканатский час	Медоева А.А.	120
Спортивно-здоровьесберегающее	Спортивная	22.02.2024, 15.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования	Кусова А.Р.	120
Гражданско-патриотическое	Общественная	27.02.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Профилактика идеологии экстремизма и терроризма, в том числе, в сети интернет	Конференция	Кайтукова А.И. совместно с РОО «Правовой центр Право на защиту»	120

		Март				
Спортивно-здоровьесберегающее	Спортивная	18.03.2024, 15.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Спортивный конкурс «Самые красивые - самые спортивные!»	Спортивные соревнования	Кусова А.Р.	120
Гражданско-патриотическое	Общественная	20.03.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Формирование патриотизма и толерантности, межнационального и межконфессионального взаимодействия	Конференция	Кайтукова А.И. совместно с РОО «Правовой центр Право на защиту»	100
Гражданско-патриотическое	Общественная	24.03.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Гражданско-правовое просвещение и информирование о правовых последствиях участия в экстремистской и террористической деятельности.	Конференция	Кайтукова А.И. совместно с РОО «Правовой центр Право на защиту»	120
Культурно-творческое	Культурно-массовая	15.03.2024, 16.00, РСО-А,	Тематический киновечер	Кинопросмотр	Битаров П.А.	120

		г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно				
Спортивно- здоровьесберегающее	Профилактиче- ская	24.03.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Братская, 1А, очно	День борьбы с туберкулезом	Конференция	Басиева О.З., Медоева А.А.	120
Культурно-творческое		29.03.2024, 17.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Шегрена, 8, очно	Вечер интернациональн ой дружбы	Концерт	Абаева Р.Р., Кайтукова А.И., Битаров П.А.	120
		Апрель				
Гражданско- патриотическое	Общественная	01.04.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Всероссийская неделя без турникетов		Кайтукова А.И., Медоева А.А., Битаров П.А.	100
Гражданско- патриотическое	Общественная	16.04.2024, 09.00, РСО-А, г. Владикавказ, очно	Участие в тактико- специальных учениях санитарной дружины отряда экстренного реагирования		Малахов А.А., Кокаев Р.И. совместно с МЧС РСО-А	120

Экологическое		24.04.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, Комсомольский парк, очно	Чистый город, помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России		Кайтукова А.И., Медоева А.А., Битаров П.А.	120
Гражданско-патриотическое	Социологическая	30.04.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Проведение социологических исследований среди студентов по вопросам патриотического воспитания	Анкетирование	Татров А.С., Аветисян Р.Р.	120
Спортивно-здоровьесберегающее	Профилактическая	06.04.2024, 09.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Профилактика наркомании	Конференция	Кайтукова А.И., Медоева А.А. Совместно с Наркоконтролем по РСО-А	120
Спортивно-здоровьесберегающее	Профилактическая	07.04.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, пр. Мира, очно	Всемирный день здоровья		Кусова А.Р.	120
Культурно-творческое	Культурно-массовая	10.04.2024, 14.00, РСО-А,	Участие в республиканском фестивале	Смотр-конкурс	Кайтукова А.И., Битаров П.А.,	120

		г. Владикавказ, ул. Леонова, 2, очно	«Студенческая весна», помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России		Хубаева З.Т.	
Культурно-творческое	Культурно- массовая	23.04.2024, 18.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Миллера, 34, очно	Посещение филиала Мариинского театра		Боциева Н.О.	120
Спортивно- здоровьесберегающее	Спортивно- массовая	23.04.2024, 09.30	Чемпионат студентов РСО-А по волейболу	Спортивные соревнования	Кусова А.Р.	10
		Май				
Гражданско- патриотическое	Просветительс кая	06.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Серия деканатских часов «Великая Отечественная война: без срока давности»	Деканатский час	Медоева А.А.	500
Гражданско- патриотическое	Просветительс кая	07.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, Мемориальный комплекс	День Победы, помощник проректора по УВР ФГБОУ ВО СОГМА	Экскурсия	Кайтукова А.И., Медоева А.А., Битаров П.А.	120

		«Барбашово поле», очно	Минздрава России			
Экологическое		15.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Международная акция «Сад памяти»		Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120
Экологическое		14.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Весенний конкурс волонтерских посадок		Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120
Экологическое		24.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, дендрарий, очно	Экологический субботник «Зеленая весна»		Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120
Гражданско-патриотическое	Просветительская	24.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Серия деканатских часов «Русский мир»	Деканатский час	Медоева А.А.	120
Культурно-творческое	Просветительская	27.05.2024, 10.00, заочно	История Третьяковской галереи	Деканатский час	Медоева А.А.	120

Культурно-творческое	Просветительская	28.05.2024, 10.00, заочно	История Эрмитажа	Деканатский час	Медоева А.А., Битаров П.А.	120
Научно-образовательное. экологическое	Просветительская	31.05.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Всемирный день без табака	Лекция	Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	100
		Июнь				
Культурно-творческое		01.06.2024, 11.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Барбашова, 33, очно	День защиты детей	Концерт	Кайтукова А.И., Моргоева Ф.А.	120
Научно-образовательное		02.06.2024, 17.00, заочно	Деканатский час, посвященный Н.Ф. Филатову	Деканатский час	Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120
Гражданско-патриотическое	социологическая	03.06.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Анкетирование студентов по вопросам воспитательной работы	Анкетирование	Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120

Научно-образовательное	Просветительская	04.06.2024, 12.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Конференция «Цифровые технологии в медицине»	Конференция	Медоева А.А., Калагова Р.В., Казарян М.Л., Бабенко А.В.	100
Экологическое		05.06.2024, 10.00, РСО-А, г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40, очно	Всемирный день эколога	Деканатский час	Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И.	120
Экологическое		05.06.2024, 12.00, РСО-А, Владикавказ, ул. Коцоева, 66, Набережная р. Терек, очно	Международная акция «Чистые берега Евразии»	Субботник	Медоева А.А., Битаров П.А., Кайтукова А.И. Совместно с Северо- Осетинским отделением Всероссийского общества охраны природы	120
Культурно-творческое	Культурно- массовая	06.06.2024, 17.00, заочно	Пушкинские чтения	Литературный вечер	Медоева А.А., Битаров П.А.	120
Культурно-творческое	Культурно- массовая	23.06.2024, 10.00, РСО-А,	Поэты серебряного века	Деканатский час	Медоева А.А., Кайтукова А.И.	120

		г. Владикавказ, ул.Пушкинская, 40, очно				
Научно-образовательное	Просветительская	23.06.2024, Краснодарский край, федеральная территория «Сириус», пгт. Сириус, Олимпийский пр., д. 1	Научно-образовательная школа-конференция «Безопасность в спорте»	конференция	Кайтукова А.И.	5
Культурно-творческое	Культурно-массовая	Август 2024 г. Площадка арт-кластера «Таврида»	Проект «Твой ход». Фестиваль «Таврида. Арт»	Фестиваль	Кайтукова А.И.	5

