

№ Нед-21

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГБОУ ВО СОГМА
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

О.В. Ремизов

« 5 » декабря 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Пропедевтика детских болезней»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалиста по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденной 25.12.2020 г.

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____

Кафедра _____ детских болезней №1 _____

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «03» декабря 2020 г., протокол № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «04» декабря 2020 г., протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Разработчики:

Зав. кафедрой детских болезней №1
Д.м.н., профессор



Т.Т.Бораяева

Доцент кафедры детских болезней №1
К.м.н., доцент



Л.В.Павловская

Рецензенты:

Зам. глав. врача по КОР ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-Алания И.А. Газданова
Зав. кафедрой детских болезней №3 ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава РФ
д.м.н., профессор Касохов Т.Б.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1.	Готовность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	УК ИД-1 Уметь выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для профессионально й области.	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого

							клинического диагноза.
2.	ОПК-1	Способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	ИД-1 ОПК-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - правовые и медицинские аспекты врачебной этики, в частности, по вопросам информированного согласия пациента, врачебной тайны, эвтаназии, констатации смерти человека	соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	навыками общения с терминальным пациентом и его семьей - констатации смерти человека
3.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом клинического обследования больного.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в

		<p>порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование с целью установления диагноза.</p>	<p>детей. Методы исследования, синдромы поражения</p> <p>3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.</p> <p>7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)</p> <p>.</p>	<p>ИД-2 ОПК-4 Уметь составить план лабораторно-инструментальной диагностики. ИД-3 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи.</p>	<p>профилактику алиментарно-зависимых заболеваний беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
4.	ОПК-5	<p>Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме</p>	<p>1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>

		человека для решения профессиональных задач.	исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	задач. ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИЛ-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические и патологические процессы организма человека.	беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
5.	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей .	ИД-1 ОПК-7 Уметь проводить эффективную, безопасную терапию на основе клинических рекомендаций Минздрава России.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация,	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического

			<p>Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.</p> <p>7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)</p> <p>.</p>		<p>возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики</p>	<p>аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания);; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
6.	ОПК-10	<p>Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований</p>	<p>1 Физическое и нервно-психическое развитие детей.</p> <p>2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения</p> <p>3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования,</p>	<p>ИЛ-1 ОПК-10</p> <p>Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-10</p> <p>Уметь соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной</p>	<p>этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности</p>	<p>собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления,</p>	<p>методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных,</p>

		информационной безопасности.	синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	деятельности	течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
7.	ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза.	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей.	ИД-1 ПК-1 Уметь получать данные о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком. ИД-2 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза заболевания. ИД-3 ПК-1 Уметь проводить сбор анамнеза жизни ребенка. ИД-4 ПК-1 Уметь проводить оценку состояния ребенка. ИД-5 ПК-1 Уметь составить план	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),;	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом

			<p>Методы исследования. Синдромы поражения.</p> <p>7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)</p>	<p>обследования с учетом клинических рекомендаций МЗ РФ, информированием родителей детей и детей старше 15 лет о подготовке к исследованиям.</p> <p>ИД-6 ПК-1 Уметь организовывать госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 ПК-1 Уметь оказывать экстренную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-8 ПК-1 Уметь оказывать ургентную помощь в педиатрической практике.</p> <p>ИД-9 ПК-1 Уметь оказывать паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p>ИД-10 ПК-1</p>	<p>методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.</p>	<p>интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;</p>	<p>постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				Уметь проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями и устанавливать диагноз в соответствии с МКБ-10			
8.	ПК-2	Способен назначить лечение детям и обеспечить контроль его эффективности и безопасности.	<p>1 Физическое и нервно-психическое развитие детей.</p> <p>2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения</p> <p>3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения.</p> <p>6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения.</p> <p>7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения</p> <p>8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное</p>	ИД-1 ПК-2 Уметь назначить эффективную и безопасную терапию детям в соответствии с клиническими рекомендациями МЗ РФ	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом

			виды вскармливания детей 1 года жизни)			уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;	постановки развернутого клинического диагноза.
9.	ПК-4	Способен реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	ИД-1 ПК-4 Уметь проводить медицинскую реабилитацию детей.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные их осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания),; интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

						диагноз;	
10.	ПК-5	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей	1 Физическое и нервно-психическое развитие детей. 2 АФО кожи, п/ж клетчатки, костно-мышечной системы у детей. Методы исследования, синдромы поражения 3. Особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 4. Особенности сердечно-сосудистой системы у детей . Методы исследования, синдромы поражения. 5. Особенности ЖКТ у детей. Методы исследования, синдромы поражения. 6. Особенности органов мочеобразования и мочевыделения у детей. Методы исследования. Синдромы поражения. 7. Особенности системы крови у детей. Методы исследования. Синдромы поражения 8. Основы рационального питания детей раннего возраста (естественное, искусственное и смешанное виды вскармливания детей 1 года жизни)	ИД-1 ПК-5 Уметь проводить профилактику заболеваний.	этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику алиментарно-зависимых заболеваний у беременных женщин, кормящих матерей, детей различного возраста, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной их диагностики.	собрать анамнез; провести опрос физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и	методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; оценками состояния здоровья детей; методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза

						назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозно го лечения, провести реабилитационны е мероприятия	
--	--	--	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Пропедевтика детских болезней относится к базовой части Блока 1 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

3. Объем дисциплины

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры		
				5	6	
				часов	часов	
1	2	3	4	5		
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	128	54	74	
2	Лекции (Л)	-	32	18	14	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-	96	36	60	
4	Семинары (С)	-				
5	Лабораторные работы (ЛР)	-				
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	52	18	34	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-			
		экзамен (Э)	экзамен	36	36	
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	216	72	144
		ЗЕТ	6		2	4

5. Содержание дисциплины

	№ семестра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КП	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	V-VI	Пропедевтика детских болезней	32	96	52	180	опрос тестирование собеседование модуль
ИТОГО:			32	96	52	180	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 3курса педиатрического факультета «Физическое развитие детей» Павловская Л.В., Тадеева

		С.Х. Владикавказ.-2019
2	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 3 курса педиатрического факультета «Нервно-психическое развитие детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
3	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Кожа и п/к жировая клетчатка» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
4	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Костно-мышечная система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
5	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы дыхания» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
6	V	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Сердечно-сосудистая система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
7	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы ЖКТ» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
8	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Мочевыделительная система» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
9	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Органы кроветворения и кроветворения» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2015
10	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Естественное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
11.	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Искусственное и смешанное вскармливание детей» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019
12.	VI	Методические разработки для аудиторной самостоятельной работы студентов 4 курса педиатрического факультета «Питание детей старше 1 года» Павловская Л.В., Тадеева С.Х. Владикавказ.-2019

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	V- VI	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА	-тестирование (Т), -оценка по результатам собеседования (устный опрос) (С), -проверка выполнения письменных

	ПК-4 ПК-5		Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	Минздрава РФ от 10.07.2018г., №264/о	домашних заданий (ДЗ), -оценка освоения практических навыков (умений) (Пр.), -анализ клинических случаев (клинический разбор) (АКС)
--	--------------	--	---	---	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Пропедевтика детских болезней.	<i>А.В.Мазурин, И.М. Воронцов</i>	М.2009. Медицина, -987 с.	90	1	
2.	Пропедевтика детских болезней	<i>Н.А. Генне,</i>	М.2009.	75	2	
3.	«Клинические рекомендации в педиатрии».	<i>А.А.Баранов</i>	М.2007. 272с	10	2	
Дополнительная литература						
4.	«Практикум по пропедевтике детских болезней».	Тадеева С.Х., Павловская Л.В.	Владикавказ, 2008 г.	30	15	
5.	«Практикум по пропедевтике детских болезней».	<i>Юрьев В.В.</i>	М 2003	30	2	
6.	Медицина для вас. Диагностика заболеваний по анализам крови	<i>Цылко Т.Ф.</i>			2	

	и мочи.					
7.	Пропедевтика детских болезней	Калмыкова А.С.	М.2002.		2	
8.	Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека)					

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Справочные материалы

<http://www.mzsrff.ru> - официальный сайт Министерства Здравоохранения и Социального развития РФ. Содержит базу данных нормативных документов, поисковые системы Гарант, Консультант.

<http://www.vidal.ru> - справочник Vidal.

<http://www.medi.ru> - подробно о лекарствах. Фармакологический справочник.

<http://www.rlsnet.ru> - информация для специалистов сферы лекарственного обеспечения. Содержит регистр лекарственных средств России. Требуется бесплатная регистрация.

Электронные библиотеки и журналы

<http://www.elibrary.ru> - научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий. Иногда проводит акции полнотекстового доступа. Требуется регистрация.

<http://medinfo.ru> - Medinfo.ru® создается как информационно - справочный ресурс для всех, кто интересуется медициной и заботится о своем здоровье. На сайте найдете Советы специалистов по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы, Экологическое законодательство РФ и субъектов РФ.

<http://www.pediatrjournal.ru> – сайт официального рецензируемого журнала для педиатров, содержит информацию о новых методах диагностики и лечения, клинических наблюдениях из различных областей педиатрии.

<http://www.spr-journal.ru> – сайт медицинского рецензируемого журнала по педиатрии, содержит информацию о достижениях современной педиатрии.

<http://www.pediatr-russia.ru> - сайт медицинского журнала по педиатрии, содержит информацию о новых методах диагностики в педиатрии.

<http://www.pharmvestnik.ru> - "Фармацевтический вестник" в Интернете. В ноябре 1999 года "Фармацевтический вестник" открыл в Интернете свой сайт. За прошедшее время на нем был сформирован архив электронной версии газеты, в том числе и самых первых номеров. На сайте помимо газеты постоянно размещается дополнительная информация. Прежде всего это документы, необходимые профессионалам фармацевтической отрасли, а также справочная информация.

www.studmedlib.ru - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (128 ч.), включающих лекционный курс(32 ч.) и практические занятия(96 ч.), и самостоятельной работы (52 ч.). Основное учебное время выделяется на овладение основными теоретическими знаниями и практическими навыками по вопросам пропедевтики детских болезней. При изучении дисциплины необходимо использовать основную и дополнительную рекомендуемую литературу и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде ответов на тесты, устного опроса, решения ситуационных задач, демонстрации навыков оказания медицинской помощи.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (видеофильмы, ситуационные задачи, самостоятельная внеаудиторная работа). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку формирования системного подхода к анализу медицинской информации, включает изучение дополнительной литературы, работу с медицинской документацией.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине пропедевтика детских болезней и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов является широкое применение *активных и интерактивных форм* проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с большими, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. В соответствии с требованиями ФГОС ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20% времени аудиторных занятий. Примерами интерактивных форм и методов проведения занятий на кафедре являются проведение деловых и ролевых «игр», практические занятия в форме «судебного заседания», различные формы программированного тестового контроля знаний студентов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Голова педиатрическая	1	Удовлетворительное
2.	Кукла педиатрическая	1	Удовлетворительное
Оргтехника			
3.	Компьютер	5	Удовлетворительное
4.	Ноутбук	1	Удовлетворительное
5.	Мультимедийный проектор	1	Удовлетворительное
6.	МФУ	2	Удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.