

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПК ВК по программам интернатуры, ординатуры и дополнительного профессионального образования,
доцент

«» Лолаева А.Т.
2016 г.



Кафедра хирургических болезней детского возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская ортопедия

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Образовательная программа:	Образовательная программа высшего образования – программа ординатуры
Укрупненная группа специальностей:	Клиническая медицина
Код:	31.08.16
Наименование специальности:	Детская хирургия
Квалификация:	Врач-детский хирург

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1058;

2) Учебный план по специальности 31.08.16 Детская хирургия, утвержденный ученым советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 8 апреля 2015 г., протокол № 7

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Разработчик программы:

Зав. кафедрой хирургических болезней
детского возраста, доцент



И.Ш. Джелиев

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» одобрена на заседании кафедры хирургических болезней детского возраста от 20 января 2016г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» утверждена центральным координационным учебно-методическим советом от 24 февраля 2015 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» утверждена на заседании ученого совета ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 26 февраля 2016 г., протокол № 10

Рецензенты:

Заведующая кафедрой детских болезней № 1
ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Т.Т. Бораева

Главный врач ГБУЗ РДКБ МЗ РСО-А,
главный детский хирург МЗ РСО-А М.В. Икаев

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

Цель – обеспечить подготовку квалификационного врача-детского хирурга, имеющего фундаментальные знания по детской ортопедии и возможность использования этих знаний в клинической практике врача-специалиста; дать знания, соответствующие современному уровню развития детской хирургии.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- сформировать базовые фундаментальные медицинские знания по учебной дисциплине (модулю) «Детская ортопедия»;
- научить ординатора составлять рациональное комплексное обследование пациентов;
- сформировать умения в освоении новейших технологий и методик лечения пороков развития и заболеваний опорно-двигательной системы у детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.16 Детская хирургия:

Дисциплина вариативной части блока I «Детская ортопедия» относится к дисциплинам, направленным на подготовку кадров высшей квалификации в ординатуре, сдаче государственной итоговой аттестации и получения квалификации врача-детского хирурга.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

В результате изучения дисциплины (модуля) ординатор должен:

Знать:

- основные этиопатогенетические механизмы развития и течения заболеваний;
- основные принципы лабораторных и специальных методов диагностики;
- идеалы и критерии научного знания.

Уметь:

- подобрать и назначить лекарственную терапию;
- патогенетически обосновать назначенное лечение;
- использовать методы немедикаментозного лечения.

Владеть:

- навыками научного мышления;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:
-------	--------------	---------------------------------------	---

	компетенции		Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать химическую и биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме в разных возрастных группах на молекулярном и клеточном уровнях.	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным Интернет-порталом для профессиональной деятельности.	Владеть методами медико-биологических наук	Собеседование, устный опрос
2.	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Методы и приемы организации проведения научных исследований, методы и приемы анализа проблем	Грамотно и самостоятельно проводить анализ проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области ортопедии детского возраста и медицины	Собеседование, устный опрос
	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и	анализировать и оценивать состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него фак-	оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами фи-	Собеседование, устный опрос

		заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	подростков; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей.	торов образа жизни, окружающей среды, оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, пропагандировать здоровый образ жизни; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.	зического самосовершенствования и самовоспитания.	
	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Принципы профилактических медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Уметь разрабатывать график профилактических медицинских осмотров и диспансерного наблюдения	Оценка состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Собеседование, устный опрос
3.	ПК-5	Готовность к определению у пациентов пато-	Знать Международную	Уметь интегрировать	Владеть	Собеседование, устный

		логических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики и специальных методов обследования	алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам	опрос
	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	методы оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков	подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.	алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях	Собеседование, устный опрос

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Год обучения
		1 Количество часов
1		3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	144/4 з.е.	144
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	88	88
Самостоятельная работа (СРС), в том	48	48

числе:			
Подготовка к занятиям(ПЗ)		24	24
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		24	24
Вид аттестации	зачет		зачет
ИТОГО: общая трудо- емкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

2.1.1. Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

	Наименование темы дисциплины (модуля)	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия				Традиционные	Интерактивные	
1	Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и аномалий развития	2	5	3	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дис- куссии	Устный опрос, собеседование
2	Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки. Аномалии развития позвоночника.	2	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, прак- тическое занятие	круглый стол, дискус-	Устный опрос, собеседование
3	Сколиоз.	2	4	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практи- ческое занятие	круглый стол, дискус-	Устный опрос, собеседование

4	Деформация шеи.	2	4	4	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
5	Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденная косорукость, деформация Маделунга. Синдактилия. Полидактилия	2	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
6	Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра	-	4	4	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
7	Косолапость.	-	5	4	5	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
8	Остеохондропатии.	-	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
9	Черепноключичный дизостоз. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна). Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка). Врожденный ложный сустав костей голени	-	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
10	Экзостозная хондродисплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия. Дисхондроплазия (б-нь Олье)	-	5	3	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование

11	Несовершенное костеобразование. Итоговое занятие «Детская ортопедия»	-	5	4	4	УК-1; УК-3; ПК-5; ПК-6	традиционная лекция, практическое занятие	круглый стол, дискуссии	Устный опрос, собеседование
----	--	---	---	---	---	---------------------------------	---	-------------------------	-----------------------------

2.1.2. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

№ п/п	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Количество часов
1.	Особенности ортопедии детского возраста, принципы лечения ортопедических заболеваний	2
2.	Врождённый вывих бедра	2
3.	Врождённая мышечная кривошея	2
4.	Врождённая косолапость	2
ИТОГО:		8

2.1.3. Название тем практических занятий и количество часов учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Формы контроля	Количество часов
1.	Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и аномалий развития	Устный опрос, собеседование	8
2.	Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки. Аномалии развития позвоночника.	Устный опрос, собеседование	8
3.	Сколиоз.	Устный опрос, собеседование	8
4.	Деформация шеи.	Устный опрос, собеседование	8
5.	Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденная косорукость, деформация Маделунга. Синдактилия. Полидактилия	Устный опрос, собеседование	8
6.	Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра	Устный опрос, собеседование	8
7.	Косолапость.	Устный опрос, собеседование	8
8.	Остеохондропатии.	Устный опрос, собеседование	8
9.	Черепноключичный дизостотоз. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна). Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка). Врожденный ложный сустав костей голени	Устный опрос, собеседование	8
10.	Экзостозная хондродисплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия.	Устный опрос, собеседование	8

	Дисхондроплазия (б-нь Олье)		
11.	Несовершенное костеобразование. Итоговое занятие «Детская ортопедия»	Устный опрос, собеседование	8
ИТОГО:			88

2.1.4. Виды самостоятельной работы учебной дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

№ п/п	Наименование тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.	Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и аномалий развития	Подготовка к практическим занятиям; изучение специальной литературы по детской хирургии, детской урологии, подготовка выступлений, конспектирование материала.	8
2.	Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки. Аномалии развития позвоночника.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
3.	Сколиоз.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
4.	Деформация шеи.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
5.	Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденная косорукость, деформация Маделунга. Синдактилия. Полидактилия	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
6.	Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
7.	Косолапость.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
8.	Остеохондропатии.	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8

		занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	
9.	Черепноключичный дизостотоз. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна). Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка). Врожденный ложный сустав костей голени	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
10.	Экзостозная хондродисплазия. Спондило-эпифизарная дисплазия. Дисхондроплазия (б-нь Олье)	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
11.	Несовершенное костеобразование. Итоговое занятие «Детская ортопедия»	Подготовка к практическим занятиям; работа с лекциями, учебными пособиями, монографиями, с электронными образовательными ресурсами.	8
ИТОГО:			88

2.1.5. Самостоятельная работа

Наименование темы	Содержание работы	Всего часов	Вид контроля
Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и аномалий развития	Особенности ортопедии детского возраста. Симптомы ортопедических заболеваний и пороков развития. Клиническое обследование ортопедического больного.	5	зачет
Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки. Аномалии развития позвоночника.	Эмбриогенез позвоночника. Виды аномалий позвоночника.	5	зачет
Сколиоз.	Идиопатический сколиоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина и диагностика, консервативное лечение, хирургическое лечение. Инфантильные и ювенильные идиопатические сколиозы: классификация, клиника, консервативное лечение.	5	зачет
Деформация шеи.	Виды деформаций шеи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения врожденной мышечной кривошеи.	5	зачет
Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденная косорукость, деформация Маделунга.	Этиология, клиника, диагностика и лечение врожденного радиоульнарного синостоза,	5	зачет

Синдактилия. Полидактилия	врожденной косорукости, деформации Маделунга. Методы оперативного лечения синдактилии и полидактилии.		
Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика. Консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра	Этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение врожденного вывиха бедра.	5	зачет
Косолапость.	Этиология, клиника, диагностика и лечение врожденной косолапости.	5	зачет
Остеохондропатии.	Этиология, клиника, диагностика и лечение остеохондропатий. Показания к консервативному и оперативному лечению.	5	зачет
Черепно-ключичный дизостотоз. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна). Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка). Врожденный ложный сустав костей голени.	Особенности клинической картины, диагностики и лечения черепно-ключичного дизостотоза, врожденного ложного сустава костей голени.	4	зачет
Экзостозная хондродисплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия. Дисхондроплазия (б-нь Олье)	Этиопатогенез, диагностика и лечение остеохондродисплазий. Показания к оперативному лечению, основные этапы вмешательства.	4	зачет
Несовершенное костеобразование. Итоговое занятие «Детская ортопедия»	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение Несовершенного костеобразования.	5	зачет

2.2. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Вид контроля	Наименование темы учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1.	Устный опрос, собеседование	Семиотика и диагностика ортопедических заболеваний и аномалий развития	Вопросы для проведения зачета
2.	Устный опрос, собеседование	Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки. Аномалии развития позвоночника.	Вопросы для проведения зачета
3.	Устный опрос, собеседование	Сколиоз.	Вопросы для проведения зачета
4.	Устный опрос, собеседование	Деформация шеи.	Вопросы для проведения зачета
5.	Устный опрос, собеседование	Врожденный радиоульнарный синостоз. Врожденная косорукость, деформация Маделунга. Синдактилия. Полидактилия	Вопросы для проведения зачета
6.	Устный опрос, собеседование	Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.	Вопросы для проведения зачета

		Консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра	
7.	Устный опрос, собеседование	Косолапость.	Вопросы для проведения зачета
8.	Устный опрос, собеседование	Остеохондропатии.	Вопросы для проведения зачета
9.	Устный опрос, собеседование	Черепно-ключичный дизостотоз. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна). Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка). Врожденный ложный сустав костей голени.	Вопросы для проведения зачета
10.	Устный опрос, собеседование	Экзостозная хондродисплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия. Дисхондроплазия (б-нь Олье)	Вопросы для проведения зачета
11.	Устный опрос, собеседование	Несовершенное костеобразование. Итоговое занятие «Детская ортопедия»	Вопросы для проведения зачета

2.2.2. Примеры оценочных средств

Вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю) «Детская ортопедия»:

1. Клиническое обследование ортопедического больного
2. Общие принципы лечения ортопедических больных
3. Особенности ортопедии детского возраста, особенности лечения ортопедических заболеваний
4. Развитие позвоночника у ребенка, типы осанки.
5. Врожденный кифоз
6. Врожденный сколиоз
7. Диастематомелия
8. Аномалии верхнего отдела позвоночника: манифестации затылочного позвонка; ассимиляция С1 с затылочной костью или аксисом; аномалия зуба С2; аплазия, гипоплазия и расщепление дужки атланта; нарушение сегментации верхнешейного отдела позвоночника; возрастные варианты анатомического строения шейного отдела позвоночника у детей
9. Идиопатический сколиоз: этиология, эпидемиология, клиническая картина и диагностика, консервативное лечение, хирургическое лечение, предоперационное обследование.
10. Инфантильные и ювенильные идиопатические сколиозы: классификация, клиника, консервативное и хирургическое лечение.
11. Деформация шеи: врожденная мышечная кривошея, крыловидная шея
12. Болезнь Клиппеля-Фейля, болезнь Гризеля
13. Врожденное высокое стояние лопатки (б-нь Шпренгеля)
14. Крыловидная лопатка
15. Врожденный радиоульнарный синостоз.
16. Врожденная косорукость, деформация Маделунга
17. Синдактилия
18. Полидактилия
19. Врожденный вывих надколенника.
20. Врожденный вывих голени
21. Дисплазия тазобедренных суставов и врожденный вывих бедра: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика, консервативное и хирургическое лечение врожденного вывиха бедра

22. Косолапость: определение, эпидемиология, классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика. Консервативное лечение. Хирургическое лечение.
23. Плосковальгусная деформация стоп: эпидемиология, анатомия и нормальная физиология, этиология, патогенез, клиническая картина и диагностика.
24. Остеохондропатии у детей. Болезнь Легга-Кальве-Пертеса, болезнь Осгуд-Шлаттера, болезнь Келера I и Келера II.
25. Болезнь Шейерман-Мау, болезнь Кальве, частичные клиновидные остеоохондропатии
26. Черепноключичный дизостотоз.
27. Фиброзная остеодисплазия (б-нь Брайцева-Лихтенштейна)
28. Множественная эпифизарная хондродисплазия (б-нь Файербанка)
29. Врожденный ложный сустав костей голени
30. Экзостозная хондродисплазия. Спондилоэпифизарная дисплазия.
31. Несовершенное костеобразование

Примеры ситуационных задач по дисциплине (модулю) «Детская ортопедия»:

Ситуационная задача

В родильном доме педиатром при осмотре новорождённого обнаружены симптом «щелчка» при отведении правого бедра и ограничение разведения бёдер. К вам на приём родители обратились, когда ребёнку исполнилось 3 нед.

1. Ваш предварительный диагноз.
2. Тактика обследования.
3. Лечение ребёнка?

Ситуационная задача

Вы осматриваете ребёнка 14 дней и отмечаете, что он держит голову в положении наклона влево и поворота в правую сторону. При пальпации определяется веретенообразное уплотнение по ходу левой грудино-ключично-сосцевидной мышцы. Лимфатические узлы не увеличены. Признаков воспаления нет.

1. Ваш диагноз.
2. Тактика лечения.

2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Вид и номер компетенции	Содержание компетенции	Элемент компетенции	Результат освоения	Показатели оценивания
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным професси-	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского (фармацевтического) и про-	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

	ональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	граммам ДПО		
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	Знать, уметь, владеть	Устный опрос, собеседование

2.3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1	1. Знание симптомов ортопедических заболеваний у детей. 2. Умение измерять абсолютную и относительную длину конечности. 3. Умение определять объём движений в суставах..	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 2	1. Знание этапов внутриутробного развития позвоночника. 2. Умение интерпретировать данные специальных методов исследования при аномалиях ра-	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	<p>вития позвоночника.</p> <p>3. Определение нарушений осанки.</p>			
Тема № 3	<p>1. Определение типа сколиоза.</p> <p>2. Определение степени сколиоза.</p> <p>3. Умение интерпретировать данные специальных методов исследования.</p> <p>4. Определение показаний к оперативному вмешательству.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 4	<p>1. Определение симптомов врожденной мышечной кривошеи.</p> <p>2. Умение проводить дифференциальный диагноз между деформациями шеи.</p> <p>3. Знание методов оперативных вмешательств при врожденной мышечной кривошеи.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 5	<p>1. Определение симптомов аномалий развития верхней конечности.</p> <p>2. Умение проводить дифференциальный диагноз между деформациями верхней конечности.</p> <p>3. Знание методов оперативных вмешательств при аномалиях верхней конечности.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 6	<p>1. Установление симптомов дисплазии тазобедренных суставов.</p> <p>2. Установление симптомов врожденного вывиха бедра.</p> <p>3. Умение интерпретировать данные рентгенологического и УЗИ исследований.</p> <p>4. Знание методов лечения врожденного вывиха бедра.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 7	<p>1. Определение симптомов врожденной косолапости.</p> <p>2. Интерпретация данных</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	<p>специальных методов исследования.</p> <p>3. Умение проводить этапную гипсовую коррекцию.</p> <p>4. Знание методов оперативного лечения косолапости.</p>			
Тема № 8	<p>1. Установление симптомов остеохондропатий.</p> <p>2. Проведение специальных методов исследования.</p> <p>4. Знание методов лечения остеохондропатий.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 9	<p>1. Установление симптомов черепно-ключичного дизостоза и интерпретация рентгенограмм.</p> <p>2. Установление симптомов фиброзной остеодисплазии и интерпретация рентгенограмм.</p> <p>3. Установление симптомов множественной эпифизарной хондродисплазии и интерпретация рентгенограмм.</p> <p>4. Знание методов лечения этих пороков развития.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 10	<p>1. Установление объективных симптомов экзостозной хондродисплазии.</p> <p>2. Установление объективных симптомов спондилоэпифизарной дисплазии.</p> <p>3. Установление объективных симптомов дисхондроплазии.</p> <p>4. Знание методов оперативного лечения этих пороков развития.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт
Тема № 11	<p>1. Знание симптомов несовершенного костеобразования.</p> <p>2. Умение провести дифференциальную диагностику несовершенного костеобразования.</p>	Устный опрос, собеседование	Стандарт	Стандарт

	3. Знание методов профилактики патологических переломов и их лечение.			
--	---	--	--	--

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Детская ортопедия»

3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. Национальное руководство.	Под редакцией акад. РАМН Ю.Ф.Исакова, проф. Дронова.	М.: ГЭОТАР-Медицина. – 2009.	10	1
2.	Детская урология: руководство для врачей	Пугачев А.Г.	., ГЭОТАР-Медиа, 2009	39	1
3.	Хирургические болезни у детей : учеб. пособие	Подкаменев В. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	1	-
4.	Руководство по травматологии и ортопедии.	Немсадзе В.П. / Под ред. Ю.Г. Шапошникова,	том 2, глава 14. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2008.	12	5
5.	Диагностика урологических заболеваний у детей	Державин В.М., Казанская И.В., Вишневский Е.А.	Л.: Медицина, 1984	6	1
6.	Детская хирургия: учебник	ред. Ю.Ф. Исаков	М., ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2015	80	1

3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детская хирургия. В 3 томах.	Ашкрафт К.Ч., Холдет Т.М.	С-Пб.: Хардфорд. – 1996-98.	2	1
2.	Срочная хирургия у детей.	Баиров Г.А.	С-Пб.: Питер. - 1997.	11	1
3.	Амбулаторная хирургия детского возраста: учеб.	Леванович, Жила Н. Г., Ко-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1	-

	пособие	миссаров И. А.			
4.	Детская травматология. Учебник	Г. Жила, И.А. Комиссаров, В.И. Зорин	ГЭОТАР-Медиа, 2017	30	1

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.rusmedserv.com/raps/> Российская Ассоциация детских хирургов
2. <http://общество-хирургов.рф/stranica-pravlenija/unkr/detskaja-hirurgija> Российское общество хирургов. Раздел: детская хирургия
3. <http://ps-ioumal.ru/> Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии [Электрон, журнал].
4. <http://www.medlit.ru/ioumal/320> Детская хирургия [Электрон, журнал]. -
5. <http://meduniver.com/> - сайт по различным разделам медицины
6. <http://www.booksmed.com/> - сайт с учебниками
7. <http://www.webmed.irkutsk.ru/> - сайт с рекомендациями, информацией по различным разделам медицины
8. <http://www.vidal.ru/> - справочник лекарственных средств

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Детская ортопедия».

4.1. Перечень материально-технических средств учебной аудитории для чтения лекций по детской хирургии.

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная установка	2
2.	Экран	2
3.	Указка лазерная	2
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	2

4.2. Перечень материально-технических средств учебного помещения (из расчета на одну академическую группу) для проведения практических занятий.

№	Наименование	Количество
Технические средства обучения		
1.	Тематические комплект иллюстраций по разделам учебной дисциплины	1
2.	Комплекты слайдов, таблиц	1
Оборудование		
1.	Набор хирургических инструментов	1
2.	Скелет	1
3.	Муляжи для инъекций	1
4.	Муляжи для ушивания ран	1
5.	Муляжи для формирования кишечных анастомозов	1

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины (модуля) «Детская ортопедия»

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10 % от аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- выполнение творческих заданий (составление реферативного сообщения по актуальным вопросам детской ортопедии);
- проведение Power Point презентаций результатов самостоятельной работы;
- дискуссия (групповое собеседование).

5.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Детская ортопедия»

Вид занятий Л, Пр, Ср	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
Лекция	лекция дискуссия	8	5%	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
Практическое занятие	круглый стол, дискуссия	88	5%	
Самостоятельная работа	Интернет-ресурсы	48	-	

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Детская ортопедия»

Обучение складывается из аудиторных занятий (144 ч), включающих лекционный курс (8 ч), лабораторно-практические занятия (88 ч), и самостоятельной работы (48 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины (модуля) «Детская ортопедия».

При изучении детской ортопедии как учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания из нормальной и патологической физиологии и анатомии, оперативной хирургии, общей хирургии; освоить практические умения по проведению объективного обследования больных, выполнению основных хирургических манипуляций и операций. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации биохимических опытов с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач.