

КМ-Пд-14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.08 Педиатрия, утвержденной ректором
ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 27.02.2024 г.

Форма обучения _____ очная, (заочная)

Срок освоения _____ 3 года (4 года)

Кафедра иностранных языков

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Владикавказ, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины **«Иностранный язык»** по основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.08 Педиатрия в основу положены:

1. **ФГОС ВО** по направлению подготовки 31.06.01 **КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА**, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200.
2. Учебный план по специальности **14.01.08 Педиатрия** одобренный ученым Советом **ФГБОУ ВО СОГМА** Минздрава России 27 февраля 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков от «12» февраля 2024 г. протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «20» февраля 2024 г., протокол №3

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом **Ф Г Б О У ВО СОГМА** Минздрава России от 27 февраля 2024 г., протокол № 5.

Разработчики:

Зав. кафедрой иностранных языков **ФГБОУ ВО СОГМА** Минздрава России, к.п.н., доцент


Д.Т. Хацаева

Доцент кафедры иностранных языков **ФГБОУ ВО СОГМА** Минздрава России, к.ф.н.


Г.В. Шуракова

Ст. преподаватель кафедры иностранных языков **ФГБОУ ВО СОГМА** Минздрава России


С.М. Ревазова

Рецензенты:

Зав. кафедрой английского языка факультета иностранных языков **ФГБОУ ВО СОГУ** им. К.Л. Хетагурова, к.п.н., доцент Джерапова З.Б.

Зав. кафедрой немецкого языка факультета иностранных языков **ФГБОУ ВО СОГУ** им. К.Л. Хетагурова, к.п.н., доцент Засеева Г.М.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в овладении знаниями основ иноязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, а также принципами овладения основами устных и письменных форм общения на иностранном языке для использования его в качестве средства информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

2. 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к циклу «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», направленных на подготовку к сдаче кандидатского экзамена отрасли науки и научной специальности.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе грамматики русского и иностранного языков в высших учебных заведениях.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать: - медицинскую специфику лексических средств аутентичных текстов по специальности; многозначность служебных и общенаучных слов; механизм словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии, определенное количество лексических единиц общенаучного и общемедицинского характера, грамматические формы и конструкции изучаемого языка и формулы делового и речевого общения, сокращениями и условными обозначениями.

Уметь: - владеть фонетическим строем иностранного языка; базовым грамматическим материалом; словообразовательными элементами;

- интонационно оформлять предложения текстов по медицинской специальности;

- составлять резюме, аннотации, рефераты и другие виды смысловой компетенции текста;

- делать переводы научных статей по медицинской специальности;

- составлять вокабуляр по узкой специальности

Владеть:- основами научного изучения иностранного языка

- умениями диалогического общения и представления монологических сообщений по изучаемым темам. В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по медицинской тематике, по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

Специалист готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области клинической медицины;

- преподавательская деятельность в области клинической медицины;

2.2.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/ индекс компете нции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-1 | Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Принципы ведения дискуссии на изучаемом языке | Читать текст без словаря и без полного перевода, но с охватом и пониманием общего содержания прочитанного и дальнейшего аргументированного анализа текста или научной статьи. | Навыками анализа содержания письменных и устных источников информации | - тесты на понимание прочитанного текста; Обсуждение прочитанных текстов |
| 2. | УК-2 | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Принципы письменной и устной презентации научных докладов. Базовую грамматику и основные явления | 1. Читать текст без словаря и без полного перевода, но с охватом и пониманием общего содержания прочитанного и дальнейшего аргументированного анализа текста или научной статьи. 2. Составлять рефераты и аннотации по проч. статьям | Навыками ведения дискуссии и полемики в рамках устной презентации докладов по пройден. темам. | тесты на понимание прочитанного текста-обсуждения прочитанных текстов |
| 3. | УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач | Базовую грамматику и основные явления | Обмениваться информацией и проф. знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на | Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности бытовой коммуникации с иностранцами коллегами | -Тесты; -переводы статей; -устные контр. работы; сообщения на иностранном языке; -собеседование на ин. языке |

| | | | | | | |
|----|-------|---|--|--|---|---|
| | | | | изучаемом языке. | | |
| 4. | УК-4 | Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Базовую грамматику и основные грамм. явления | Обмениваться информацией и проф. знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. | Иностранным языком в объеме, необходимо для возможности бытовой коммуникации с иностранцами коллегами | переводы статей; -устные контр. работы; сообщения на иностранном языке; -собеседование на ин. языке |
| 5. | ОПК-1 | Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных исследований | Базовую грамматику и основные грамм. явления | Обмениваться информацией и проф. знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. | Иностранным языком в объеме, необходимо для возможности бытовой коммуникации с иностранцами коллегами | переводы статей; -устные контр. работы; сообщения на иностранном языке; -собеседование на ин. языке |
| 6. | ОПК-2 | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Базовую грамматику и основные грамм. явления | Обмениваться информацией и проф. знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. | Иностранным языком в объеме, необходимо для возможности бытовой коммуникации с иностранцами коллегами | переводы статей; -устные контр. работы; сообщения на иностранном языке; -собеседование на ин. языке |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Год обучения | | |
|---|------------------------------------|--------------|----------|----------|
| | | № 1 | № 2 | № 3 |
| | | часов | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 162/4,5 | 162 | - | - |
| Лекции (Л) | Не предусмотрено | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ), | 110 | 110 | - | - |
| Самостоятельная работа (СРС), в том числе: | 50 | 50 | - | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | 2 | 2 | - | - |
| <i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i> | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|-------------|------------|-----|---|---|
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | | - | - | - | - |
| Вид аттестации | зачет (З) | - | - | - | - |
| | экзамен (Э) | 18 | 18 | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 180 | 180 | - | - |
| | ЗЕТ | 5,0 | 5,0 | - | - |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | Фонетика | Нормы произношения. Вводно-коррективный курс. интонационное оформление предложения, словесное ударение, лексика, с учетом специфики научной работы аспирантов, соискателей. |
| 2. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | Лексика | Специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), явления синонимии и омонимии. Индивидуальная работа над лексикой по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных слов и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), синонимия и омонимия. |
| 3. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | Грамматика | Основные грамматические формы и конструкции, используемые в устной и письменной коммуникации. Основные типы предложений и их структура. |
| 4. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | Основы письменной коммуникации | Обучение письму, чтению и переводу специальной литературы на основе владения поисковым, просмотровым и ознакомительным чтением, с использованием изученной грамматики, лексики. Техника составления научных сообщений, реферирования, аннотирования аутентичных материалов по выбранной специальности. |
| 5. | УК-1 УК-2 УК-3 | Основы устной коммуникации | Обучение основам устного профессионального общения. Перевод, аннотирование, реферирование, работа над |

| | | |
|------------------------|--|--|
| УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | | языковым материалом для ведения профессионально ориентированных диалогических и монологических высказываний. |
|------------------------|--|--|

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

| 1 | 2 Наименование раздела (или темы) дисциплины | 3 Аудиторные занятия (часы) | | 4 Аудиторная работа (часы) | 5 Самостоятельная работа (часы) | 6 Итого часов | 7 Формируемые компетенции (коды) | 8 Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения | | 9 Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости |
|----|---|--------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------|--|---|-------------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | | | | | Традиционные | Интерактивные | |
| 1. | Пропедевтика детских болезней | - | 50 | | 20 | 70 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | ПЗ СИ К | ПЗ ДИ РИ МГ УИРС НПК | КР ДЗ КЗ Т Пр С |
| 2. | Неонатология | - | 10 | | 5 | 15 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | ПЗ СИ К | ПЗ ДИ РИ МГ УИРС НПК | КР ДЗ КЗ Т Пр С |
| 3. | Патология детей раннего возраста | - | 10 | | 5 | 15 | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | ПЗ СИ К | ПЗ ДИ РИ МГ УИРС НПК | КР ДЗ КЗ Т Пр С |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------|-----|----|-----|--|--|---------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 4. | Патология детей старшего возраста | - | 20 | | | | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | ПЗ СИ К | ПЗ ДИ РИ МГ УИРС НПК | КР ДЗ КЗ Т Пр С |
| 5. | Детские инфекционные заболевания | - | 20 | | | | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 | ПЗ СИ К | ПЗ ДИ РИ МГ УИРС НПК | КР ДЗ КЗ Т Пр С |
| | | ИТОГО: | 110 | 52 | 162 | | | | | |

Сокращения: КР – проведение контрольных работ, ДЗ – проверка выполнения письменных домашних заданий, КЗ – комплексная оценка знаний, Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков, С – оценка по результатам собеседования (устный опрос)

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Не предусмотрено

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля) иностранный язык (английский, немецкий)

| п/№ | Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по годам | | |
|-----|---|----------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности детского организма (устный опрос) | 10 | | |
| 2. | Болезни новорожденных (реферирование) | 10 | | |
| 3. | Рахит и рахитоподобные заболевания (тестирование) | 10 | | |
| 4. | Детские заболевания сердечно-сосудистой системы (аннотирование) | 10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----|--|--|
| 5. | Острые вирусные гепатиты у детей (устный опрос) | 10 | | |
| 6. | Температурные реакции у детей (тестирование) | 10 | | |
| 7. | Острая обструкция верхних дыхательных путей (реферирование) | 10 | | |
| 8. | Острые экзогенные отравления (аннотирование) | 10 | | |
| 9. | Острые аллергические реакции у детей (аннотирование) | 10 | | |
| 10. | Острые кишечные инфекции (реферирование) | 20 | | |
| | Итого | 110 | | |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Год обучения | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|--------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1. | Фонетика. | Аудирование. Чтение и перевод учебных текстов по специальности | 10 |
| 2. | | Лексика. | Заучивание терминологического вокабуляра по специальности. Выполнение упражнений и тестов. Чтение и перевод аутентичных текстов по специальности. | 12 |
| 3. | | Грамматика. | Работа с заданиями по грамматике в автономном режиме (аудиторно и внеаудиторно) | 10 |
| 4. | | Основы устной и письменной коммуникации. | Реферативное сообщение по заданной тематике, выполнение письменного перевода статей по специальности. | 10 |
| 5. | | Написание реферата по прочитанному материалу. | Реферирование. Аннотирование. | 10 |

Самостоятельная работа

| Наименование | Содержание работы | Трудое | Вид контроля |
|--------------|-------------------|--------|--------------|
|--------------|-------------------|--------|--------------|

| раздела | | мкость, часов | |
|-----------------------|---|------------------|--|
| 1.Здравоохранение | Письменный перевод заданного текста, описание медицинского учреждения с использованием активной лексики темы. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 2.Летские заболевания | Письменный перевод заданного текста, описание конкретной истории болезни. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 3. Дифтерия | Письменный перевод заданного текста, описание конкретной истории болезни. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 4. Скарлатина | Письменный перевод заданного текста, описание конкретной истории болезни. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 5.Коклюш и паракоклюш | Письменный перевод заданного текста, Описание современных источников научной информации | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологическ |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | ой и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 6. Злоупотребление и окружающая среда. | Письменный перевод заданного текста, описание влияния окружающей среды на здоровье человека. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 7. Менингококковая инфекция у детей | Письменный перевод заданного текста, описание конкретной истории болезни. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 8. Гельминтозы у детей | Письменный перевод заданного текста, описание конкретной истории болезни. | 6 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, контроль усвоения терминологической и общенаучной лексики текстов. Выполнение тестовых заданий |
| 9. Алгоритм работы над рефератом | Обобщение прочитанного материала по проблеме. | 4 | Устный опрос, вопросно-ответная работа, индивидуальное собеседование. |

3.3.2. Примерная тематика рефератов:

Тематика реферата зависит от темы диссертационного исследования аспиранта

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Год обучения | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Форма оценочных средств |
|-------|--------------|---------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 1 | ВК | Лексика, грамматика | Устный опрос, тестирование, контрольная работа |
| 2. | 1 | ТК | Фонетика, лексика | Устный опрос, тестирование |
| 3. | 1 | ТК | Устная коммуникация | Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам |
| 4. | 1 | ТК | Письменная коммуникация | Письменный опрос, контрольная работа |
| 5. | 1 | ПК | Письменная и устная коммуникация | Письменный опрос, устный опрос, собеседование по ситуационным задачам |

Сокращения: ВК – входной контроль; ТК – текущий контроль, ПК – промежуточный контроль

3.4.2. Примеры оценочных средств:

ВК: а) собеседование с аспирантом;

б) тестирование:

Test (Английский язык)

Вариант

I. В вопросах 1 – 5 выбрать один правильный ответ.

1. *Yesterday the students ... at the Institute laboratory.*

- a)
- b) **was**
- c) **will be**
- d) **were**
- e) **are**

2. *We a meeting tomorrow.*

- a)
- b) **has**
- c) **had**
- d) **will has**
- e) **shall have**

3. *My friend always ... me to learn English.*

- a) help
- b) helps
- c) shall have
- d) is helping

4. *Every day we have ... in theoretical and special subjects.*

- a) practical classes
- b) lectures
- c) discussion
- d) physical training

5. *Medical students must understand all the difficulties of their future ...*

- a) life
- b) behavior
- c) profession
- d) attention

II. В вопросах 6 – 10 выбрать 3 правильных ответа.

6. The assistant carried out numerous ...

- a) tests
- b) experiments
- c) discussions
- d) investigation
- e) things
- f) performances

7. The students work much in the

- a) garden
- b) class
- c) park
- d) library
- e) hall
- f) laboratory

8. This experiment is of ... interest.

- a)
- b) wonderful
- c) particular
- d) possible
- e) great
- f) usual
- g) professional

9. In addition to the ... we must read some articles on the subject.

- a)
- b) **information**
- c) **blood pressure**
- d) **lectures**
- e) **practical classes**
- f) **seminars**
- g) **games**

10. I am preparing for my ... in Anatomy.

- h)
- a) **examination**
- b) **analysis**
- c) **report**
- d) **credit test**
- e) **retelling**
- f) **listening**

I.

III. В вопросах 11- 12 найти эквиваленты:

11.1) собраться (намереваться) a) contain information

2) чувствовать себя плохо b) valuable remedy

3) содержать информацию c) to be going to do...

4) быть ответственным d) to feel bad

5) ценное средство e) to be responsible

12. 1) health protection a) глубокие знания

2) poor health б) охрана здоровья

3) to attend lectures c) хирургическое отделение

4) deep knowledge д) слабое здоровье

5) surgical department e) посещать лекции

IV. В вопросах 13 – 17 заполнить пропуски:

13. Already in the first year some students join the scientific ...

14. Sometimes it is very difficult to ... a disease and to cure it.

15. The doctors are ... for their patients' lives.

16. After ... from the institute a young doctor receives his work appointment.

17. What ... you doing now? I ... preparing for my credit test.

Переведите следующие предложения:

18. The doctor will have the possibility to examine this patient tomorrow.

19. At present we study some premedical subjects.

20. There were many difficulties in his work as he had no experience.

| | | | | |
|-------|--------------|-----------|-----------|------------------|
| 1 – c | 6 – a, b, d | 11. 1 – c | 12. 1 – b | 13 – society |
| 2 – d | 7 – b, d, f | 2 – d | 2 - d | 14 – to diagnose |
| 3 – b | 8 – b, d, f | 3 – a | 3 - e | 15 – responsible |
| 4 – b | 9 – c, d, e | 4 – e | 4 - a | 16 – graduation |
| 5 – c | 10 – a, c, d | 5 - b | 5 - c | 17 – are, am |

Контрольная работа (Английский язык)

I. Translate the Text.

The heart is a muscle that pumps the blood to the head and the body. The heart is made up of 4 chambers. The top two chambers are called the atria. The atria collect blood returning to the heart and then pump the blood into the ventricles. The bottom 2 chambers are called the

ventricles. When they contract they force the blood out of the heart to different parts of the body. The body uses food and oxygen carried by the blood.

II. Make up 3 questions to the text.

III. Translate the sentences paying attention to grammar.

1. There is no backbone in invertebrate animals.
2. The heart muscle is nourished by coronary arteries.
3. The doctor had already examined the girl's heart when the professor came in.
4. The walls of the blood vessels may expand when they respond to certain chemicals in the blood.
5. The blood from the aorta is distributed throughout the body.

IV. Translate the following word-combinations.

1. продукты распада
2. во время вдоха
3. удалить сгусток крови
4. предсердие и желудочек
5. накачивать кровь
6. гортань и пищевод
7. ядро клетки
8. пищеварительная система
9. гладкая соединительная ткань
10. большой палец руки

Test (Немецкий язык)

Поставьте вместо точек PartizipI:

1. Bei sämtlichen Tierarten hat man ... Viren nachgewiesen.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a) krebserregend | c) krebserregt |
| b) krebserregende | d) krebserregte |

2. In den letzten Jahren mehren sich die Hinweise auf Krebsviren beim Menschen, jedoch ist ein abschließender und ... Beweis bisher nicht gefunden worden.

- | | |
|----------------|------------------|
| a) überzeugt | c) überzeugen |
| b) überzeugten | d) überzeugender |

3. Bösartige Geschwülste sind nicht

- | | |
|-----------------|---------------|
| a) anstecken | c) ansteckend |
| b) ansteckenden | d) angesteckt |

4. Alle ... Bakterien werden als Bazillen bezeichnet.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| a) sporenbildend | c) sporengibend |
| b) sporenbildenden | d) sporenbildet |

5. Die anorganischen Verbindungen können von neu ... Lebewesen aufgenommen werden.

- a) entsteht
- b) entstanden
- c) entstehenden
- d) entstehend

6. Das zu ... Kind bekam einige Bläschen, die bald heilten.

- a) beobachtete
- b) beobachtende
- c) beobachtend
- d) beobachtet

7. Die zu ... Behandlungsmethoden sind von großer Bedeutung.

- a) besprechenden
- b) besprechend
- c) besprochen
- d) besprochenen

8. Durch zu ... vorbeugende Maßnahmen kann eine Ausbreitung der Infektionskrankheiten weitgehend verhindert werden.

- a) unternimmt
- b) unternimmten
- c) unternehmenden
- d) unternehmende

9. Gelegentlich dringen ... Bakterien in den Körper ein.

- a) krankheitserregende
- b) krankheitserregt
- c) krankheitserregend
- d) krankheitserregten

10. Die zu ... Darmbakterien sind für die Verdauung unentbehrlich.

- a) beobachtet
- b) beobachteten
- c) beobachtenden
- d) beobachtend

II. Выберите подходящее по смыслу слово:

1. In den letzten Jahren mehren sich die Hinweise auf ... beim Menschen.

- a) Krebsviren
- b) Lebensbedingungen
- c) Beweis
- d) Besonderheit

2. Mikrobiologie ist die Lehre von den

- a) Reizungen
- b) Mikroorganismen
- c) Nerven
- d) Sinnesorgane

3. Die meisten bekannten ... gehören zu den Gruppen der Bakterien und Viren.

- a) Keim
- b) Mikrobe
- c) Krankheitserreger
- d) Pest

4. Man stellte fest, dass die Krankheit stets von ein und demselben ... hervorgerufen ist.

- a) Mikrobe
- b) Impfstoff
- c) Bakterium
- d) Keim

5. Von großer Bedeutung waren die mühevollen Arbeiten von Rober Koch, die mit der ... des Tuberkelbakteriums endeten.

- a) Entdeckung
- b) Erforschung
- c) Besonderheit
- d) Bazillus

6. Besonders wichtig sind die ..., die Boden vorhanden sind.

- a) Mikrobe
- b) Bakterium
- c) Bodenbakterien
- d) Keim

7. Virus ist winzig kleiner, filtrierbarer ...für Menschen, Tiere und Pflanzen.

- a) Impfstoff
- b) Krankheitserreger
- c) Bakterium
- d) Seuche

8. Die organischen Verbindungen werden von den ... zu Wasser, Kohlendioxyd, Ammoniak und Mineralsalzen abgebaut.

- a) Bakterien
- b) Viren
- c) Mikroben
- d) Salzen

9. Alle ... vermehren sich im allgemeinen durch Querteilung.

- a) Mikroben
- b) Sporen
- c) Viren
- d) Bakterien

10. Seit 1873 hatte man schon die ... des Wechselfiebers (Malaria), der Lepra, des Typhus u.a.m. gefunden.

- a) Impfstoff
- b) Keim
- c) Erreger
- d) Bakterium

III. Выберите подходящий предлог:

1. ... dem Elektronenmikroskop wurden in menschlichem Krebsgewebe Teilchen entdeckt.

- a) mit
- b) auf
- c) seit
- d) aus

2. Bei einer Reihe ... Krebsarten ist sehr wahrscheinlich eine Infektion mit einem tierischen Krebsvirus vorangegangen.

- a) vor
- b) von
- c) für
- d) als

3. Bösartige Geschwülste werden nicht von Mensch ... Mensch übertragen.

- a) bis
- b) gegen
- c) um
- d) zu

4. ... der Großhirnrinde halten sich etwa 10 Milliarden Nervenzellen auf.

- a) auf
- b) über
- c) in
- d) an

5. Die Bakterien und Viren bestehen zu 89% ... Wasser.

- a) aus
- b) seit
- c) mit
- d) nach

6. Die Darmbakterien sind ... die Verdauung unentbehrlich.

- a) wegen
- b) für
- c) während
- d) statt

7. ... Schutzimpfung kann eine Ausbreitung der Infektionskrankheiten weitgehend verhindert werden.

- a) um
- b) an
- c) aus
- d) durch

Cholesterin kann in die Zellen der Gefäßwand von Arterien eindringen. Im Lauf der Zeit lagert sich darin immer mehr Cholesterin ab. Es entstehen sogenannte Plaques, die plötzlich aufreißen und die Arterie akut verschließen können. Das macht hohe Blutfettwerte, die man ansonsten nicht spürt, so gefährlich. Herzinfarkt, Schlaganfall oder die akute Durchblutungsstörung eines Beins oder Arms können die fatale Folge sein. Der plötzliche Verschluss von Herzkranzarterien kann zum Herztod führen. Häufig sind vom Cholesterin veränderte Gefäßwände mit Narbengewebe und Kalk durchsetzt und dadurch verengt („Adernverkalkung“, Arteriosklerose). Rauchen, Bluthochdruck und Zuckerkrankheit tragen zu diesem Prozess bei und erhöhen die Wahrscheinlichkeit von Gefäßkomplikationen.

II. Выполните задания по грамматике:

а) составьте три вопроса к тексту на немецком языке;

б) Заполните пробелы в следующих предложениях с помощью слов, которые даны под чертой.

1. Der Studienerfolg in den Lehrveranstaltungen des MD/PhD - Studiums... durch regelmäßige studienbegleitende Leistungskontrollen... und von der für die Lehrveranstaltung verantwortlichen Lehrperson in Form eines Leistungsnachweises bestätigt.

2.... des Unterrichts nach dem European Credit Point System ist vorgesehen.

3. Jeder Studierende führt... in einer Abteilung der MHH oder Partnerinstituten durch.

4. Die PhD - Studierenden ... durch die Mitglieder der von der PhD - Kommission eingesetzten Betreuungsgruppe ...

5. Im Rahmen des Forschungsprojektes ist... so zu bearbeiten, dass dabei mit realistischer Erfolgsaussicht ein wissenschaftlicher Erkenntniszuwachs entsteht und die erzielten Ergebnisse in internationalen Zeitschriften mit Gutachtersystem publiziert werden können.

...wird ...überprüft, eine Anerkennung, eine dreijährige Forschungsarbeit, werden... betreut, ein inhaltlich abgegrenztes Thema mit angemessenen Methoden

III. Передайте содержание устной темы и примите участие в беседе по ней. (Без подготовки).

3.4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Вид и номер компетенции | Содержание компетенции | Элемент компетенции | Результат освоения | Показатель и оценивания |
|-------|-------------------------|------------------------|---------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1 | Способность | к Анализ | Чтение текстов | Тест на |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|---|
| | | критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач... | содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода прочитанного | без словаря с охватом понимания общего содержания прочитанного | понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов |
| 2. | УК-2 | Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Анализ содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода прочитанного, владение базовой грамматикой основными грамматическими явлениями | Чтение текстов без словаря с охватом понимания общего содержания прочитанного. Составление рефератов и аннотаций по прочитанным статьям | Тест на понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов |
| 3. | УК-3 | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно – образовательных задач | Анализ содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода прочитанного, владение базовой грамматикой основными грамматическими явлениями | Чтение текстов без словаря и со словарем с охватом понимания общего и полного содержания прочитанного. Составление рефератов и аннотаций по прочитанным статьям | Тест на понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов на родном и иностранном языке |
| 4. | УК-4 | Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Анализ содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода | Чтение текстов без словаря и со словарем с охватом понимания общего и полного содержания прочитанного. | Тест на понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов на родном |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|---|
| | | | прочитанного, владение базовой грамматикой основными грамматическими явлениями | Составление рефератов и аннотаций по прочитанным статьям | и иностранном языке |
| 5. | ОПК-1 | Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных исследований | Анализ содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода прочитанного, владение базовой грамматикой основными грамматическими явлениями | Чтение текстов без словаря и со словарем с охватом понимания общего и полного содержания прочитанного. Составление рефератов и аннотаций по прочитанным статьям | Тест на понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов на родном и иностранном языке |
| 6. | ОПК-2 | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Анализ содержания источников информации. Владение основами чтения, понимания и перевода прочитанного, владение базовой грамматикой основными грамматическими явлениями | Чтение текстов без словаря и со словарем с охватом понимания общего и полного содержания прочитанного. Составление рефератов и аннотаций по прочитанным статьям | Тест на понимание прочитанного текста, обсуждение прочитанных текстов на родном и иностранном языке |

3.4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Номер темы | Основные показатели оценки и результатов | Формы и методы контроля | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|------------|--|-------------------------|---------------------|------------------|
|------------|--|-------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | |
|---------|---|--------------------------------|----------|----------|
| Тема №1 | <p>1. Демонстрация умений: -использование лексического минимума -использование грамматических конструкций -чтение, устный и письменный перевод текстов - ведение беседы по заданной теме.</p> <p>2. Демонстрация знаний: -использование лексического минимума при выполнении упражнений по различным аспектам изучаемого языка -использование грамматических конструкций -выполнение устного и письменного перевода с использованием справочной литературы -ведение беседы по заданной теме</p> | КР ДЗ КЗ Т С Пр | Стандарт | Стандарт |
| Тема №2 | <p>1. Демонстрация умений: -использование лексического минимума -использование грамматических конструкций -чтение, устный и письменный перевод текстов - ведение беседы по заданной теме.</p> <p>2. Демонстрация знаний: -использование лексического минимума при выполнении упражнений по различным аспектам изучаемого языка -использование грамматических конструкций -выполнение устного и письменного перевода с использованием справочной литературы</p> | КР ДЗ КЗ Т С Пр | Стандарт | Стандарт |

| | | | | |
|---------|---|---|----------|----------|
| | -ведение беседы по заданной теме | | | |
| Тема №3 | <p>1. Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование лексического минимума -использование грамматических конструкций -чтение, устный и письменный перевод текстов - ведение беседы по заданной теме. <p>2. Демонстрация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование лексического минимума при выполнении упражнений по различным аспектам изучаемого языка -использование грамматических конструкций -выполнение устного и письменного перевода с использованием справочной литературы -ведение беседы по заданной теме | <p>КР</p> <p>ДЗ</p> <p>КЗ</p> <p>Т</p> <p>С</p> <p>Пр</p> | Стандарт | Стандарт |
| Тема №4 | <p>1. Демонстрация умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование лексического минимума -использование грамматических конструкций -чтение, устный и письменный перевод текстов - ведение беседы по заданной теме. <p>2. Демонстрация знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование лексического минимума при выполнении упражнений по различным аспектам изучаемого языка -использование | <p>КР</p> <p>ДЗ</p> <p>КЗ</p> <p>Т</p> <p>С</p> <p>Пр</p> | Стандарт | Стандарт |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------------|----------|----------|
| | грамматических конструкций -выполнение устного и письменного перевода с использованием справочной литературы -ведение беседы по заданной теме | | | |
| Тема №5 | 1. Демонстрация умений: -использование лексического минимума -использование грамматических конструкций -чтение, устный и письменный перевод текстов - ведение беседы по заданной теме. 2. Демонстрация знаний: -использование лексического минимума при выполнении упражнений по различным аспектам изучаемого языка -использование грамматических конструкций -выполнение устного и письменного перевода с использованием справочной литературы -ведение беседы по заданной теме | КР ДЗ КЗ Т С Пр | Стандарт | Стандарт |

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература(Английский язык)

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--------------|-----------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|
| 1. | Английский язык. Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов | И.Ю. Марковина , З.К. Максимова , М.Б. Вайнштейн | Москва, изд. дом «ГЭОТАР- МЕД», 2012 Москва, изд. дом «ГЭОТАР- МЕД», 2010 | 106 91 | 5 7 |
| 2. | Краткий курс английского языка. Некоторые аспекты английского языка в медицине | Д.Т.Хацаев а С.М. Ревазова И.А. Макеева Б.С. Боциева | Издательский центр СОГМА, 2014 | в библиотек – электронная версия | 40 |

3.5.2. Дополнительная литература(Английский язык)

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|--|---|------------------------|------------|
| | | | | в библиотек | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Английский язык Англо-русский медицинский энциклопедический словарь | Т.Л. Седман | ГЭОТАР- МЕДИА, 2003. ГЭОТАР- МЕДИА, 1995 | 5 63 | 2 |
| 2. | Английский язык. Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов | И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн | Москва, изд. Дом «ГЭОТАР- МЕД», 2009 | 9 | 5 |
| 3. | A Guide In English For Medical Students Руководство по английскому языку для студентов- медиков | Т.Л. Бухарина Е.А. Иванова С.Г.Заболотная | Екатеринбург 20 07 | 97 | 3 |
| 4. | Английский язык. Обсуждаем проблемы медицины (учебное пособие по английскому языку) | Т.П. Щедрина В.А. Бессонова | Москва, «Глосса» 1999 | 144 | 2 |
| 5. | Сборник методических разработок для самостоятельной работа студентов по | Д.Т. Хацаева, Т.Х. Хозиева, И.А.Макеева, С.М. Ревазова, Р.К. Етдзаева, | СОГМА Владикавказ, 2012 | электронный вариант | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------------|---|
| | английскому языку. (1 курс) | З.О. Алборова, И.Т. Плиева, Е.Н. Слепушкина | | | |
| 6. | Методические рекомендации с тестами и ключами для выполнения самостоятельной работы студентов к практическим занятиям по английскому языку. (2курс) | Д.Т. Хацаева, Т.Х. Хозиева, И.А.Макеева С.М. Ревазова, Р.К. Етдзаева, З.О. Алборова, И.Т. Плиева, Е.Н. Слепушкина | СОГМА Владикавказ, 2012 | Электрон ный вариант | 8 |
| 7. | Учебное пособие по английскому языку для студентов медицинских вузов | Д.Т. Хацаева, И.А.МакееваС. М. Ревазова, Боциева Б.С. | СОГМА Владикавказ, 2005 | Электрон ный вариант | 8 |
| 8. | Английский язык Учебник английского языка для медицинских вузов | А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская | Москва, «Лист Нью», 2003 | 159 | 5 |
| 9. | Английский язык. Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов | И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн | Москва, изд. дом «ГЭОТАР- МЕД», 2003 | 21 | 2 |
| 10. | Атлас анатомии человека | Неттер Р. | М: ГЕОТАР- Медиа, 2007 | 4 | - |
| 11 | Базы данных, информационно- справочные и поисковые системы | Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru - консультант студента | | | |

Основная литература(Немецкий язык)

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | <u>Немецкий язык</u> <u>Учебник немецкого</u> <u>языка для</u> <u>медицинских вузов.</u> | В.А.Кондратьева, Л.Н. Григорьева | Москва, «ГЭОТАР- МЕД», 2010 | 50 | 4 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|----|
| 2. | <u>Немецкий язык. Учебное пособие для медицинских вузов. Гриф УМО МЗ РФ</u> | Г.В.Шуракова, М.В.Бутуева | Владикавказ, изд. дом «ИПО СОИГСИ», 2007 | Электронная версия | 4 |
| 3. | <u>Немецкий язык. Учебное пособие для медицинских и фармацевтических факультетов. Гриф УМО МЗ РФ</u> | Г.В.Шуракова, З.В. Булацева | Владикавказ: СОГМА, 2013 | Электронная версия | 4 |
| 4. | <u>Пятиязычный словарь медицинских терминов(Русско-немецко-английско-латинско-осетинский)</u> | Д.Т. Хацаева, Г.В. Шуракова и др. | Владикавказ: Издательско-полиграфическое отделение им. В.Гассиева | Электронная версия и мобильная версия в телефоне | 10 |
| 5. | Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru –консультант студента | | | |

Дополнительная литература(Немецкий язык)

| № п/п | Наименование | Автор | Год и место издания | Количество экземпляров | |
|-------|---|---|-----------------------|------------------------|--------------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Немецкий язык Латинско-русско-немецко-англо-осетинский словарь анатомических терминов. Гриф УМО МЗ РФ | Г.В.Шуракова, О.В.Бачманова, Сиукаев О.Г. | В.: ИПО СОИГСИ, 2009. | Электронная версия | Электронная версия |
| 2. | Учебник немецкого языка для медицинских вузов. (1 том) | Г.В.Шуракова, И.А.Лайтадзе, Г.Л.Дюжева | В: «ИПО СОИГСИ», 2008 | 114 Электронная версия | Электронная версия |
| 3. | Немецкий язык: Актуальные проблемы медицины. Практика чтения и устной речи. (2 том) | Г.В.Шуракова, И.А.Лайтадзе, Г.Л.Дюжева | В: «ИПО СОИГСИ» 2008. | 163 Электронная версия | Электронная версия |
| 4. | Немецко-русский словарь в области | Г.В.Шуракова, И.А.Лайтадзе | В: «ИПО | 64 | 3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| | акушерства и гинекологии. Гриф УМО МЗ РФ Немецко-русский словарь и русско-немецкий словарь в области травматологии и ортопедии. Гриф УМО МЗ РФ | Султанбеков Д.Г. Сагеев Г.В. | СОИГСИ» 2009. | | |
| 5. | Русско-немецкий словарь в области акушерства и гинекологии. Гриф УМО МЗ РФ Немецко-русский словарь и русско-немецкий словарь в области травматологии и ортопедии. Гриф УМО МЗ РФ | Г.В.Шуракова, И.А.,Лайтадзе Султанбеков Д.Г. Сагеев Г.В. | В: «ИПО СОИГСИ» 2009. | 64 | 3 |
| 6. | Сборник методических разработок для самостоятельной работы студентов по немецкому языку. (1 курс) | Г.В.Шуракова, З.В.Булацева, Е.Н.Дзукаева | СОГМА Владикавказ, 2010 | Электронная версия | Электронная версия |
| 7. | Методические рекомендации с тестами и ключами для выполнения самостоятельной работы студентов к практическим занятиям по немецкому языку. (2курс) | Г.В.Шуракова | СОГМА Владикавказ, 2010 | Электронная версия | Электронная версия |
| 8. | Учебное пособие по немецкому языку «Медицинская терминология в оториноларингологии» Гриф УМО МЗ РФ | Г.В.Шуракова, М.Г.Беслекоева | СОГМА Владикавказ, 2014 | Электронная версия | Электронная версия |
| 9. | Термины и понятия в отдельных областях медицины (С Грифом УМО РФ) | Шуракова Г.В. и др | Владикавказ: ИПО СОИГСИ 2009 | Электронный вариант | 10 |
| 10. | Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru –консультант студента | | | |

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Дзук

3.5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Справочные материалы

pro-spo. ru>internet...internet...dlya...anglijskogo...Интернет –ресурсы для изучения английского языка

www.lang.ru Интернет-справочник Английский язык

nsportal. ru НПО и СПО >... /ispolzovanie-setevykh... Сетевые технологии при обучении иностранным языкам

dou 24.ru>mkdou23/images... pologenija/pol_o_por... Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям

festival.1 september.ru>articles/ 590430/

Электронные учебники по английскому языку для студентов-медиков

Медицина на английском | Английский язык для медиков.

[abc - english - grammar. com>1/medicine.htm](http://abc-english-grammar.com/1/medicine.htm)

Беликова Е. Название: Английский язык для медиков. Конспект лекций. ... Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов. Автор: В.И. Овчаренко - Москва, 2003 г

Учебник английского языка для медиков | Специалистам. Техника...

[spisok-literaturi.ru>books/uchebnik...dlya-medikov...](http://spisok-literaturi.ru/books/uchebnik...dlya-medikov...)

Учебник английского языка для медиков. Автор: Белевич-Станкевич Е. А. Год: 1949
Издание: Государственное издательство медицинской литературы Страниц: 500 ISBN: [не указан] Грамматический материал учебника определяется программой...

Английский язык для медиков

[azenglish. ru>Медицинский английский](http://azenglish.ru)

Английский язык для медиков. Лингвист вы или врач, но латинский вам не стоит проходить стороной. ... (П.Г. Курячий, Астрель). Английский язык. Учебник для медицинских вузов и медицинских специалистов.

Английский для медиков » Учебка МГМСУ ПМГМУ

uchebka.biz» Английский для медиков Учебка » Облако
тегов» Английский для медиков. ... «Учебник английского языка для
студентов медицинских вузов» предназначен для студентов младших курсов,
ранее изучавших английский язык в средней общеобразовательной школе.

Английский язык. Грамматический практикум для медиков...

[studmedlib.ru](http://studmedlib.ru/book/ISBN9785970423738.html)» book/ISBN9785970423738.html

Учебники для высшего медицинского и фарм. образования. Электронная библиотека
медицинского вуза. Авторы Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Библиография:
Английский язык. Грамматический практикум для медиков.

Английский язык для медиков, автор Елена Беликова...

[bookz.ru](http://bookz.ru/authors/elena-belikova/angliisk_798.html)» authors/elena-belikova/angliisk_798.html

Книга Английский язык для медиков. – Елена Беликова. бесплатные книги
здесь. ... Б :: Елена Беликова: Английский язык для медиков: скачать
книгу, журнал, учебник или словарь в электронном виде.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

- учебные комнаты для работы студентов
- доска
- стол для технических средств обучения

Мульти-медийный комплекс:

- ноутбук
- телевизор
- видео-магнитофон
- персональный компьютер

- DVD
- проигрыватель
- наборы таблиц
- мульти-медийные наглядные материалы
- видео-фильмы
- ситуационные задачи
- тестовые задания по изучаемым темам
- ментальные карты

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
___14___% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Используется виртуальная образовательная межкультурная мультимедийная среда обучения профессионально ориентированному иностранному языку для аспирантов в области медицины. Многоязычный мультимедийный словарь в сотовом телефоне с электронным переводчиком на 5 языках: английский, латинский, русский, немецкий, осетинский. Используются ментальные карты для работы по грамматическим темам и для изучения интернациональной греко-латинской медицинской терминологии. Используется аудио-видеотека с материалами по вопросам медицинского образования, терминологический банк данных с узкоспециальной терминологией в различных областях медицины, которые представляют особый интерес для аспирантов. По всем темам разработаны и внедрены презентации, иллюстрирующие использование интернациональной медицинской терминологии в тех областях медицины, в которых специализируются аспиранты.

3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Год обучения | Вид занятий Л, ПР, С | Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные) | Количество часов | % занятий в интерактивной форме | Перечень программного обеспечения |
|--------------|----------------------------|---|------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Л | - | - | - | Информационно-правовая система «Гарант», Информационно-правовая система «Госреестр», Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer, Интернет-ресурсы: www.studentmedlib.ru и-консультант студента |
| | ПР | ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ | 110 | 14 | |
| | С | СИ, К, УИРС, НИРС, НПК | 52 | | |

3.7.2. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событий, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде Web-конференций