

КМ-Пд

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 3.1. Клиническая медицина, по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «28» марта 2022 г.

Научная специальность 3.1.21. Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 3 года

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

При разработке рабочей программы дисциплины по научной специальности

3.1.21. Педиатрия в основу положены:

- 1) Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 октября 2021 приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 (далее ФГТ);
- 2) План научной деятельности и учебный план научной специальности 3.1.21. Педиатрия, одобренные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «24» февраля 2022 г., протокол № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой от «21» декабря 2021 г. Протокол №5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «28» декабря 2022 г, протокол № 3

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «24» февраля 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой
организации здравоохранения
с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент.

И.Б.Туаева

Разработчики:

организации здравоохранения
с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент.

А.С. Татров

Рецензенты:

Кусова А.Р. Зав. каф общей гигиены и физической культуры, д. м. н., проф. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России

Гусова А.Д. Зав. каф. психологии, к. психол. н., доцент ФГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» – осознание наиболее сложных проблем педагогики: овладение в соответствии с ФГОС компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения функций преподавателя высшей школы и преподавателя исследователя.

Изучение основы психологии личности и социальной психологии, изучение сущности процессов с учетом особенностей студенческих и контингентов, индивидуальных различий студентов в условиях обучения и воспитания в высшей школе; изучение современных подходов к моделированию и проектированию в педагогической деятельности; усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач фото и видео задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).

Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; овладение деловым профессионально-ориентированной лексикой (включая иностранные языки). Умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам (ФГОС).

Понимание взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального клинического мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности; проведение исследований частных и общих проблем ВПО.

Овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения; овладение на основе тренинговых методик профессионально-ориентированной риторикой, дискуссий и общением в клинической среде; овладение общими принципами педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

2. 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является обязательной, часть Б1.В.О2.

Обучение осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе «Психология и педагогика» в высших учебных заведениях.

Дисциплина факультативной части, направлена на подготовку к преподавательской деятельности в области биологических наук.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать:

основы педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе;

основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению

Уметь:

Профессионально общаться с коллегами

формировать у студентов и обучающихся в вузе профессиональное клиническое мышление

Владеть:

технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области клинической медицины, биологических наук, фундаментальной медицины, медико-профилактического дела;

- преподавательская деятельность в области клинической медицины, биологических наук, фундаментальной медицины, медико-профилактического дела.

2.2.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочны е средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе; основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению	Профессионально общаться с коллегами; формировать у студентов и обучающихся в вузе профессиональное клиническое мышление; использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиям и реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.	Устный опрос. Образовательный проект. Решение ситуационных задач. Тестирование онлайн. Индивидуальные домашние задания. Зачет

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Количество Часов 1 год обучения
1		2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		84	84
Лекции (Л)		38	38
Практические занятия (ПЗ),		46	46
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		58	58
<i>Образовательный проект</i>		15	15
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		23	23
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		20	20
Вид аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.
2.	ОПК-6	Современное состояние высшего образования	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
3.	ОПК-6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности.

4.	ОПК-6	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Современные теории личности. Личность как психологическая и педагогическая категория.
5.	ОПК-6	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе
6.	ОПК-6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.	Проблема педагогического мастерства. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Структура педагогических способностей. Установки преподавателя и стили педагогического общения.
7.	ОПК-6	Аттестационная работа	Образовательный проект

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа (часы)		Контактная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Итого часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия					Традиционные	Интерактивные	
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	2	4	2	6	ОПК-6	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
2.	Современное состояние высшего образования	4	2	6	2	8	ОПК-6	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С

3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4	6	10	8	18	ОПК-6	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	8	16	8	24	ОПК-6	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	8	10	18	10	28	ОПК-2	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза	8	6	14	13	27	ОПК-2	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
7	Аттестационная работа	4	12	16	15	31	ОПК-2	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
8	Зачет					2				С
	Итого	38	46	54	68	144				

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм

РИ	деловая и ролевая учебная игра
МГ	метод малых групп
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
КОП	использование компьютерных обучающих программ
ИК	Создание интеллектуальных карт
МП	Метод образовательных проектов, создание презентаций

Формы текущего контроля успеваемости

ДЗ	проверка выполнения домашних заданий
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Год обучения
1	2	3
1.	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2
2.	Современное состояние высшего образования	4
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4
4.	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8
5.	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	8
6.	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	8
7.	Аттестационная работа	4
	Итого	38

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам 1 год
1	2	3
1.	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.	2
2.	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации	2
3.	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности	6
4.	Что такое личность? Личность как психологическая категория.	8
5.	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе	10
6.	Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	6
	Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения	
7.	Образовательный проект	12
	Итого	46

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2.		Современное состояние высшего образования	Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
3.		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	ПЗ, ПТК	8

4.		Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	ПЗ, ПТК	8
5.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	ПЗ, ПТК	10
6.		Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	ПЗ, ПТК	13
7.		Аттестационная работа	Образовательный проект	15
ИТОГО часов:				58

Самостоятельная работа

Наименование раздела	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Вид контроля
1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	ТК
2	Современное состояние высшего образования	2	ТК
3	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	8	ТК
4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	ТК
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	10	ТК
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	13	ТК
7	Аттестационная работа	15	

3.3.2. Примерная тематика образовательных проектов соответствует МКБ 10 в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и ФГОС по направлению обучения основной специальности в аспирантуре.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения (1)	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1		ТК	«Педагогика высшей школы»	устный опрос, тесты, письменный опрос

2		ТК	Современное состояние высшего образования	устный опрос, тесты, письменный опрос
3		ТК	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
4		ТК	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
5		ТК	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	устный опрос, тесты, письменный опрос
6		ТК	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	устный опрос, тесты, письменный опрос
7			Аттестационная работа	защита

3.4.2. Примеры оценочных средств: «Педагогика высшей школы»

1. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и особенности педагогической науки. Основные категории педагогики (человек, образование, воспитание, обучение, развитие).
2. Личность педагога в системе высшего образования. Профессиональные и личностные качества педагога вуза. Основные функции педагога, преподавателя и куратора. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности преподавателя.
3. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности. Типичные ошибки молодых педагогов в профессионально- педагогической деятельности.
4. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.
5. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.
6. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико-ориентированная модель обучения медицинской школы.

7. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации.
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОС и их отличительные особенности.
8. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.
9. Формы организации обучения в вузе, их многообразие. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарское и практическое занятие как форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.
10. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.
11. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.
12. 12. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).
13. Технология проектно-исследовательской деятельности.
14. Технология портфолио. Технология case-study (изучение клинического случая, пример инструментального или лабораторного исследования).
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология позиционного обучения (врач - пациент).
17. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.
18. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.

19. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
20. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания в высшем образовании. Деятельность куратора.
21. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.
22. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.

3.4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.
2.	ОПК-6	Современное состояние высшего образования	Первые высшие учебные заведения в России Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации
3.	ОПК-6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Общие понятия о деятельности Психологическая структура деятельности
4.	ОПК-6	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Что такое личность? Личность как психологическая категория.

5.	ОПК-6	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе
6.	ОПК-6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа	Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения
7.	ОПК-6	Аттестационная работа	Образовательный проект

3.4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Номер темы	Основные показатели оценки и результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Тема № 1 О предмете педагогики. О предмете психологии высшего образования.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 2 Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 3 Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 4 Что такое личность? Личность как психологическая категория.	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт

Тема № 5 Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в ВУЗе	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		
Тема № 6 Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки преподавателя и стили педагогического общения	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
Тема № 7 Образовательный проект	Защита проекта	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП		

УО-1- устный опрос, ПР-1- тестирование, ПР-2- письменный опрос, ИК – создание интеллектуальных карт, ОП – образовательный проект.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература и 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
3.5.1. Основная литература					
1.	Клиническая психология	Сидоров П. И., Парняков А.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010	205, ЭБС «Консультант студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М. А.	Москва, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М. Г., Сологуб Т. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26, ЭБС «Консультант студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М. А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 2013, 2017	200, ЭБС «Консультант студента»	5
3.5.2. Дополнительная литература					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб: Питер, 2007	1	-

10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
11.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20
12.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н. Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
13.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ, 2006	1	1
14.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
15.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
16.	Психология. Учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20



Л. В. Логтарева

3.5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационным и справочным материалам, электронным библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

<http://www.medstudy.narod.ru/> <https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Также имеется компьютерный класс 10 рабочих мест (А225).

Кафедра располагает мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран), имеется видеокамера, видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Кафедра имеет для работы и подготовки аспирантов 6 компьютеров и 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 проектор-оверхед, 2 лазерных принтера, 1 МФУ.

Кафедральная вычислительная техника используется для статистической обработки и анализа экспериментального материала, оформляются отчеты и публикации, готовятся мультимедийные презентации для лекций и докладов.

В работе используются стандартные программы пакета Microsoft Office, Open Office.

Помещение для самостоятельной работы аспирантов и студентов (А225) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт, проведение занятий с использованием программы ZOOM.

3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении процесса обучения

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное

2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MS Windows ©, MS Office ©, XMind©, IBM SPSS 21 ©,			10	удовлетворительное
Год обучения	Вид занятий Л, ПР, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	традиционная лекция, учебный видеофильм	38	4	MS Office ©, MS PowerPoint ©; Acrobat Reader ©; Internet Explorer ©,
	ПР	метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт.	48	6	
	С	составление интеллектуальных карт.	58		

3.7.2. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событий, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде Web конференций.