

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

О.В. Ремизов

« 27 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
– программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по группе научных специальностей 3.1. КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА,

по научным специальностям:

- 3.1.3. Оториноларингология
- 3.1.4. Акушерство и гинекология
- 3.1.7. Стоматология
- 3.1.9. Хирургия
- 3.1.12. Анестезиология и реаниматология
- 3.1.13. Урология и андрология
- 3.1.17. Психиатрия и наркология
- 3.1.18. Внутренние болезни
- 3.1.20. Кардиология
- 3.1.21. Педиатрия
- 3.1.23. Дерматовенерология

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2024 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» для группы специальностей 3.1 по специальностям: 3.1.3. Оториноларингология, 3.1.4. Акушерство и гинекология, 3.1.7. Стоматология, 3.1.9. Хирургия, 3.1.12. Анестезиология и реаниматология, 3.1.13. Урология и андрология, 3.1.17. Психиатрия и наркология, 3.1.18. Внутренние болезни, 3.1.20. Кардиология, 3.1.21. Педиатрия, 3.1.23. Дерматовенерология в основу положены:

1. Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно — педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ, с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20 декабря 2021 года Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 951 (далее ФГТ);

2. Учебный план по специальности для группы научных специальностей 3.1 по специальностям: 3.1.3. Оториноларингология, 3.1.4. Акушерство и гинекология, 3.1.7. Стоматология, 3.1.9. Хирургия, 3.1.12. Анестезиология и реаниматология, 3.1.13. Урология и андрология, 3.1.17. Психиатрия и наркология, 3.1.18. Внутренние болезни, 3.1.20. Кардиология, 3.1.21. Педиатрия, 3.1.23. Дерматовенерология, одобренный Ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «27» февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой от 9 февраля 2024 года протокол N 8

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» одобрена на заседании Центрального координационного учебно — методического совета от 20 февраля 2024 года протокол N 3

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «27» февраля 2024 г. протокол N 5

Разработчик

Доцент кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н.



Татров А.С.

Рецензенты :

Заведующая кафедрой Общей гигиены и физической культуры ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, д.м.н., профессор Кусова А.Р.

Заведующая кафедрой Психологии ФГБОУ ВО СОГУ им. К.Л. Хетагурова, к.п.н., доцент Худалова М.З.

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Наименование дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки:

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы:

№ № п/п	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
		знать	уметь	владеть
1.	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе.	Профессионально общаться с коллегами;	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, курсов, самостоятельной работы.
2.	Современное состояние высшего образования	Основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп)	Формировать у студентов и обучающихся в вузе профессиональное клиническое мышление	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, курсов, самостоятельной работы.

			применительно к здравоохранению		
3.		Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, курсов, самостоятельной работы.
4.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, курсов, самостоятельной работы.
5.		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики	Формировать у студентов и обучающихся в вузе профессиональные	Технологиями реализации всех видов педагогических практик:

			применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	ое клиническое мышление	лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.
6.		Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению	Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.
7.		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий,

					кураций, самостоятельно й работы.
8.		Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению	Профессионально общаться с коллегами	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельно й работы.
9.		Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельно й работы.
10.		Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Основы психологии личности (личность пациента,	Профессионально общаться с коллегами	Технологиями реализации всех видов педагогических практик:

			личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению		лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.
11.		Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.
12.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни в соответствии с МКБ 10) и социальной психологии (психология	Профессионально общаться с коллегами	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий,

			семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению		кураций, самостоятельной работы.
13.		Современное состояние высшего образования	Фундаментальные основы и аспекты педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе	Анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	Технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, кураций, самостоятельной работы.

3. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту программы

4. Объем учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Количество Часов 1 год обучения
1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	84	84
Лекции (Л)	38	38
Практические занятия (ПЗ),	46	46
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:	58	58
<i>Образовательный проект</i>	15	15

Подготовка к занятиям (ПЗ)		23	23
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		20	20
Вид аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

5. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Контактная работа обучающихся с преподавателем (часы)	Внеаудиторная (самостоятельная) работа (часы)	Итого часов	Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия				
1	Предмет курса педагогика и психология высшего образования	2	2	4	2	6	ЛТ ЛВ ПЗ Т СИ
2	Современное состояние высшего образования	4	2	6	2	8	ЛТ ПЗ Т СИ
3	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	4	6	10	8	18	РИ ПЗ Т СИ
4	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	8	8	16	8	24	РИ ПЗ Т СИ
5	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	8	10	18	10	28	ПЗ Т СИ УФ
6	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	8	6	14	13	27	РИ ПЗ Т СИ

7	Аттестационная работа	4	12	16	15	31	МП ИК МГ КОП Т СИ
	Зачет					2	*
	ИТОГО:	38	46	54	68	144	

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

Условные обозначения:

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм
РИ	деловая и ролевая учебная игра
МГ	метод малых групп
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
КОП	использование компьютерных обучающих программ
ИК	Создание интеллектуальных карт
МП	Метод образовательных проектов, создание презентаций
Т	Тесты

6. Перечень учебно -методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010. 181с.	10	20
2.	Психология. Учебно-методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010.284с.	10	20

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п		Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1		1	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018г., №264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от	Экзаменационные билеты к зачету; Тестовые задания; ситуационные задачи

				России от 10.07.2018г. , №264/о	10.07.2018г. , №264/о	
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
3.5.1. Основная литература					
1.	Клиническая психология	Сидоров П. И., Парняков А.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 2010	205, ЭБС «Консультант студента»	5
2.	Медицинская диссертация. Современные требования к содержанию и оформлению. Руководство.	Трущелев С.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 496с.	1	1
3.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
4.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия, 2006	51	5
5.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М. А.	Москва, 2008		20
6.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М. Г., Сологуб Т. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
7.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н. Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	26, ЭБС «Консультант студента»	1

8.	Психология	Лукацкий М. А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010 2013, 2017	200, ЭБС «Консультант студента»	5
3.5.2. Дополнительная литература					
9.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
10.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб: Питер, 2007	1	-
11.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
12.	Педагогика. Учебно- методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20
13.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н. Б. Смирнова	М.: ГЭОТАР Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
14.	Педагогика высшей школы	Сорокопуд Ю.В.	Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541с.	1	1
15.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
16.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
17.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
18.	Психология. Учебно- методическое пособие.	Татров А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Л. В. Логталева

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир
([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационным и справочным материалам, электронным библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

<http://www.medstudy.narod.ru/> <https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

Стандарты медицинской помощи

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

Протоколы ведения больных

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>

Государственный Реестр ЛС

<http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

Российская энциклопедия лекарств (РЛС)

<https://www.rlsnet.ru/>

Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России:

<http://www.vidal.ru>

Московский центр доказательной медицины.

<http://evbmed.fbm.msu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows ©, Microsoft Office ©
2. PowerPoint©;
3. Acrobat Reader©;
4. Internet Explorer ©
5. XMind ©
6. Информационно-правовая система «Гарант»
7. Информационно-правовая система «Консультант»
8. Информационная система «Госреестр ЛС»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из контактной работы обучающихся с преподавателем (54 ч.), включающих лекционный курс (38 ч.) и практические занятия (46 ч.), и самостоятельной работы (68 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по педагогике высшей школы и педагогической психологии.

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» осознание наиболее сложных проблем педагогики: овладение в соответствии с ФГОС компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения функций преподавателя высшей школы и преподавателя исследователя.

Изучение основы психологии личности и социальной психологии, изучение сущности процессов с учетом особенностей студенческих и континентов, индивидуальных различий студентов в условиях обучения и воспитания в высшей школе; изучение современных подходов к моделированию и проектированию в педагогической деятельности; усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач фото и видео задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).

Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; овладение деловым профессионально-ориентированной лексикой (включая иностранные языки).

Умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам (ФГОС).

Понимание взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; формирование профессионального клинического мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности; проведение исследований частных и общих проблем ВПО.

Овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения; овладение на основе тренинговых методик профессионально-ориентированной риторикой, дискуссий и общением в клинической среде; овладение общими принципами педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

Знать:

основы педагогики и дидактики применительно к научно-методической и учебно-методической работе в высшей медицинской школе;
основы психологии личности (личность пациента, личность врача, понятие внутренней картины болезни) и социальной психологии (психология семьи, психология малых, средних и больших социальных групп) применительно к здравоохранению

Уметь:

Профессионально общаться с коллегами
формировать у студентов и обучающихся в вузе профессиональное клиническое мышление

Владеть:

технологиями реализации всех видов педагогических практик: лекции, семинары, практикумы и практики; подготовкой, организацией и проведением клинических занятий, курсов, самостоятельной работы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области клинической медицины, биологических наук, фундаментальной медицины, медико-профилактического дела;
- преподавательская деятельность в области клинической медицины, биологических наук, фундаментальной медицины, медико-профилактического дела.

Практические занятия проводятся в виде теоретической и практической частей, демонстрации тематических презентаций и интеллектуальных карт и интерактивных ресурсов интернет и использования наглядных учебных пособий, видеофильмов, , решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов подразумевает подготовку по **внеаудиторной самостоятельной работе аспиранта** теоретическому курсу: 1) усвоение лекционного материала, работа аспиранта над вопросами, выносимыми на практическое занятие; 2) изучение основных и дополнительных источников информации, по практическим занятиям: а) подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю; б) выполнение тестовых заданий, и, включает **виды учебной деятельности аспиранта**: 1) самостоятельную работу под руководством преподавателя (консультации): консультации аспиранта с преподавателем по теоретическому курсу; 2) самостоятельную работу по видам индивидуальных заданий и контролируемых мероприятий: индивидуальные задания и контролируемые мероприятия по объему аудиторной и самостоятельной работы аспиранта по плану образовательной программы, исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине оториноларингологии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУВО СОГМА Минздрава России и кафедры.

По каждому разделу дисциплины разработаны методические рекомендации для аспирантов.

Во время изучения дисциплины оториноларингологии аспиранты самостоятельно проводят все виды самостоятельной работы: оформляют реферат, презентацию, составляют многоуровневые ситуационные задачи, тесты.

Обучение аспирантов способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа аспирантов способствует формированию этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками. Специально рассматривается тема: «Внутренняя картина болезни» на основе применения методики «ТОБОЛ» - типология отношения к болезни.

Исходный уровень знаний аспирантов

+ определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1	Татров А.С. Педагогика. Учебно-методическое пособие. М.: Академия естествознания, 2010. 181 с.
2.	1	Татров А.С. Психология. Учебно-методическое пособие. М.: Академия естествознания, 2010. 284с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows ©, Microsoft Office ©
2. PowerPoint©;
3. Acrobat Reader©;
4. Internet Explorer ©
5. XMind ©

Год обучения	Вид занятий Л, ПР, С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	традиционная лекция, учебный видеофильм	38	4	MS Office ©, MS PowerPoint ©; Acrobat Reader ©; Internet Explorer©, XMind©
	ПР	метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт, презентаций.	48	6	
	С	составление интеллектуальных карт, презентаций.	58	20	

Перечень информационных справочных систем

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

<http://www.medstudy.narod.ru/> <https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

Стандарты медицинской помощи

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>

Протоколы ведения больных

<http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>

Государственный Реестр ЛС

<http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>

Российская энциклопедия лекарств (РЛС)

<https://www.rlsnet.ru/>

Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России:

<http://www.vidal.ru>

Московский центр доказательной медицины.

<http://evbmed.fbm.msu.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кафедра организации здравоохранения с психологией и педагогикой имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Также имеется компьютерный класс 10 рабочих мест (А225).

Кафедра располагает мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран), имеется видеокамера, видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Кафедра имеет для работы и подготовки аспирантов 6 компьютеров и 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 проектор-оверхед, 2 лазерных принтера, 1 МФУ.

Кафедральная вычислительная техника используется для статистической обработки и анализа экспериментального материала, оформляются отчеты и публикации, готовятся мультимедийные презентации для лекций и докладов.

В работе используются стандартные программы пакета Microsoft Office, Open Office.

Помещение для самостоятельной работы аспирантов и студентов (А225) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное

2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MS Windows ©, MS Office ©, XMind©, IBM SPSS 21 ©,	10	удовлетворительное
----	--	----	--------------------

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web- конференций.