

**КМ-Пд-14**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ  
АКАДЕМИЯ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педиатрия**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по  
направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина  
по специальности 14.01.08 педиатрия,  
утвержденной ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 27.02.2024 г.

**Форма обучения** очная (заочная)

**Срок освоения** 3 года (4года)

**Кафедры** Детских болезней №1  
Детских болезней №3

**Квалификация (степень) выпускника:** Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

**Владикавказ, 2024 г.**

При разработке рабочей программы дисциплины «Педиатрия» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.08 Педиатрия в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200.
2. Учебный план по специальности **14.01.08 Педиатрия**, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 27 февраля 2024 г., протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 и №3 от «8» февраля 2024 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «20» февраля 2024 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «27» февраля 2024 г., протокол № 5.

#### **Разработчики:**

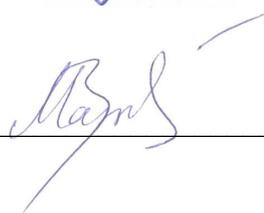
Заведующий кафедрой детских болезней №3,  
д.м.н., профессор

  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Касохов

Доцент кафедры детских болезней №3,  
к.м.н.

  
\_\_\_\_\_ С.В. Туриева

Доцент кафедры детских болезней №1,  
к.м.н.

  
\_\_\_\_\_ У.В. Матвеева

#### **Рецензенты:**

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

Зав. кафедрой педиатрии ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор  
С.М. Безроднова

## Содержание рабочей программы

1. титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре ООП;
4. объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ № п/ п	Номер/ индекс компетенц ии	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	УК – 1	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорождённости</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p> <p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Особенности сложившейся научной школы педиатров</p>	<p>1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии в кардиологии, фармакодинамики и фармакокинетики у основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) эпидемиологию и номенклатуру детских болезней.</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления;</p> <p>- иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
2.	УК – 2	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорождённости</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p>	<p>Методы научно-исследовательской деятельности, Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p>	<p>использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p>	<p>технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>

		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
3.	УК – 3	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	1) диагностику заболеваний детского возраста;	Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.	- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.
		Санитарная статистика детского населения	2) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования органов и систем детского организма.		
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
4.	УК – 4	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;	Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по	Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,
		Санитарная статистика детского населения	2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов пищеварения,		
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-			

		<p>сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p> <p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Особенности сложившейся научной школы педиатров</p>	<p>неинвазивные и инвазивные диагностические технологии.</p>	<p>практическому использованию и внедрению результатов исследований.</p>	<p>- иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>
5.	УК-5	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорожденности</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p> <p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Особенности сложившейся научной школы педиатров</p>	<p>1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</p> <p>2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;</p> <p>3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний внутренних органов.</p>	<p>-Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>-Применять нормы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.</p>	<p>-Методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;</p> <p>-Основами медицинской и врачебной этики и деонтологии.</p>
6.	УК-6	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорожденности</p>	<p>Возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких</p>	<p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p>	<p>приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных</p>

		Болезни органов дыхания Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте Болезни крови у детей Болезни органов пищеварения Болезни почек и мочевыводящих органов Болезни нервной системы Болезни обмена веществ и эндокринной системы Инфекционные болезни Принципы реанимации и интенсивной терапии Особенности сложившейся научной школы педиатров	уровней профессионального и личного развития.	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
7.	ОПК – 1	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России Санитарная статистика детского населения Физиология растущего организма Вскармливание и питание детей Болезни периода новорожденности Болезни органов дыхания Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте Болезни крови у детей Болезни органов пищеварения Болезни почек и мочевыводящих органов Болезни нервной системы Болезни обмена веществ и эндокринной системы Инфекционные болезни Принципы реанимации и интенсивной терапии Особенности сложившейся научной школы педиатров	- основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований в избранной научной теме; требования ГОСТов; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей, - основы системной методологии; методологические требования к комплексным научным разработкам, - требования к алгоритму осуществления профессиональной деятельности.	- критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и медицины; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации применительно к конкретным научным проблемам, - определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы реше-	- навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими и методиками обобщения, навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны; - навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований, - современными

				<p>ния поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему.</p>	<p>методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме.</p>
8.	ОПК-2	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорожденности</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p>	<p>- требования к алгоритму осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>- определять основные этапы осуществления научного исследования; выбирать адекватные способы, методы решения поставленной задачи; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую</p>	<p>- современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя.</p>

		<p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Особенности сложившейся научной школы педиатров</p>		<p>кую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему, - корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (уметь представить свой текст устно в форме доклада, беседы).</p>	
9.	ОПК-3	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорожденности</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p> <p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p>	<p>1) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии;</p> <p>2) клинические проявления заболеваний внутренних органов.</p>	<p>-использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p>знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; методами общеклинического обследования терапевтического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования).</p>

		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
10	ОПК-4	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорождённости</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p> <p>Принципы реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Особенности сложившейся научной школы педиатров</p>	<p>1) возрастные, половые особенности внутренних болезней;</p> <p>2) методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных;</p> <p>3) методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями внутренних органов.</p>	<p>-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации;</p> <p>- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями внутренних органов.</p>	<p>современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы;</p> <p>- методами общеклинического обследования терапевтического больного; методами общеклинического обследования ребенка.</p>
11	ОПК-5	<p>Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России</p> <p>Санитарная статистика детского населения</p> <p>Физиология растущего организма</p> <p>Вскармливание и питание детей</p> <p>Болезни периода новорождённости</p> <p>Болезни органов дыхания</p> <p>Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте</p> <p>Болезни крови у детей</p> <p>Болезни органов пищеварения</p> <p>Болезни почек и мочевыводящих органов</p> <p>Болезни нервной системы</p> <p>Болезни обмена веществ и эндокринной системы</p> <p>Инфекционные болезни</p>	<p>Современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста.</p>	<p>Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.</p>	<p>Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.</p>

		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
12	ОПК-6	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов; 2) основы фармакотерапии, фармакодинамики и фармакокинетики у основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; 3) стратификацию риска осложнений внутренних болезней при различных патологических состояниях.	- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; - методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
		Санитарная статистика детского населения			
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
13	ПК-1	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	Основные закономерности роста и развития детей, особенности физического и психического развития детей и подростков.	Проводить клиническое обследование, лечение, реабилитацию и диспансеризацию детей; профилактику заболеваний, Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.	Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний, Методикой первичной обработки ран, Методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожденных, Методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей, Методикой наложения жгутов на конечности при
		Санитарная статистика детского населения			
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			

		Болезни нервной системы			кровоотечениях, Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно- щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			
14	ПК-2	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	Современные методы клинической и параклиническо й диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей и подростков, этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую симптоматику основных соматических и инфекционных заболеваний детского возраста.	Назначить необходимые лабораторные и инструменталь ные исследования, дать оценку их результатов, Поставить клинический диагноз в соответствии с международно й классификаци ей заболеваний.	Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно- щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.
		Санитарная статистика детского населения			
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорождённости			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно- сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			

	ПК-3	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	Диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний	- устанавливать диагноз, проводить лечение и	знаниями новых, современных тенденций в развитии
		Санитарная статистика детского населения	внутренних органов,	реабилитацию больных с	здравоохранения и педиатрии в
		Физиология растущего организма	неинвазивные и инвазивные	заболеваниями внутренних	частности; методами
		Вскармливание и питание детей	диагностические технологии;	органов; - использовать	общеклинического обследования
		Болезни периода новорожденности	- фундаментальны	медицинскую учебную,	ребенка; интерпретацией
		Болезни органов дыхания	е аспекты развития и	нормативную, справочную и	результатов лабораторных и
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте	регуляторные механизмы функционирования внутренних	научную литературу для решения	инструментальных методов исследования).
		Болезни крови у детей	органов;	профессиональ	
		Болезни органов пищеварения	- основы	ных задач.	
		Болезни почек и мочевыводящих органов	фармакотерапии в клинике, фармакодинамик		
		Болезни нервной системы	у и фармакокинетик		
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы	у основных групп лекарственных		
		Инфекционные болезни	средств, осложнения, вызванные применением		
		Принципы реанимации и интенсивной терапии	лекарств, методы их коррекции;		
Особенности сложившейся научной школы педиатров	- эпидемиологию и номенклатуру детских болезней.				
15	ПК-4	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков, принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в	Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.	знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и педиатрии в частности; методами общеклинического обследования ребенка; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования).
		Санитарная статистика детского населения			
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов			

		пищеварения	стационаре, вопросы фармакокинетики и, фармакодинамики и, взаимодействие лекарственных средств в возрастном аспекте.		
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
16	ПК-5	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области.	Использовать информацию о здоровье детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения.	Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения.
		Санитарная статистика детского населения			
		Физиология растущего организма			
		Вскармливание и питание детей			
		Болезни периода новорожденности			
		Болезни органов дыхания			
		Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте			
		Болезни крови у детей			
		Болезни органов пищеварения			
		Болезни почек и мочевыводящих органов			
		Болезни нервной системы			
		Болезни обмена веществ и эндокринной системы			
		Инфекционные болезни			
		Принципы реанимации и интенсивной терапии			
		Особенности сложившейся научной школы педиатров			

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Специальная дисциплина «Педиатрия» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 клиническая медицина по специальности 14.01.08 педиатрия.

### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Всего часов	Год обучения		
				1	2	3
				часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7

1	<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>		174				
2	Лекции (Л)		12		4	4	4
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		162		60	60	42
4	Семинары (С)						
5	<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР)</b>		96		26	26	44
6	<i>Реферат (Реф)</i>						
7	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>						
8	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>						
9	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>						
10	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-		зачет		
		экзамен (Э)	18				18
11	<b>ИТОГО: Общая</b>	часов	288		90	90	108
	трудоемкость	ЗЕ	8		2,5	2,5	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4		6	7		9
1	1,2,3	Государственная и общественная забота об охране здоровья детей в России	2		8	4		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
2	1,2,3	Санитарная статистика детского населения			12	4		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
3	1,2,3	Физиология растущего организма			14	8		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
4	1,2,3	Вскармливание и питание детей	2		12	8		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
5	1,2,3	Болезни периода новорожденности	2		12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
6	1,2,3	Болезни органов дыхания	2		12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
7	1,2,3	Заболевания сердечно-сосудистой системы в детском возрасте	2		12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
8	1,2,3	Болезни крови у детей	2		8	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
9	1,2,3	Болезни органов пищеварения			12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
10	1,2,3	Болезни почек и мочевыводящих органов			12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
11	1,2,3	Болезни нервной системы			8	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
12	1,2,3	Болезни обмена веществ и эндокринной системы			12	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С

13	1,2,3	Инфекционные болезни			16	14		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
14	1,2,3	Принципы реанимации и интенсивной терапии			10	6		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
15	1,2,3	Особенности сложившейся научной школы педиатров			2	4		КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
<b>ИТОГО:</b>					<b>12</b>		<b>162</b>	<b>96</b>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Дифференциальная диагностика спленомегалий Владикавказ, 2016
2.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лейкоз и лимфогранулематоз Владикавказ, 2016
3.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Геморрагические и тромботические заболевания Владикавказ, 2016
4.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Цитопении и лейкомоидные реакции Владикавказ, 2016
5.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Лимфоаденопатии Владикавказ, 2016
6.	1,2,3	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Артериальная гипертензия Владикавказ, 2016
7.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Выхаживание глубоко недоношенных новорожденных Владикавказ, 2016
8.	1,2,3	Касохов Т.Б. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
9.	1,2,3	Мерденова З.С. Заболевания органов дыхания у новорожденных Владикавказ, 2016
10.	1,2,3	Мерденова З.С. Асфиксия новорожденных. Первичная и реанимационная помощь Владикавказ, 2016
11.	1,2,3	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Внутриутробные инфекции Владикавказ, 2016
12.	1,2,3	Мерденова З.С. Неонатальные пневмонии Владикавказ, 2016
13.	1,2,3	Мерденова З.С. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных Владикавказ, 2016
14.	1,2,3	Касохов Т.Б. Дифференциальная диагностика желтух Владикавказ, 2016
15.	1,2,3	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка Владикавказ, 2016
16.	1,2,3	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Патология органов дыхания новорожденных Владикавказ, 2016
17.	1,2,3	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Гнойно-септические заболевания новорожденных Владикавказ, 2016
18.	1,2,3	Касохов Т.Б., Мерденова З.С. Перинатальные энцефалопатии Владикавказ, 2016
19.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
20.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой

		системы Владикавказ, 2016
21.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря Владикавказ, 2016
22.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Тубулоинтерстициальный нефрит Владикавказ, 2016
23.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования и семиотика заболеваний органов мочевой системы у детей Владикавказ, 2016
24.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Профилактика и реабилитация больных с заболеваниями мочевой системы Владикавказ, 2016
25.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при системных заболеваниях Владикавказ, 2016
26.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Гломерулопатии и гломерулонефрит Владикавказ, 2016
27.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Врожденные и наследственные заболевания почек Владикавказ, 2016
28.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Методы обследования при заболеваниях органов мочевой системы Владикавказ, 2016
29.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Поражение почек при обменных заболеваниях Владикавказ, 2016
30.	1,2,3	Касохов Т.Б., Цораева З.А., Туриева С.В., Шляйхер А.Н. Анатомо-физиологические особенности органов мочеполовой системы у детей Владикавказ, 2016
31.	1,2,3	Цораева З.А. Острая эмпиема плевры и пиопневмоторакс Владикавказ, 2016
32.	1,2,3	Цораева З.А. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Владикавказ, 2016
33.	1,2,3	Цораева З.А. Зренические пневмонии у детей Владикавказ, 2016
34.	1,2,3	Цораева З.А. Атопический дерматит Владикавказ, 2016
35.	1,2,3	Цораева З.А. Бронхиальная астма Владикавказ, 2016
36.	1,2,3	Цораева З.А. Обструктивный бронхит Владикавказ, 2016
37.	1,2,3	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Острые пневмонии у детей Владикавказ, 2016
38.	1,2,3	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пищевая аллергия у детей Владикавказ, 2016
39.	1,2,3	Касохов Т.Б., Цораева З.А. Пороки развития легких Владикавказ, 2016
40.	1,2,3	Касохов Т.Б. Организация работы в детской поликлинике Владикавказ, 2016
41.	1,2,3	Касохов Т.Б. Диспансеризация здоровых детей и групп риска. Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями Владикавказ, 2016
42.	1,2,3	Касохов Т.Б. Контроль за развитием и состоянием детей раннего возраста Владикавказ, 2016
43.	1,2,3	Касохов Т.Б. Основы иммунопрофилактики. Календарь прививок Владикавказ, 2016
44.	1,2,3	Касохов Т.Б. Работа в детских дошкольных учреждениях и школах Владикавказ, 2016
45.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта

		Владикавказ, 2016
46.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания органов дыхания у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
47.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей раннего возраста Владикавказ, 2016
48.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д Владикавказ, 2016
49.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Синдром срыгивания и рвоты Владикавказ, 2016
50.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Адрено-генитальный синдром Владикавказ, 2016
51.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Хронические расстройства питания у детей Владикавказ, 2016
52.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста Владикавказ, 2016
53.	1,2,3	Касохов Т.Б., Туриева С.В. Часто болеющие дети Владикавказ, 2016

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
	УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК-4 ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету
	УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК-4 ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1,	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

	ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5					
	УК – 1, УК – 2, УК – 3, УК – 4, УК – 5, УК – 6, ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 4, ПК – 5	3	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Болезни органов пищеварения у детей. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации : учеб. пособие	Кильдиярова Р. Р.	Умный доктор, 2015	1	
2.	Детская аллергология : руководство для врачей	А. А. Баранов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006	6	
3.	Детская кардиология	Мутафьян О. А.	М. ГЭОТАР-Медиа, 2009	3	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411018.html</a>	
4.	Детская нефрология. Синдромный подход	Петросян Э. К.	ГЭОТАР-Медиа, 2014.	2	
				<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html</a>	
5.	Детские болезни	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР Медиа, 2002	21	
6.	Детские болезни: в 2 т.	Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А.	М.: ГЭОТАР Медиа, 2004	T.1 - 30 T.2 - 30	
7.	Заболевания сердца у новорожденных и детей	Черкасов Н. С.	Ростов н/Д : Феникс, 2006	1	

	раннего возраста				
8.	Методика исследования органов пищеварения у детей	Тадеева С.Х.	Владикавказ, 2008	20	
9.	Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология : учеб.пособие	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю. Ф.	ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html</a>
10	Неонатология: национальное руководство	Н. Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	12	
11	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	ред. В. Н. Тимошенко	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1	
12	Педиатрия. Клинические рекомендации	ред. А.А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
13	Пороки сердца у детей и подростков: руководство для врачей	Мутафьян О. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html</a>
14	Пропедевтика детских болезней	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР Медиа, 2008	60	
15	Руководство по детской ревматологии	ред. Н. А. Геппе	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1	

### 8.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наименование ЭБС/ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5		6
1	Эндокринология подростков	Строев Ю. И	ЭЛБИ-СПб, 2004	2		
2	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, нефрология	Тимошенко В. Н.	Ростов н/Д : Феникс, 2007	1		
3	Язвенная болезнь у детей : учеб.-метод. пособие для студентов	Бораева Т. Т.	Владикавказ, 2007	60		
4	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10		
5	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2		
6	Вирусные гепатиты у подростков	Бондаренко А. Л.	Киров, 2002	1		
7	Клиническая гастроэнтерология:	Дегтярева И.И.	М. : МИА, 2004	1		

	руководство для врачей					
8	Справочное руководство по гастроэнтерологии	Григорьев П. Я., Яковенко А. В.	М. : МИА, 2003	5		
9	Гастроэнтерология и эндокринология детского возраста: учеб. пособие	Т. Б. Касохов, Л. К. Цораева, З. А. Цораева	Владикавказ : СОГМА, 2010			<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html</a>

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

*Л. В. Сидорова*

#### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
2. <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».
3. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

#### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (288), включающих лекционный курс (12ч), практические занятия (162), и самостоятельной работы (96). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины «Педиатрия».

При изучении «Педиатрия» как учебной дисциплины необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с заболеваниями детского организма с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

#### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

## 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
<b>Специальное оборудование</b>			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
<b>Фантомы</b>			
5.			
<b>Муляжи</b>			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

## 13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.