

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык как иностранный»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело (специалитет)

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 лет _____

Кафедра _____ иностранных языков _____

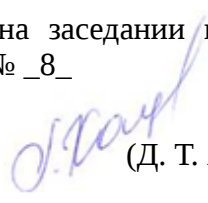
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности **31.05.01 «Лечебное дело»**, утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г.

2. Учебный план по специальности **31.05.01 «Лечебное дело»**, одобренный ученым Советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России «29» марта 2016 г., протокол № 12.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков, от «_4_» __марта__2016 г. Протокол № _8_

Заведующий кафедрой

 (Д. Т. Хацаева)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «_17_» __марта__2016__ г., протокол № _6_.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от «29» марта 2016 г., протокол № 12.

Разработчики:

Доцент, к. пед. н.



Л. А. Аладжикова

Доцент, к. пед. н.



И. Э. Мамиева

Ст. преподаватель



И. Т. Тотрова

Рецензенты:

доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка, декан филологического факультета ГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова» З. И. Годизова;

доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных, социальных и экономических наук ГБОУ ВПО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» З. Р. Аликова

Содержание рабочей программы

1. Наименование дисциплины.
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети – Интернета. (далее – Интернет), необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее части)	Результаты освоения		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1	<p>Лексико-грамматический материал изучается на основе медицинских текстов: «Общая остеология», «Общая анатомия мышц»; «Подготовка к клинической практике» по темам: «Заболевания сердечно-сосудистой системы», «Заболевания органов дыхания», «Заболевания печени», «Средства связи между частями текста», «Выражение предикативного признака» и т. д.</p> <p>Совершенствование коммуникативной компетенции в области письменной речи: аннотирование, реферирование и рецензирование научного медицинского текста.</p>	<p>способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте</p>	<p>обобщать информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение); комбинировать информативный материал текстов (написание реферата);</p>	<p>основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах</p>

2.	ОК-8	<p>Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия актуально при изучении страноведческого материала РФ и Северной Осетии-Алании на материалах публицистических и художественных произведений русских писателей (А. П. Чехова, М. А. Булгакова, А. И. Куприна и т. д.), а также выдающихся ученых-медиков: Н. И. Пирогова, С. П. Боткина, Е. И. Чазова, Н. М. Амосова, Г. А. Илизарова</p>	<p>Знать языковые модели на уровне, позволяющем работать в <i>межкультурной среде</i>, разрабатывать документацию презентовать и защищать результаты инновационной врачебной деятельности на русском языке</p>	<p>извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; уметь анализировать публичную речь, вести дискуссии и полемику, редактировать тексты профессионального содержания; быть готовым к сотрудничеству и разрешению конфликтов в коллективе</p>	<p>основными приемами поиска и аналитической обработки информации</p>
3.	ОПК-2	<p>Темы: «Биохимия питания», «Витаминология», «Дискуссия: “Теоретические и практические проблемы питания здорового и больного человека”»? «Сбор анамнеза для истории болезни в форме диалога врача и больного». Формируется</p>	<p>основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах</p>	<p>репродуцировать информативное содержание текста в письменной и устной (монолог-воспроизведение, монолог-сообщение с опорой на текстовый материал) форме</p>	<p>основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах</p>

		<p>готовность и способность к использованию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности по медицинским темам, входящим в программу лечебного факультета.</p>			
--	--	---	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к Блоку 1 ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело».

3.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Базовый (допороговый) уровень характеризует уровень владения русским языком в конце первого семестра подготовительного факультета.

На этом уровне студент должен:

иметь представление об основных категориях системы языка;

уметь пользоваться языком в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

знать особенности русской вокалической системы;

владеть лексической базой в 1500 слов в пределах бытовой, социокультурной и учебной сфер общения.

Специализация в рамках естественно-научного профиля, которая проводится во 2-м семестре обучения, позволяет целенаправленно готовить студентов к поступлению в вуз по избранной специальности.

Пороговый (1-й сертификационный) уровень характеризует уровень владения языком выпускников подготовительного отделения и поступающих на обучение в вуз.

На этом уровне студент должен:

иметь представление об основных видах речевой деятельности;

владеть фонетической, лексической, грамматической сторонами речи;
уметь пользоваться системой языка в четырёх видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
владеть лексическим минимумом в 2300 единиц;
знать систему языка на более углублённом уровне, в отличие от базового уровня;
уметь общаться в различных ситуациях, актуальных для данного уровня (рассказ о себе, семья, учёба и будущая профессия, рабочий день, язык как предмет изучения, свободное время, город, здоровье, природа).

1 курс – период интенсивного включения студентов в учебный процесс; студенты приобретают навыки и умения, необходимые для слушания лекций и чтения литературы по общеобразовательным дисциплинам; получают некоторые навыки и умения, необходимые для устных высказываний на семинарах, для сдачи экзаменов и зачётов. На 1 курсе в области **чтения** студент должен:

уметь читать и понимать тексты любого содержания из учебно-профессиональной, общественной и социально-культурной коммуникативных сфер;

использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения – изучающее, ознакомительное, а также их разновидности.

В *изучающем* чтении:

уметь полно и точно понимать содержащуюся в тексте информацию (при скорости чтения 40-45 слов / мин.);

уметь полно и кратко передавать идею и основное содержание воспринятой информации;

воспринимать 80-90 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, без словаря. Время чтения не регламентируется. Объём текста должен составлять 300-320 слов (1 машинописная страница), к концу второго семестра – 320-350 слов (1-1,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В *ознакомительном* чтении:

уметь читать и понимать общую линию содержания, аргументации, доказательств (не ниже 70 %) при скорости в 1 семестре 70-100 слов/мин., во II – 100-140 слов;

воспринимать 70 % информации.

Текст даётся для чтения про себя, со словарём, время регламентируется. Объём текстов должен составлять 600-650 слов (2 машинописные страницы). Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В области **аудирования** студент должен:

иметь представление о членении звукового потока на слова и предложения;

уметь слушать и понимать наиболее значимую часть устного сообщения, предъявляемого в нормальном темпе, по отобранной тематике.

Текст должен содержать не менее 30 % избыточной информации. Текст предъявляется 1 раз, время предъявления – 5-7 мин. при темпе не ниже 2 слогов/сек. На подготовку монолога отводится 5-10 мин. в зависимости от темы. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, продолжительность высказывания, темп речи.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст в форме планов разных типов: вопросного, назывного и тезисного (1 семестр), конспектирования (II семестр).

План составляется после прочтения абзаца или прослушивания смыслового фрагмента текста. Показателем сформированности умения является правильность ранжировки информации по степени её ценности и правильность письменного оформления информации в виде планов разных типов.

Уметь конспектировать с листа и со слуха;

уметь выделять из текста основную информацию и письменно её фиксировать с предварительным сокращением. Степень свёрнутости текста должна быть не менее ¼.

Показателем сформированности умения является вычленение основной информации в соответствии со смысловыми единицами исходного текста, степень свёрнутости текстов при конспектировании, использование сокращённой записи слов и сокращённого варианта предложений.

В области **говорения** студент должен:

иметь представление о диалогической и монологической речи;

знать тактику речевого поведения;

уметь ориентироваться в условиях и задачах речи; пересказывать текст, осмысленно подходить к главной и второстепенной информации;

владеть учебно-речевыми ситуациями общения.

II и III курсы являются периодом формирования более совершенных навыков и умений в чтении, аудировании, говорении, письме применительно к разным коммуникативным сферам.

На 2 курсе студент совершенствует умение читать и понимать тексты любого содержания, использовать в зависимости от характера текста и целевых установок разные виды чтения.

В изучающем чтении студент должен:

воспринимать 90 % информации;

уметь читать про себя, без словаря (при скорости чтения не менее 50-60 слов/мин). Время не регламентируется. К концу 2 года обучения в вузе объём текста должен составлять 600-700 слов (2-2,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

В ознакомительном чтении:

воспринимать не менее 70-75 % информации;

уметь читать про себя, со словарём, время регламентируется (при скорости чтения 140-180 слов/мин). К концу второго года обучения объём текста должен составлять 750-800 слов (2,5-3 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации, скорость чтения.

В просмотровом чтении:

уметь читать про себя, без словаря, время регламентируется. К концу 2 года скорость чтения должна быть не ниже 400 слов/мин.

Показателем сформированности умения является информативная ценность вычлененного материала и скорость его вычленения.

В области **аудирования** студент должен:

иметь представление о подтексте;

уметь аудировать звучащие тексты;

воспринимать не менее 60 % информации.

Текст должен содержать не более 0,5 незнакомых слов на страницу и 30-35% избыточной информации. Темп звучания 200-220 слов/мин. Время предъявления 8-9 мин. Объём текста 500-600 слов (2 машинописные страницы).

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации.

В области **говoreния** студент должен:

иметь представление о полном и сжатом изложении учебного материала;

владеть связной и логично построенной речью;

В диалогической речи:

уметь вести диалог (расспрос и беседу) с использованием элементов убеждения и аргументации по заданной теме на основе прочитанных и прослушанных текстов. К концу 2 года количество стимулирующих и ответных реплик должно быть в пределах 10. Диалог-беседа начинается после 2-3-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество и разнообразие реплик, развёрнутость убеждающих реплик, быстрота реакции, речевая активность.

В монологической речи:

уметь строить монологическое высказывание (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера с оценкой и аргументацией на основе полученной ранее информации;

при репродуцировании *уметь* воспроизводить прочитанный или прослушанный текст, выделяя необходимую информацию и излагая её в определённой форме и последовательности;

при продуцировании – *создавать* в указанных сферах собственный текст, определяя замысел и программу высказывания, соблюдая логическую последовательность, используя адекватно языковые средства.

Продолжительность высказывания в пределах 7 минут и выше, в зависимости от индивидуальных особенностей речи. Темп речи 2,5 слога/сек. Монолог осуществляется после 10-минутной подготовки.

Показателем сформированности умения является количество воспринятой информации, темп речи, выраженность оценок, аргументации, стремление защитить свою точку зрения.

В области **письма** студент должен:

при репродуцировании – *уметь* составлять тезисы на материале отобранных прочитанных или прослушанных текстов, а также проведённого смыслового анализа и их последующей корректировки. Объём тезисов зависит от объёма текста-источника и количества основной и второстепенной информации.

Показателем сформированности умения являются правильность разбивки текста-источника на смысловые фрагменты; правильность трансформации частей текста, несущих основную информацию, в форму тезисов; логичность расположения тезисов в соответствии с письменным заданием.

При продуцировании – *уметь* продуцировать письменное высказывание в виде различных видов монолога, в том числе и на основе расширения тезисов.

На 3 курсе в области **чтения** студент развивает и совершенствует навыки и умения перехода от одного вида чтения к другому

В **ознакомительном** чтении студент должен:

уметь читать тексты объёмом 1250-1450 слов (4-4,5 машинописной страницы) со скоростью 200-220 слов/мин;

воспринимать не менее 70 % информации.

В **комбинированном** чтении:

уметь читать тексты объёмом 1100-1200 слов/мин (3,5-4 машинописные страницы) со скоростью 160-180 слов/мин.;
воспринимать не менее 70-75 % информации.

В *реферативном и просмотро-реферативном* чтении:

уметь читать тексты объёмом 1000-1200 слов (3,5-4 машинописные страницы);
воспринимать не менее 70-75 % информации.

В *просмотровом* чтении:

уметь читать тексты по отобранной семантике со скоростью 500 слов/мин.

В области **аудирования** студент должен:

иметь представление о механизмах аудирования;

уметь слушать и полностью понимать информацию устного сообщения;

воспринимать не менее 70 % информации.

Количество незнакомых слов не выше 3 %. Темп предъявления – нормальный для носителей языка (около 120 слов/мин.) Объём текста 1000-1100 слов (3-3,5 машинописной страницы).

Показателем сформированности умения по всем перечисленным видам речевой деятельности является количество и качество воспринятой информации, правильность её ранжирования по степени значимости.

В области **говoreния** студент должен:

в диалогической речи:

уметь вести диалог-дискуссию по определённой проблеме на основе прочитанных или прослушанных текстов по отобранной тематике. Диалог проводится после предварительной домашней подготовки. Количество вопросно-ответных реплик не регламентируется.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, количество используемого материала, разнообразие реплик-стимулов и ответных реплик, способность стимулировать собеседника к высказыванию, мотивированное изложение собственной точки зрения, приведение аргументов и контраргументов.

В монологической речи:

уметь продуцировать монолог рассуждение по поставленной проблеме. Продолжительность высказывания не менее 10 мин. Темп речи 2,5-3 слога/сек. Предварительная подготовка 10-15 мин.

Показателем сформированности умения является адекватность теме, соответствие форме рассуждения (индуктивной или дедуктивной), логичность доказательства, развёрнутость высказывания, умение использовать цитаты из текстов.

В области **письма** студент должен:

уметь аннотировать текст (в виде перечня основных положений). Объём аннотации зависит от объёма текста-источника. Аннотация объёмом 50-70 слов составляется после прочтения и смыслового анализа текста-источника. Аннотация может содержать оценочные элементы.

Показателем сформированности умения является правильность вычленения основной информации текста-источника и передача её с нужной степенью свёрнутости, соответствие структурным особенностям текста аннотации, логичность изложения, реферата-обзора.

Реферат-конспект составляется на материале одного текста, а реферат-обзор – на материале нескольких текстов. Объём реферата 1/3 часть объёма текста-источника.

Показателем сформированности умения является правильное вычленение основной информации, обобщение, логичность и объективность изложения, аргументированность выводов, соблюдение композиционных особенностей реферата (введение, описание, заключение), использование связующих элементов текста реферата.

Уметь самостоятельно составлять письменное высказывание в виде монолога-сообщения, выступления, доклада.

2-й сертификационный уровень характеризует уровень языковой подготовки иностранных студентов-медиков 4 курса лечебного профиля.

На этом уровне студент должен:

владеть лексической базой в 10 тыс. единиц при активном словаре в 6 тыс. единиц;

иметь опыт в реализации коммуникативного намерения в разных сферах общения и видах речевой деятельности.

В области **говорения** студент должен *уметь*:

достигать определённых целей коммуникации в различных сферах общения с учётом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видовременных планах; рассуждения на актуальные для говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы;

достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, где роль инициатора общения принадлежит собеседнику и где необходимо умение реализовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения в рамках свободной беседы.

В области **аудирования** студент должен *уметь*:

понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;

достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения;

понимать основное тематическое содержание, а также наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерение говорящего;

понимать семантику отдельных фрагментов текста и ключевых единиц, определяющих особенности развития тематического содержания.

Иметь представление об этапах смыслового восприятия.

Объём аудиотекста определяется в пределах 250-300 слов, текст предъявляется однократно в среднем темпе носителей языка, в нём может быть до 10 % незнакомых слов, семантизируемых через контекст.

В области **чтения** студент должен *уметь*:

извлекать из текста основную и второстепенную информацию, понимать отношение автора;

определять тему и идею текста, представлять логическую схему развёртывания текста, выражать отношение к прочитанному.

Скорость при изучающем чтении – 50 слов/мин, при чтении с общим охватом содержания – 200-250 слов/мин, при просмотровом чтении – 450-500 слов/мин.

В области **письма** студент должен *уметь*:

передавать содержание печатного и аудиотекста, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию текста путём исключения основной информации;

создавать свой текст разных жанров (план, тезисы, реферат, заявление, изложение, сочинение, конспект) из разных сфер общения, используя приёмы описания, повествования, рассуждения, доказательства.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетн ых едини ц	Всег о часо в	Семестры								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
				часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	часо в	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	21,7	782	160	120	110	100	76	80	72	44	
2	Лекции (Л)		-									
3	Практические занятия (ПЗ)		762	160	120	110	100	76	80	72	44	
4	Семинары (С)		-									
5	Лабораторные работы (ЛР)		-									
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	6,7	240	40	30	25	25	31	36	26	27	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3	3	3	3	3		3		
		экзамен (Э)	20						Э		Э	
8	ИТОГО: общая трудоемкост ь	часов	1022	200	150	135	125	107	116	98	71	
		ЗЕТ	28,3	28,3	5,5	4,1	3,8	3,4	2,9	3,2	2,7	1,9

5. Содержание дисциплины

№/ п	№ семес тра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемос ти
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.1	1. Фонетико-разговорный курс 2. Грамматико-разговорный курс			160	42	202	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр

2.	1. 2	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			120	32	152	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
3.	2.3	1. Социально-бытовая сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			110	30	140	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
4.	2.4	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	34	134	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
5.	3.5	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			76	32	108	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
6.	3.6	1. Социально-культурная сфера общения. 2. Учебно-профессиональная сфера общения.			100	34	134	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
7.	4.7	1. Социально-культурная сфера общения.			72	18	90	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
8.	4.8	1. Социально-культурная сфера общения.			44	18	62	Т, Кр, С, Дз, Кз, Пр
		ИТОГО:			782	240	1022	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	1	Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.

		<p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009 Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
2	2	<p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 1 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Лукьянова Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков. СПб, 2015</p> <p>Хавронина, С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. М., 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
3	3	<p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс.</p>

		<p>Владикавказ, 2015</p> <p>Цветова Н. Е. 112 тестов по русскому языку. СПб, 2009</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
4	4	<p>Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И. Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов медицинских вузов. Ч. 1. Ростов н/Д, 2016. – 264 с.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 2 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина, Н. П., Макова М. Н., Пращук Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p> <p>Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень. СПб, 2014</p>
5	5	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p> <p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
6	6	<p>Дьякова В. Н. Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2009.</p> <p>Дьякова В. Н. Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков. СПб, 2002.</p>

		<p>Мамиева И. Э., Тотрова И. Т., Аладжикова Л. А. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 3 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Андрюшина Н. П., Макова М. Н. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее владение. СПб, 2014</p>
7	7	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p> <p>Чехов А. П. Ионыч. СПб., 2012</p>
8	8	<p>Орлова Е. В. Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов. СПб., 2013</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Методические рекомендации по русскому языку как иностранному для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов 1 курса (1-2 семестров) лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов. 4 курс. Владикавказ, 2015</p> <p>Аладжикова Л. А., Тотрова И. Т. Стилистика и культура речи. Учебно-методическое пособие, Владикавказ, 2008</p> <p>Аладжикова Л. А., Мамиева И. Э., Тотрова И. Т. Сборник текстов по развитию речи для иностранных студентов-медиков. Владикавказ, 2014</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
-----	----------------------	------------	--------------------------	------------------------	------------------	------------------

7	ОК-1, ОК-8; ОПК-2	7	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные задания
8	ОК-1, ОК-8; ОПК-2	8	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. Приказом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 20.08. 2014г., №211/о	экзаменационные билеты к экзамену; тестовые задания; контрольные задания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностраных студентов медицинских вузов. Ч. 1.	Скнар Г. Д., Дерипаско Л. И.	Ростов н/Д, 2016. – 264 с.	-	20
2.	Русский язык для иностраных студентов-медиков	Лукиянова Л. В.	СПб.: Златоуст, 2009	20	-
3.	Русский язык. Учебно-методическое пособие для иностраных студентов медицинских вузов: в 2 ч.	Скнар Г. Д., Журавлева В. Н., Дерипаско Л. И.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.	Ч.1 – 15, ч. 2 - 14	1

4.	Подготовка к клинической практике Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2009	17	
5.	Диалог врача с больным. Пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	СПб.: Златоуст, 2002	5	1
6.	Научный текст: аннотирование, реферирование, рецензирование / Учебное пособие для студентов-медиков и аспирантов	Орлова Е. В.	СПб.: Златоуст, 2013	10	
7.	Русский язык в упражнениях	Хавронова, С. А., Широченская А. И.	М.: Русский язык, 2016	30	1
8.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. I сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
9.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. II сертификационный уровень	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
10.	Тесты, тесты, тесты...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. III	Капитонова Т. И. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	

	сертификационный уровень				
11.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л. С. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
12.	Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. Варианты	Журавлева Л. С. и др.	СПб.: Златоуст, 2013	1	
13.	Типовой тест по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. Второй вариант	Журавлева Л.С. и др.	СПб., ЦМО МГУ: Златоуст, 2013	1	
14.	Требования к первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение: профессиональный модуль	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2012	2	
15.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: I сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н.П., Макова М. Н., Пращук Н. И.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
16.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: II сертификационный уровень: общее	Андрюшина Н.П., Макова М. Н.	СПб.: Златоуст, 2014	2	

	владение				
17.	Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: III сертификационный уровень: общее владение	Андрюшина Н. П. и др.	СПб.: Златоуст, 2014	2	
18.	112 тестов по русскому языку	Цветова Н. Е.	СПб.: Златоуст, 2009	1	
Дополнительная литература					
1.	Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателя	Кирейцева А. Н.	СПб.: Златоуст, 2013	2	
2.	Гений русской хирургии (Н. И. Пирогов)	Юдина Г. С.	М.: Мир.ру; СПб.: Златоуст, 2010	5	
3.	10 уроков русского речевого этикета. –	Максимова А. Л.	СПб.: Златоуст, 2012	1	
4.	Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень)	Антонова В. Е., Нахабина М. М., Толстых А. А.	СПб.: Златоуст, 2009	Ч. 1 – 10, ч. – 10	1
5.	Игра слов	Колесова Д. В., Харитонов А. А.	СПб.: Златоуст, 2011	5	
6.	Ионыч	Чехов А. П.	СПб.: Златоуст, 2012	3	
7.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2013	2	
8.	Лексический	Под. ред. Н. П.	СПб.:	2	

	минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение	Андрюшиной	Златоуст, 2013		
9.	Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение	Под. ред. Н. П. Андрюшиной	СПб.: Златоуст, 2014	2	
10.	Общая химия: учебное пособие по языку специальности	Летягова Т. В., Судакова Л. И.	СПб.: Златоуст, 2012	15	
11.	Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа	Скороходов, Л.Ю., Хорохордина, О.О.	СПб.: Златоуст, 2009	Ч. 1 – 10, ч. 2 - 10	1
12.	Пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинских вузов: в 2 ч.	Скнар Г. Д., Журавлева В. Н., Дерипаско Л. И.	М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ , 2003.	Ч.1 – 15, ч. 2 - 14	1
13.	Россия: характеры, ситуации, мнения / Книга для чтения. Вып. 1. Характеры	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
14.	Россия: характеры, ситуации, мнения / Книга для чтения. Вып. 2. Ситуации	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
15.	Россия: характеры, ситуации, мнения / Книга для чтения. Вып. 3. Ситуации	Голубева А. В., Задорина А. И., Ганапольская Е.В.	СПб.: Златоуст, 2013	6	
19.	Стилистика и культура речи. Учебно-	Аладжикова Л. А.	Владикавказ: Изд. СОГМА,	30	20

	методическое пособие		2008		
--	----------------------	--	------	--	--

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

Информационно-справочный портал «Русский язык»

www.gramota.ru

Культура письменной речи

www.gramma.ru

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

www.feb-web.ru

Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.krugosvet.ru

Русский филологический портал

www.philology.ru

Этимология и история русского языка <http://etymolog.ruslang.ru/>

Национальный корпус русского языка www.ruscorpora.ru

Русские словари <http://www.slovari.ru/>

Портал русского языка <http://yarus.aspu.ru/index.php>

Фразеология <http://www.frazeologiya.ru/>

Фразеологический семинар профессора В. М. Мокиенко <http://phraseoseminar.narod.ru/>

Лингвистика для школьника <http://www.lingling.ru/>

Клуб тестологов РКИ <http://www.kto-rki.org>

Центр международного образования МГУ www.cie.ru

http://speak-russian.cie.ru/time_new/ Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку «Светозар» www.svetozar.ru

Журнал «Русский язык за рубежом» www.russianedu.ru

Русский язык для детей зарубежья abvgd.russian-russisch.info

Телешкола www.internet-school.ru

Издательство «Русский язык». Курсы www.rus-lang.ru

Издательство «Златоуст» www.zlat.spb.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/subjects/8/>

Газета «Первое сентября». Русский язык <http://rus.1september.ru>

Русский язык для детей <http://www.russisch-fuer-kinder.de/index.php>

Методкабинет http://www.metodkabinet.eu/BGM_menu.html

Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Русский язык для детей за границей www.urya.ru

МАПРЯЛ www.mapryal.org

РОПРЯЛ – «Русское слово» www.ropryal.ru

Риторика <http://www.ritorika.ru/>

Ссылки на открытые ресурсы по РКИ <http://russianforall.ru/conf/links.php>

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В эфире Россия. Сетевой интерактивный учебник РКИ по аутентичным материалам СМИ и российского телевидения / А. Н. Богомолов. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.dist-learn.ru

Материалы учебника направлены на формирование навыков аудирования, письма, чтения, перевода у иностранных учащихся, владеющих русским языком в объеме ТРКИ-1

Время говорить по-русски! Курс русского языка для начинающих. А. Н. Богомолов, А. Ю. Петанова, Ю. Е. Коваленко. Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова:

www.speak-russian.cie.ru/time_new

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ (лингвотренажеры) по различным аспектам русского языка (фонетика, грамматика, стилистика), видам речевой деятельности, страноведению:

Русский глагол: www.webmetod.narod.ru/ddd/Veb1.htm

Лингвотренажер по темам «Глаголы движения», «Глаголы движения с приставками», «Глаголы на -ся», «Виды глагола» разработан на кафедре компьютерной лингводидактики РУДН.

Perfective-Imperfective Java Exercises.:

www.alphadictionary.com/rusgrammar/java.html

Сетевой лингвотренажер по видам глагола, по глаголам движения

Intermediate Russian Exercises:

www.russianmentor.net/Ru_xx/STARTHERE.HTML

Сетевой лингвотренажер по грамматике для иностранных учащихся среднего этапа обучения.

Новости недели на упрощенном русском языке / Novosti nedeli na uproshchennom russkomazykye» – a project of the National Capital Language Resource Center. Richard Robin, Natali Bessergeneva:

www.gwu.edu/~slavic/webcast

Сетевая текстовка Центра международного образования МГУ имени М.В. Ломоносова:

www.texts.cie.ru

Сетевые мини-курсы профессора Томаса Байера (Middlebury College). Для иностранных учащихся продвинутого уровня владения языком, использующие метод проектов при обучении русскому языку и культуре современной России.

Школа «Кирилла и Мефодия»: www.km-school.ru

Начальная школа «Кирилла и Мефодия»: www.nachalka.info

ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ К ПЕЧАТНЫМ УЧЕБНИКАМ И УЧЕБНЫМ ПОСОБИЯМ

Владимир: www.learning-russian.gramota.ru/vladimir

Веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир» – веб-приложение к учебному комплексу для начинающих изучать русский язык «Владимир-1» / Г. М. Левина, Е. Ю. Николенко, А. В. Голубева, 2003 (сетевой вариант демо-версии).

Голоса: www.gwu.edu/~slavic/golosa

Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного «Голоса» Robin.R., Evans-Romaine K., Shatalina G., Robin J.

News from Russia: www.mllc.utsa.edu/smi

Веб-приложение к учебнику по русскому языку для изучающих современные российские СМИ (средний уровень владения русским языком «News from Russia» / A.Bogomolov, M.Nummikoski. Yale University Press. 2005.

Русский язык для русских: www.gwu.edu/~slavic/rdr

«Русский язык для русских» – веб-приложение к учебнику «Russian for Russians» для детей соотечественников / Olga Kagan, Tatiana Akishina, and Richard Robin. Slavica Publishers, 2002.

On the Air/ Russian Television and Politics:

www.sais-jhu.edu/languages/russian/ontheair/texts/air2.2.1.html

Веб-приложение к учебному комплексу по русскому языку, направленного на формирование навыков аудирования программ российского телевидения «On the Air» Natasha Simes, Richard Robin, Ludmila Guslistov Kendel/Hunt Publishing Company 1999.

Russian Web Tutor: www.auburn.edu/~mitrege/RWT/~welcome.html

Веб-приложение к учебнику для начального этапа обучения «Начало 1, 2»: «Nachalo» Lubensky, Ervin, McLellan, Jarvis. Textbook and Workbook (1st and 2nd edition) 1996-2001.

СЕТЕВЫЕ ТЕСТОВЫЕ СИСТЕМЫ

Программа по тестированию (блок тестовых заданий по грамматике). Московский лингвистический центр: www.language-learning.ru/restest.html

Блок тестовых заданий по курсу «Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)».

Центр международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.distance-learn/webpage/tests.ru

Russian Language Test Online: www.russian.language.ru/test.htm

Онлайновый тест состоит из 50 предложений сделанных в виде множественного выбора.

Электронный тренировочный тест Элементарного, Базового, Первого уровня общего владения русским языком как иностранным. И. Н. Афанасьева, Л. П. Клобукова, И. И. Яценко. ACG, USA, 2004:

www.sras.org/text.phtml?m=708

Электронный проверочный Тест по русскому языку как иностранному для граждан зарубежных стран. Общее владение. Элементарный уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова). Портал «Русский для всех»

www.russianforall.ru/learning/tests.php

Электронный проверочный тест по русскому языку как иностранному для граждан стран СНГ и Балтии. Общее владение. Базовый уровень (И. Н. Афанасьева, Л. А. Дунаева, Л. П. Клобукова).

Портал «Русский язык для жителей СНГ и Балтии» www.russianforall.ru/learning/tests.php

Сетевая контролирующая программа по русскому языку для лиц, желающих приобрести гражданство РФ (тренировочные задания): блоки тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению и аудированию. Система тестирования разработана в Центре международного образования МГУ им. М. В. Ломоносова: www.tests.cie.ru

СЕТЕВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ СПРАВОЧНОГО ХАРАКТЕРА

Русская фонетика. Учебные материалы по фонетике филологического факультета МГУ имени М. В. Ломоносова: www.philol.msu.ru/~fonetica/index1.htm

An Interactive On-line Russian Reference Grammar. Dr. Robert Beard. Сетевой справочник по грамматике русского языка с интерактивными заданиями:

www.alphadictionary.com/rusgrammar/index.html

Conradish.net. Ресурсы по русской литературе (представлены тексты литературных произведений русских писателей XIX-XX вв., сопровождаемые переводом на английский язык)

www.conradish.net

XX century Russian Drama. Текстовые и иллюстративные материалы по русскому искусству XX века (живопись и театр): (Northwestern University, Stetson University)

www.max.mmlc.northwestern.edu/~mdenner/Drama/index.html

Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России (Russian Studies Department, Buchnell University) / Dr. Robert Beard:

www.departments.bucknell.edu/russian

Online Russian lessons for beginners and advanced

www.russian-plus.com

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РКИ

Методический цикл «Учимся учить» / Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН:

www.langrus.ru/content/view/9/13

Сетевой курс повышения квалификация преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина:

www.pushkin.edu.ru/modus/index.php

Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ» (Центр международного образования МГУ ИМ. М. В. Ломоносова): www.rus-methods.cie.ru

Сетевое сообщество учителей, в том числе преподавателей русского языка и литературы:

www.openclass.ru

На сайте представлены различные материалы по русскому языку, мировой художественной культуре и другим предметам: база данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей

www.openclass.ru/dig_resources

Сеть творческих учителей: www.it-n.ru

Сайт содержит методические материалы, статьи и коллекции полезных ссылок, поддерживает проекты, конкурсы, сообщества и форумы.

Сетевое сообщество учителей, использующих разработки «Кирилла и Мефодия»:

www.vip.km.ru

Родитель.ру: www.roditel.ru

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ВЕБ-ПОРТАЛЫ

Портал поддержки русского языка как иностранного: www.langrus.ru

Портал учебно-методических комплексов электронных средств поддержки обучения по русскому языку как иностранному для естественнонаучных, инженерно-технических и гуманитарно-социальных специальностей высшего образования Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН.

Содержит видеокурс «Учимся учить», предназначенный молодым преподавателям русского языка.

Русский язык для всех: www.around.russianforall.ru

Порталы представляют собой информационный ресурс по проблемам использования и изучения русского языка, получения образования на русском языке и как средство общения преподавателей-русистов, всех любителей русской словесности, желающих поделиться своим опытом, интересными находками в Интернете.

RussNet. Образовательный портал Американской ассоциации преподавателей русского языка: www.russnet.org

Master Russian.com. Образовательный портал, на котором представлены различные типы сетевых обучающих ресурсов по русскому языку как иностранному для начального, среднего и продвинутого этапов, имеются учебные материалы по фонетике со звуковым сопровождением, даны ссылки на другие ресурсы Интернета: www.masterrussian.com

Russian Language Mentor. Ресурсный центр для иностранных учащихся, содержащий учебные материалы по русской грамматике, литературе и культуре, а также материалы по различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование):

www.russianmentor.net

Russian resources. Ресурсный центр Джорджа Митриевски (США) содержит иллюстративные материалы по русскому искусству (архитектура, иконопись), сетевые тренажеры по грамматике (приложение к учебнику «Начало 1»), кроссворды: www.auburn.edu/forlang/russian

АТМОС. Авторская телекоммуникационная мультимедийная среда (представлена медиатека учебных материалов по РКИ на CD-ROM, форум для преподавателей РКИ, слушателей ФПК): www.author-edu.ru

Learn to Speak Russian – MyLanguageExchange.com. Предоставляет иностранным пользователям возможность выбрать партнера по переписке (Find Russian-speaking language exchange partner), попрактиковаться в написании электронных писем русскоязычному партнеру (Practice you Russian by writing emails to pen pals), попрактиковаться в письменной и устной коммуникации, используя текстовый и аудиочат (Practice written conversation using text chat. Practice speaking using voice chat) www.mylanguageexchange.com/learn/russia.asp

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Грамота.ру – справочно-информационный и образовательный портал: www.gramota.ru
www.learningrussian.gramota.ru

Русское слово – портал Российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru

Русские словари – справочно-информационный портал: www.slovari.ru

Русский биографический словарь: сетевая репринтная версия / Под ред. А. А. Половцева: www.rulex.ru/xPol/index.htm

RusWord – справочно-информационный сайт по русскому языку: www.rusword.org

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники – справочно-информационный портал: www.rubricon.com/default.asp

Русская виртуальная библиотека: www.rvb.ru

Lib.Ru: Библиотека Максима Мошкова: www.lib.ru

Megabook.ru – коллекция он-лайн-овых энциклопедий: www.mega.km.ru/bes_98

Библиогид: www.bibliogid.ru

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

Инструментальные программы-оболочки/authoring tools/systems для создания мультимедийных тренажеров и практикумов с различными видами заданий, которые позволяют преподавателям на основе предоставляемых платформой средств создавать собственные электронные учебные материалы, вводя не только тексты, но и изображения, аудио- и видео материалы:

Hot potatoes. Arnel S., Holmes M. Hot Potatoes / Инструментальная программа-оболочка. Центр информационных технологий в гуманитарном образовании Университета Виктории, Канада. 1998-2003. www.web.uvic.ca/hrd/hotpot

Wida's Authoring Suite. Wida's Authoring Suite / Демонстрационная версия инструментальной программы-оболочки. Wida Software Ltd., www.wida.co.uk

1С. Образование: www.edu.1c.ru/platform

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (730 часа), включающих практические занятия, и самостоятельной работы (240 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по видам речевой деятельности с целью подготовить иностранных студентов к клинической практике на русском языке.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать наглядные материалы и технические средства обучения, освоить практические умения коммуникативной продуктивной и репродуктивной речи.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и групповых форм обучения; выделяются следующие организационные формы: аудиторные практические занятия (урок по практике языка), внеаудиторное практическое занятие, консультация, экзамен, собеседование, домашняя подготовка. Конечной целью обучения является формирование и развитие речевых умений в разных видах речевой деятельности. Используются таблицы, карточки, видео-, аудиоаппаратура (АВСО), зрительные и зрительно-слуховые видеофонограммы, компьютерный класс с выходом в Интернет.

В соответствии с требованиями в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением интенсивных форм обучения с учётом целевой установки: ролевая игра, ситуативные упражнения, репродуктивные, дискуссионные упражнения и т. д. Обучение студентов самостоятельной работе при использовании интенсивных технологий способствует оптимизации учебного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 35 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает языковую подготовку и включает овладение стратегией самостоятельной работы в изучении русского языка как иностранного.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят подготовку к занятиям, к контрольным и проверочным работам, зачетам и экзаменам, представляют доклады, рефераты, конспекты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Текущий контроль усвоения предмета проводится в форме устного и письменного опросов, в ходе решения типовых ситуационных задач и тестовых заданий, а также контрольных работ после освоения каждой темы, проверяющих знания лингвистического материала и умение использовать его в устной и письменной речи.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового материала, контрольного материала по разным видам речевой деятельности социально-бытовой и профессиональной направленности, ситуационных задач различных уровней сложности, соответствующих уровням компетенции студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Семестр	Вид занятий Л, ПР, С,	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К	46	6	Microsoft Office PowerPoint;

					Internet Exploer
2	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	42	5,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
3	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
4	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
5	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	38	5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
6	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	34	4,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
7	Пр С	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК СИ, К, УИРС	20	2,5	Microsoft Office PowerPoint; Internet Exploer
8	Пр	ПЗ, К, ДИ, РИ, МГ, МК	15	2	Microsoft Office

	С	СИ, К, УИРС			PowerPoint; Internet Exploer
--	---	-------------	--	--	---------------------------------

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены:
СОГМА, учебный корпус № 2.

Общая площадь учебной базы СОГМА составляет 117,3м², в т. ч. 4 учебные комнаты по 17,2 м², 1 учебная комната – 15,8 м², ассистентская – 32,71 м².

Оснащенность учебных комнат:

- учебные комнаты для работы студентов 5 (требуют ремонта)
- доски 5 (состояние удовлетворительное)
- парты 29 (частично нуждаются в замене)
- стулья 32 (частично нуждаются в замене)

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	Компьютер	3	нуждаются в замене – 2
2.	Ноутбук	1	хорошее
3.	Телевизор	1	нуждается в замене
4.	Музыкальный центр	1	хорошее
5.	Видеоплееры	5	хорошее
6.	Копировальная техника	2	хорошее – 1; нуждается в замене – 1

Таблицы			
7.	Тематические таблицы	35	нуждаются в замене