

КМ-Пд-14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, д.м.н.
Ремизов О.В.
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕМАТОЛОГИЯ, НЕФРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
по специальности 14.01.08 Педиатрия, утвержденной
ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30.06.2021 г.

Форма обучения очная, (заочная)

Срок освоения 3 года (4 года)

Кафедры Детских болезней № 1
Детских болезней № 2
Детских болезней № 3

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь.
Преподаватель - исследователь

Владикавказ, 2021 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Гематология, нефрология» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.08 Педиатрия в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, утвержденный Министерством образования и науки РФ 03.09.2014 г. № 1200.
2. Учебный план по специальности **14.01.08 Педиатрия**, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России 30 июня 2021 г., протокол № 9.

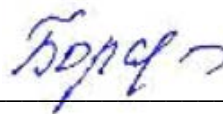
Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней №1 от «7» мая 2021 г., протокол № 9.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «25» мая 2021 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «30» июня 2021 г., протокол № 9.

Разработчики:

Заведующая кафедрой детских болезней №1,
д.м.н., профессор



Т.Т. Бораева

Рецензенты:

Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №1, д.м.н., профессор Л.В. Цаллагова

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава России, д.м.н.,
профессор С.М. Безроднова

Содержание рабочей программы

1. титульный лист с указанием наименования дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре ООП;
4. объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплин (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
13. ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	Номер/ индекс компете нции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3			
1.	УК – 1	<p>1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6.Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7.Опухоли почек.</p> <p>8.Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p> <p>10.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного</p>	<p>1)фундаменталь ные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов;</p> <p>2) основы фармакотерапии в гематологии, нефрологии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) эпидемиологию и номенклатуру болезней органов кроветворения мочевого выделения.</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления; -иностранном языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

		<p>внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12.лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).</p> <p>14.Исследование системы гемостаза (сосудистотромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>			
2.	УК – 3	<p>1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6.Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7.Опухоли почек.</p> <p>8.Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p>	<p>1) диагностику заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения;</p> <p>2) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования органов кроветворения и мочевого выделения.</p>	<p>Применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.</p>	<p>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,</p> <p>- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,</p> <p>- иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

		<p>10.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12.Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).</p> <p>14.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>			
3.	УК – 4	<p>1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6.Заболевания крупных сосудов почек</p> <p>7.Опухоли почек.</p> <p>8.Хроническая почечная</p>	<p>1)фундаментальны е аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования органов кроветворения и мочевыделения; 2) диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов кроветворения и мочевыделения, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии.</p>	<p>Применять современные теоретические и экспериментальны е методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований.</p>	<p>Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, - иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>

		<p>недостаточность.</p> <p>9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p> <p>10.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12.Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).</p> <p>14Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>			
4.	УК – 5	<p>1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3.Острый гломерулонефрит.</p>	<p>1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе;</p> <p>2) диагностику и дифференциальную диагностику</p>	<p>-Использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>-Применять нормы медицинской и врачебной этики и</p>	<p>-Методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональн</p>

		<p>Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6.Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7.Опухоли почек.</p> <p>8.Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p> <p>10.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12.Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).</p> <p>14.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>	заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 3) этиологию, патогенез, факторы риска заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения.	деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе.	ых ошибок; -Основами медицинской и врачебной этики и деонтологии.
5.	ОПК – 3	1.Методы	1) диагностику и	-использовать	знаниями новых,

	дифференциальной диагностики заболеваний почек.	дифференциальную диагностику заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; 2) клинические проявления заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения	медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований.	современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; методами общеклинического обследования гастроэнтерологического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования).
	2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.			
	3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.			
	4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.			
	5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.			
	6.Заболевания крупных сосудов почек.			
	7.Опухоли почек.			
	8.Хроническая почечная недостаточность.			
	9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).			
	10.Свертывающая — антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			
	11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
	12.Лабораторная			

		<p>диагностика лейкозов.</p> <p>13. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенъе-Бека-Шаумана).</p> <p>14. Исследование системы гемостаза (сосудистотромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>			
6.	ОПК – 4	<p>1. Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2. Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6. Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7. Опухоли почек.</p> <p>8. Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9. Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p> <p>10. Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая</p>	<p>1) возрастные, половые особенности болезней органов кроветворения и мочевого выделения;</p> <p>2) методы первичной и вторичной профилактики, раннего и своевременного выявления заболеваний, диспансерного наблюдения за контингентами больных;</p> <p>3) методы медицинской реабилитации больных с заболеваниями органов кроветворения и мочевого выделения.</p>	<p>- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для коррекции выявленного состояния, определить показания для госпитализации;</p> <p>- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями органов пищеварения.</p>	<p>современными методами диагностики в рамках изучаемой проблемы;</p> <p>- методами общеклинического обследования гастроэнтерологического больного.</p>

		<p>пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12.Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).</p> <p>14.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).</p>			
7.	ОПК – 6	<p>1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.</p> <p>2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4.Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6.Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7.Опухоли почек.</p> <p>8.Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9.Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии,</p>	<p>1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования органов кроветворения и мочевого выделения;</p> <p>2) основы фармакотерапии в клинике болезней органов кроветворения и мочевого выделения, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции;</p> <p>3) стратификацию риска осложнений болезней органов кроветворения и мочевого выделения при различных патологических состояниях;</p>	<p>- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>- использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач;</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.</p> <p>- использовать медицинскую учебную,</p>	<p>- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и гастроэнтерологи и в частности;</p> <p>- методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.</p> <p>- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и гастроэнтерологи и в частности;</p> <p>- методикой самостоятельной аналитической</p>

		связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).		нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине.	работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок. - знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и гастроэнтерологи и в частности; - методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
		10.Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.			
		11.Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.			
		12.Лабораторная диагностика лейкозов.			
		13.Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).			
		14.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			
8.	ПК – 3	1.Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек. 2.Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа. 3.Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. 4.Нефротический синдром. 5.Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.	диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний органов кроветворения и мочевого выделения, неинвазивные и инвазивные диагностические технологии; - фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования органов кроветворения и мочевого выделения; - основы	- устанавливать диагноз, проводить лечение и реабилитацию больных с заболеваниями органов пищеварения; - использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач.	знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и гастроэнтерологи и в частности; методами общеклинического обследования гастроэнтерологического больного; интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования).

		6. Заболевания крупных сосудов почек. 7. Опухоли почек. 8. Хроническая почечная недостаточность. 9. Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические). 10. Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания. 11. Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз. 12. Лабораторная диагностика лейкозов. 13. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана). 14. Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).	фармакотерапии в гастроэнтерологии , фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции; - эпидемиологию и номенклатуру болезней органов пищеварения.		
9.	ПК – 4	1. Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек. 2. Острые инфекционно – токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность.	Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков,	Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию, Провести реабилитационные мероприятия с	Методикой подкожных, внутримышечных и внутривенных вливаний, Методикой первичной обработки ран,

		<p>Консервативное лечение. Методы гемодиализа.</p> <p>3. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>4. Амилоидоз почек. Нефротический синдром.</p> <p>5. Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.</p> <p>6. Заболевания крупных сосудов почек.</p> <p>7. Опухоли почек.</p> <p>8. Хроническая почечная недостаточность.</p> <p>9. Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В₁₂-дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).</p> <p>10. Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.</p> <p>11. Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.</p> <p>12. Лабораторная диагностика лейкозов.</p> <p>13. Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).</p>	<p>принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре, вопросы фармакокинетики, фармакодинамики, взаимодействие лекарственных средств в возрастном аспекте.</p>	<p>проведением традиционных и нетрадиционных методов.</p>	<p>Методикой обработки пупочной ранки и кожи новорожденных, Методикой восстановления проходимости верхних дыхательных путей, Методикой наложения жгутов на конечности при кровотечениях, Методикой оценки клинических анализов крови, мочи, Методикой оценки биохимических анализов крови, Методикой оценки биохимического анализа мочи, Методикой оценки результатов копрологического исследования кала, Методикой оценки кислотно-щелочного состояния, Методикой оценки форм нарушения водно-солевого обмена.</p>
--	--	---	--	---	---

		14.Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).			
--	--	---	--	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

Дисциплина по выбору «Гематология, нефрология» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.ДВ.01.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 Клиническая медицина по специальности 14.01.08 Педиатрия.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Всего часов	Год обучения		
				1	2	3
				часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	128		51	51	26
2	Лекции (Л)	50		18	22	10
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	78		33	29	16
4	Семинары (С)					
5	Самостоятельная работа обучающегося (СР)	52		21	12	19
6	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,5		0,5		
7	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,5		0,5		
8	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)				зачет
		экзамен (Э)				
9	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	180	72	63	45
		ЗЕ	5	2	1,75	1,25

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1,2,3	Методы дифференциальной диагностики заболеваний почек.	4		6	5	15	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
2	1,2,3	Острые инфекционно — токсические поражения почек. Синдром сдавления. Острая почечная недостаточность. Консервативное лечение. Методы гемодиализа.	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
3	1,2,3	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.	4		6	5	15	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
4	1,2,3	Амилоидоз почек. Нефротический синдром.	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
5	1,2,3	Острый и хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь.	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
6	1,2,3	Заболевания крупных сосудов почек.	2		6	3	11	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
7	1,2,3	Опухоли почек.	4		5	3	12	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
8	1,2,3	Хроническая почечная недостаточность.	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
9	1,2,3	Анемии. Классификации. Анемии, возникающие в результате дефицитного эритропоэза. Железодефицитная анемия. Витамин В ₁₂ -дефицитная анемия. Фолиеводефицитные анемии. Апластические анемии. Анемии, связанные с повышенной деструкцией эритроцитов (гемолитические).	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
10	1,2,3	Свертывающая – антисвертывающая системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования гемокоагуляции. Тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания.	4		6	4	14	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С

11	1,2,3	Острые лейкозы. Классификации. Хронические лейкозы. Остеомиелосклероз. Остеомиелофиброз.	4		6	3	13	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
12	1,2,3	Лабораторная диагностика лейкозов.	4		3	4	11	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
13	1,2,3	Лимфогрануломатоз. Лимфосаркома. Саркоидоз (Бенье-Бека-Шаумана).	2		5	5	12	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
14	1,2,3	Исследование системы гемостаза (сосудисто-тромбоцитарный гемостаз, коагуляционный гемостаз, фибринолиз).	2		5	5	12	КР, ДЗ, КЗ, АКС, Т, Пр, С
ИТОГО:			50		78	52	180	

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
1.	1,2,3	Бораева Т.Т. Особенности иммунного статуса у детей. Владикавказ, 2019
2.	1,2,3	Гематология детского возраста Касохов Т.Б., Темуриди Е.Г. Касохов В.В. Безроднова С.М. Владикавказ, 2012
3.	1,2,3	Иммунология. Словарь-справочник для врачей. Касохов Т.Б., Цораева З.А. Владикавказ, 2009
4.	1,2,3	Нефрология детского возраста Касохов Т.Б., Темуриди Е.Г. Безроднова С.М. Владикавказ, 2012

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-4.	1	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету
2.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-4.	2	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету
3.	УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-3; ПК-4.	3	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы к зачету

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1.1 Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Гематология детского возраста : учеб. пособие	В.П. Булатов	Феникс, 2006	1	
2.	Гематология детского возраста : учеб. пособие	О. В. Халецкая	НижГМА, 2013	1	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424261.html	
3.	Детская гематология : клинические рекомендации	А. Г. Румянцев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	15	
				http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417225.html	
4.	Методика исследования системы крови у детей. Семиотика и синдромы поражения: метод. разработка.		Владикавказ, 2008	20	
5.	Детские болезни : учебник	Исаева Л. А.	Медицина, 2002	2	
6.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: руководство для практикующих врачей в 2 кн.	ред. А.А. Баранов	М.: Литтерра, 2007	Т. 1 -10 Т. 2 -10	
7.	Педиатрия : учебник	Шабалов Н. П.	СпецЛит, 2003	2	
8.	Педиатрия: национальное руководство: в 2т.		М.:ГЭОТАР-Медиа,2009	Т.1-2 Т.2-2	

8.1.2 Дополнительная литература.

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Педиатрия. Клинические рекомендации	Баранов А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	10	
2.	Лекции по педиатрии	Эрман М. В.	Теремок, 2005	2	

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

В. В. Дегтярь

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека, осуществляется поиск по тематическому разделу, названию журнала, автору. Содержит каталог русскоязычных и иностранных изданий.
- <http://www.studmedlib.ru> – Электронная библиотеке медицинского вуза «Консультант студента».

3. ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (128 ч), включающих лекционный курс (50 ч), практические занятия (78 ч), и самостоятельной работы (52 ч). Основное учебное время выделяется на лабораторно-практическую работу по освоению дисциплины «Гематология, нефрология».

При изучении гастроэнтерологии как учебной дисциплины необходимо использовать знания основ нормальной и патологической физиологии, патологической анатомии, биохимии, нормальной анатомии, гистологии, пропедевтики детских болезней и освоить практические умения, формируемые при постановке диагноза больным с патологией органов пищеварения.

Практические занятия проводятся в виде семинаров с демонстрацией больных с заболеваниями органов пищеварения с целью способности и готовности выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний. Используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. Также используются методические рекомендации, интерпретируются параклинические анализы, решаются ситуационные задачи.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Microsoft Office
2. PowerPoint;
3. Acrobat Reader;
4. Internet Explorer

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4

Специальное оборудование			
1.	Мультимедийная установка	1	удовлетворительное
2.	Экран	1	удовлетворительное
3.	Указка лазерная	1	удовлетворительное
4.	Звукоусиливающая аппаратура (микрофон, колонки)	1	удовлетворительное
Фантомы			
5.			
Муляжи			
6.	Муляж – реаниматолог	1	удовлетворительное
7.	Муляж для проведения отдельных манипуляций (люмбальной пункции, инъекциям, интубации трахеи, проведения СЛР)	1	удовлетворительное
8.	Муляж для выслушивания легочных и сердечных звуков	1	удовлетворительное

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.