

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



И.о. ректора ГБОУ ВПО СОГМА
Минздрава России

О. В. Ремизов

«1» марта 2016 г.

Кафедра детских болезней №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Образовательная программа:	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа ординатуры
Укрупненная группа специальностей:	Клиническая медицина
Код:	31.08.19
Наименование специальности:	Педиатрия
Квалификация:	Врач-педиатр

Владикавказ, 2016

При разработке рабочей программы производственной (клинической) практики в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации, специальность 31.08.19 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1060;

2) Учебный план по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденный ученым советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 8 апреля 2015 г., протокол № 7.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой детских болезней №3
д.м.н., профессор



Т.Б. Касохов

Ассистент кафедры детских болезней №3
к.м.н.



С.В. Туриева

Рабочая программа производственной (клинической) практики одобрена на заседании кафедры детских болезней №3 от «12» января 2016 г., протокол № 1.

Рабочая программа производственной (клинической) практики утверждена на заседании ЦКУМС ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 24 февраля 2016 г., протокол № 4

Рабочая программа производственной (клинической) практики утверждена на заседании ученого совета ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России от 26 февраля 2016 г., протокол №10

Рецензенты:

Заведующая кафедрой
детских болезней № 1,
д.м.н., профессор



Т.Т. Бораева

Зав. кафедрой педиатрии ФПДО
ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава РФ
д.м.н., профессор



С.М. Безроднова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных врачей-специалистов. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение интернами и ординаторами умений и навыков практической работы по квалификации и избранной специальности.

Ординатор в процессе подготовки должен овладеть диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением и профилактикой распространенных заболеваний по выбранной специальности и ряда смежных дисциплин; при этом в процессе обучения ординатор должен получить или закрепить общие и специальные знания и умения в объеме требований квалификационной характеристики специалиста врача-педиатра.

За время обучения в ординатуре обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности. Для этого предусмотрено два вида практики: 1) практика в поликлинике по избранной специальности; 2) практика в стационаре. В содержании основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура) практика составляет 63% учебного времени.

1.1. Цель и задачи освоения производственной (клинической) практики

Общая цель: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора на кафедре педиатрии ФПДО СОГМА; формирование профессиональных компетенций врача-педиатра, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Цель практики - углубить навыки самостоятельной работы в качестве врача-специалиста в различных отделениях педиатрического профиля лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), выполнения санитарно-гигиенического режима и соблюдения вопросов биоэтики и деонтологии.

Профессиональная цель – подготовить врачей-педиатров соответственно квалификационным характеристикам специальности «Педиатрия», с учетом современных знаний и умений на этапе последиplomного профессионального образования, ориентирующихся в условиях работы учреждений практического здравоохранения.

Воспитательная цель – сформировать у ординаторов-педиатров личностную и гражданскую мотивацию необходимости владения определенным объемом знаний и навыков для выполнения своего профессионального долга.

В процессе практики врачи-ординаторы должны закрепить:

- практические умения и навыки в освоении дополнительных методов обследования профильных педиатрических больных,
- практические умения и навыки в использовании медицинского оборудования и инструментария,
- ознакомиться с работой стационара и поликлиники, путем непосредственного участия в деятельности стационара и поликлиники, а также развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи.

1. Освоить следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактическую;
- диагностическую;

- лечебную;
- реабилитационную;
- психолого-педагогическую;
- организационно управленческую.

Соответствующие видам деятельности персональные задачи:

профилактическая деятельность (профессиональные задачи):

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний больных детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2. Сформировать у обучающихся компетенции, включающие в себя способность и готовность:

- закрепление навыков физикального обследования больных детей разного возраста, составления плана параклинического обследования и интерпретации его результатов;
- закрепление умений постановки клинического диагноза и его обоснования на основе собранной информации о больном;
- закрепление навыков лечения и профилактики наиболее частых заболеваний детского возраста;
- закрепление навыков профилактики и реабилитации наиболее распространенной патологии детского возраста, диагностики инфекционных и острых хирургических болезней.
- закрепление умений и навыков оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях
- закрепление навыков выполнения типичных лечебных и диагностических манипуляций;
- знакомство с порядком выписки, хранения, учета и назначения сильнодействующих, наркотических и дорогостоящих препаратов;
- знакомство с работой параклинических отделений (физиотерапевтического отделения, функциональной диагностики и других, иммунологической лаборатории и т.д.);
- знакомство с организацией и проведением противоэпидемической и санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.
- получение навыков оформления медицинской документации стационарного и амбулаторного больного с учетом медико-экономических стандартов Республиканского фонда обязательного медицинского страхования (медицинских карт больных, выписок из истории болезни, оформление больничного листа) и получить навыки организации врачебного дела.
- - работать самостоятельно врачом-педиатром.

1. 2. Место производственной (клинической) практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия:

Практика на этапе последиplomного обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения ординаторами профессиональной деятельностью в соответствии с квалификационными требованиями специальности и уровню подготовки врача-специалиста.

С момента выхода на практику, на ординаторов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ), с которыми они должны быть ознакомлены.

- Программы практической подготовки разрабатываются соответствующими кафедрами с учетом профиля специальности на основе типовых образовательных программ послевузовского профессионального образования. Все программы проходят процедуру

утверждения на ЦКУМС СОГМА и предоставляются в центр практической подготовки и учебное управление ФПДО.

- Сроки проведения и содержание практики определяются утвержденными учебными планами по специальности. Практика осуществляется непрерывным циклом.
- Практическая подготовка проводится:
- на базе структурных подразделений образовательных и научных организаций, осуществляющих медицинскую деятельность или фармацевтическую деятельность (далее – клиника);
- Практическая подготовка ординаторов на факультете последипломного образования осуществляется в клиниках, на клинических базах или на базах практической подготовки, при наличии у них лицензии на медицинскую или фармацевтическую деятельность по соответствующим направлениям практической подготовки видам медицинской деятельности или деятельности в сфере обращения лекарственных средств.
- Для проведения практической подготовки на клинической базе и базе практической подготовки, Академия не позднее, чем за 3 месяца до начала практической подготовки заключает договор с клинической базой или с базой практической подготовки.

Указанный договор должен содержать положения, определяющие порядок и условия использования имущества сторон договора, необходимого для организации практической подготовки, в том числе порядок их участия в оказании медицинской помощи гражданам.

Указанный договор должен содержать порядок участия работников клинических баз и баз практической подготовки в образовательном процессе.

- С целью координации совместных действий по организации и проведению практической подготовки между Академией и руководителями клинических баз и баз практической подготовки, из числа работников клинической базы или базы практической подготовки назначается сотрудник, ответственный за организацию и проведение практической подготовки.

Ответственность за ординатора, направленного для прохождения практики на клиническую базу или базу практической подготовки, совместно несут Академия и руководители клинических баз или баз практической подготовки.

- Руководство практической подготовкой ординаторов осуществляет руководитель практической подготовки, назначаемый из числа работников Академии.
- Руководитель практической подготовки:
- несет ответственность совместно с ответственным сотрудником клинической базы или базы практической подготовки за проведение практической подготовки и соблюдение интернами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практической подготовки и ее содержанием;

- оказывает методическую помощь ординаторам при выполнении ими заданий в рамках практической подготовки;
- принимает участие в проведении аттестации ординаторов по результатам практической подготовки.
- За ординаторами, обучающимися в Академии за счет средств федерального бюджета, в сроки прохождения практики сохраняется право на получение стипендии.
- На ординаторов, проходящих практическую подготовку в клиниках, на клинических базах или на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в клинике, на клинической базе или на базе практической подготовки.

2. Требования к результатам освоения производственной (клинической) практики:

В соответствии с требованиями специальности врач-педиатр должен знать и уметь:

Врач-специалист педиатр должен уметь:

- владеть основами законодательства по охране материнства и детства, здоровья населения;
- знать структуру педиатрической помощи и основные принципы здравоохранения, права, обязанности, ответственность;
- владеть планированием своей работы, принципами сотрудничества с другими специалистами и службами (социальная служба, страховая компания, ассоциация врачей и т.д.);
- знать и соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии;
- способствовать правильному воспитанию и развитию здорового ребёнка;
- владеть методами профилактики, диагностики и лечения при различных заболеваниях и различных состояниях, методами диспансеризации и реабилитации больных детей;
- проводить анализ эффективности диспансеризации;
- оказывать скорую и неотложную помощь детям;
- проводить организационные мероприятия по оптимизации работы.

Общие умения и практические навыки:

- правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания;
- провести комплексную оценку состояния здоровья и развития ребёнка, определить группу здоровья;
- рассчитать содержание и калорийность основных пищевых ингредиентов в суточном рационе ребёнка любого возраста;
- дать рекомендации по вскармливанию, питанию, воспитанию, закаливанию, режимным моментам;
- владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактике заболеваний;

- своевременно определить симптомы и синдромы, требующие оказания неотложной помощи и оказать её;
- уметь проводить наружный массаж сердца;
- проводить искусственное дыхание методом «рот в рот»;
- уметь проводить первичную обработку раны при механических травмах и ожоговых поражениях;
- уметь проводить восстановление проходимости дыхательных путей;
- проводить остановку кровотечений, иммобилизацию частей тела, наложение повязок;
- самостоятельно проводить подкожные, внутривенные, внутримышечные, внутривенные инъекции, люмбальные пункции;
- назначить (по показаниям) лабораторные, инструментальные, функциональные и другие исследования для уточнения диагноза, клинически интерпретировать их результаты, при необходимости провести забор материала для лабораторного исследования;
- пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочный и дуоденальный зонды, система для функциональной терапии, аппарат Боброва, транспортные шины, аппаратура для ингаляций, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационная трубка, дренажные системы, системы для инфузионной терапии и т.д.);
- своевременно проводить комплексный анализ клинических и параклинических данных, поставить диагноз и назначить необходимую терапию;
- определить степень нарушения гомеостаза и принять меры к его нормализации;
- определить показания к госпитализации и организовать её;
- осуществить экстренные противоэпидемические мероприятия при экстренных ситуациях;
- вести необходимую медицинскую документацию;
- составить план своей работы и работы подчинённого среднего медицинского персонала;
- составить отчёт о работе за год и провести её анализ.

Перечень неотложных состояний:

- остановка сердца;
- остановка дыхания;
- электротравма;
- ожоги (термические, химические)
- утопление;
- острая сердечная недостаточность;
- острая сосудистая недостаточность;
- переломы конечностей и другие травмы, травматический шок;
- острые отравления;
- ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом;
- укусы насекомых;
- укусы змей, животных;
- гипертермия, перегревание;
- обморожения, замерзание;
- судороги;

- острая дыхательная недостаточность;
- пневмо-, гидро-, гематоторакс;
- острый отёк лёгких;
- острая обструкция верхних дыхательных путей;
- острая бронхиальная обструкция;
- приступ бронхиальной астмы;
- инородные тела дыхательных путей;
- нарушения ритма сердца;
- наружные кровотечения;
- внутренние кровотечения;
- токсикоз;
- нарушение сознания;
- крапивница;
- отёк Квинке;
- токсико-аллергический дерматит;
- анафилактический шок;
- почечная колика;
- кома (гипо-, гипергликемическая, анемическая, печёночная, мозговая, неясной этиологии);
- острая надпочечниковая, почечная, печёночная недостаточность);
- острые заболевания органов брюшной полости (ущемлённая грыжа, острый панкреатит, холецистит, аппендицит, острая кишечная непроходимость, прободная язва), «острый живот»;
- синдром дегидратации;
- ацетонемическая рвота.

Перечень практических навыков и умений по специальности педиатрия

Клиническое обследование, лечение, реабилитация и диспансеризация детей; профилактика заболеваний.

1. Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы риска возникновения заболевания.
2. Провести полное клиническое обследование ребенка. Сформулировать предварительный диагноз.
3. Своевременно определить синдромы, требующие оказания неотложной помощи.
4. Назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов.
5. Решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов.
6. В комплексе оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов.
7. Поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией заболеваний.
8. Назначить лечение, контролировать его результаты, проводить коррекцию. Установить объём помощи при неотложных состояниях и последовательность её оказания.

9. Провести реабилитационные мероприятия с проведением традиционных и нетрадиционных методов.

10. Провести диспансеризацию здоровых детей различного возраста, обеспечить их дифференцированное наблюдение (с учетом факторов риска возникновения заболевания).

11. Проводить диспансеризацию больных детей с учетом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний, хронизации и возможности инвалидизации.

12. Планировать проведение профилактических прививок состоящим под наблюдением детям.

13. Проводить противозидемические мероприятия в очаге инфекции.

14. Определить показания к госпитализации больных детей (экстренной, плановой), направить на госпитализацию.

15. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, осуществлять дальнейший контроль за его развитием.

16. Координировать связь и преемственность с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.

17. Вести медицинскую документацию, применяемую в лечебно-профилактическом учреждении; анализировать свою работу, составлять по ней отчеты.

Врачебная помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

1. По клиническим данным оценить тяжесть состояния здоровья больного ребёнка, наличие угрозы для его жизни или возникновения осложнений.

2. Выбрать тактику оказания медицинской помощи (экстренные инструментальные, лабораторные диагностические исследования, экстренные консультации специалистов, экстренные манипуляции и медикаментозные назначения, их объём и продолжительность; срочная госпитализация, условия транспортировки больного, лечебные мероприятия во время транспортировки больного). Оказать медицинскую помощь на догоспитальном этапе.

Перечень неотложных состояний:

1. Остановка сердца.
2. Остановка дыхания.
3. Острая сердечная недостаточность
4. Острая сосудистая недостаточность.
5. Острая надпочечниковая недостаточность.
6. Острая почечная недостаточность.
7. Острая печёночная недостаточность.
8. Острая дыхательная недостаточность.
9. Анафилактический шок.
10. Отёк Квинке.
11. Токсико-аллергический дерматит.
12. Крапивница.

13. Кома гипо- и гипергликемическая.
14. Кома анемическая.
15. Кома печёночная.
16. Кома мозговая, неясной этиологии.
17. Гипертермия, перегревание.
18. Обморожение, замерзание.
19. Нарушения ритма сердца.
20. Приступ бронхиальной астмы.
21. Острая бронхиальная обструкция.
22. Острая обструкция верхних дыхательных путей.
23. Острый отек легких.
24. Пневмо-, гидро-, гемоторакс.
25. Ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом.
26. Инородные тела дыхательных путей.
27. Нарушения сознания.
28. Острые отравления.
29. Синдром дегидратации.
30. Ацетонемическая рвота.
31. Токсикоз.
32. Судороги.
33. Электротравма.
34. Ожоги (термические, химические).
35. Утопление.
36. Укусы насекомых.
37. Укусы змей, животных.
38. Переломы конечностей и другие травмы. Травматический шок.
39. Наружные кровотечения.
40. Внутренние кровотечения.
41. Острые заболевания органов брюшной полости (ущемленная грыжа, острый аппендицит, острая кишечная непроходимость, прободная язва, острый панкреатит, холецистит, почечная колика), «острый живот».
42. Почечная колика.

Перечень диагностических исследований и лечебных манипуляций, которыми должен владеть педиатр поликлиники

1. Искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот».
2. Закрытый массаж сердца.
3. Внутрисердечное введение лекарственных препаратов.
4. Венопункция.
5. Первичная обработка ран.
6. Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.
7. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.
8. Наложение жгутов на конечности при кровотечениях.
9. Временная иммобилизация при травмах. Наложение транспортных шин.
10. Наложение повязок на различные части тела при травмах.

11. Физические методы охлаждения при гипертермиях.
12. Зондирование и промывание желудка.
13. Применение газоотводных трубок, очистительных клизм.
14. Передняя тампонада носа.
15. Катетеризация мочевого пузыря.
16. Оценка клинических анализов крови, мочи.
17. Оценка биохимических анализов крови.
18. Оценка биохимического анализа мочи.
19. Оценка результатов копрологического исследования кала.
20. Оценка кислотно-щелочного состояния.
21. Оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.
22. Оценка ФКГ.
23. Измерение и оценка параметров АД.
24. Оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости.
25. Проведение и оценка ортоклиностагической пробы.
26. Проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой.
27. Оценка данных пневмотахометрии.
28. Оценка рентгенограммы органов грудной клетки.
29. Оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости.
30. Оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух.
31. Оценка данных рентгенограммы костей.
32. Оценка данных эзофагогастродуоденоскопии.
33. Расчет питания детям первого года жизни.
34. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.

2.1. Формирование и развитие универсальных и профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины ординаторы должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать анатомо-физиологические особенности детского организма, владеть навыками пропедевтики, уметь интерпретировать	Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет и учебным	Владеть методами медико-биологических наук	Собеседование, устный опрос

			параклинические данные	Интернет - порталом для профессиональной деятельности.		
2.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Методы и приемы педагогик и и управления для осуществления своей деятельности с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией сохранять врачебную тайну	Организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции в анестезиологии-реаниматологии. Хранить врачебную тайну	Владеть методами и приемами педагогики и управления коллективом	Собеседование, устный опрос
3.	УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего	Методы и приемы организации проведения	Грамотно и самостоятельно проводить анализ	Готовность к организации проведения	Собеседование, устный опрос

		<p>медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>научных исследований, методы и приемы анализа проблем</p>	<p>проблемы, и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа</p>	<p>прикладных научных исследований в области клинической биохимии и медицины</p>	
4.	ПК-1	<p>Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и</p>	<p>Условия возникновения и (или) распространения заболеваний Формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний</p>	<p>Уметь проводить профилактические мероприятия, проводить раннюю диагностику заболеваний, выявлять и устранять</p>	<p>Методами и профилактической медицины</p>	<p>Собеседование, устный опрос</p>

		развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания		причины и условия их возникновения		
5.	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными				Собеседование, устный опрос
6.	ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях				Собеседование, устный опрос
7.	ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков				Собеседование, устный опрос
8.	ПК-5	Готовность к определению у				Собеседование, устный

		пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				опрос
9.	ПК-6	Готовность к оказанию лечебной и консультативной помощи, при необходимости - реанимационных мероприятий	Современные методы терапии при различных заболеваниях и критических состояниях у детей в различных условиях	Проводить терапию с применением пероральных, внутримышечных, внутривенных средств, ингаляционных, а также немедикаментозных способов и их комбинации		Собеседование, устный опрос
10.	ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации				Собеседование, устный опрос
11.	ПК-8	Готовность к применению				Собеседование, устный

		природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении				опрос
12.	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				Собеседование, устный опрос
13.	ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях				Собеседование, устный опрос
14.	ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей				Собеседование, устный опрос
15.	ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	Принципы организации и медицинской помощи при чрезвычайн	Организовать анестезиологическую реанимационную помощь	Реанимационными приемами при клинической смерти	Собеседование, устный опрос

		эвакуации	х ситуациях	в чрезвычайных ситуациях и условиях массового поражения		
--	--	-----------	----------------	---	--	--

2.2. Уровни освоения умений

- I – профессионально ориентируется по данному вопросу.
- II – может использовать приобретенные навыки под руководством специалиста.
- III – может самостоятельно применять приобретенные навыки.

2.3. Перечень умений и практических навыков врача-педиатра

№№ п/п	Умения и практические навыки	Кол-во выполн	Уровень освоения умений
1	2	3	4
	Клиническое обследование, лечение, реабилитация и диспансеризация детей		
1	Собрать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания. Выбрать факторы		3
2	риска возникновения заболевания.		3
3	Провести полное клиническое обследование		2
4	ребенка. Сформулировать предварительный		3
	диагноз.		
5	Своевременно определить синдромы, требующие		2
	оказания неотложной помощи.		
6	Назначить необходимые лабораторные и		2
	инструментальные исследования, дать оценку их		
7	результатов.		3
	Решить вопрос о необходимости дополнительных		
8	специализированных исследований и консультаций		2
	специалистов.		
9	В комплексе оценить результаты анамнеза,		2
	клинических, инструментальных и функциональных		
10	исследований, заключений специалистов.		2-3
	Поставить клинический диагноз в соответствии с		
11	международной классификацией заболеваний.		2-3
	Назначить лечение, контролировать его результаты,		
12	проводить коррекцию.		2
	Провести реабилитационные мероприятия с		
13	проведением традиционных и нетрадиционных		2
	методов.		
14	Провести диспансеризацию здоровых детей		3
	различного возраста, обеспечить их		
15	дифференцированное наблюдение (с учетом		3
	факторов риска возникновения заболевания).		
16	Проводить диспансеризацию больных детей с		3
	учетом выявленной патологии, факторов риска		
17	возникновения осложнений и новых заболеваний,		3
	хронизации и возможности инвалидизации.		
	Планировать проведение профилактических		2
	прививок состоящим под наблюдением детям.		
	Проводить противоэпидемические мероприятия в		
	очаге инфекции.		
	Определить показания к госпитализации больных		
	детей (экстренной, плановой), направить на		

	<p>госпитализацию.</p> <p>Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка, осуществлять дальнейший контроль за его развитием.</p> <p>Координировать связь и преемственность с другими специалистами и персоналом лечебно-профилактических, детских дошкольных и школьных учреждений.</p>		
	<p>Перечень диагностических исследований и лечебных манипуляций</p>		
1.	Искусственная вентиляция лёгких по способу «рот в рот».		3
2.	Закрытый массаж сердца.		3
3.	Внутрисердечное введение лекарственных препаратов.		2
4.	Венопункция.		3
5.	Первичная обработка ран.		2
6.	Обработка пупочной ранки и кожи новорожденных.		2
8.	Восстановление проходимости верхних дыхательных путей.		2
9.	Физические методы охлаждения при гипертермиях.		2
10.	Зондирование и промывание желудка.		2
11.	Применение газоотводных трубок, очистительных клизм.		2
12.	Катетеризация мочевого пузыря.		3
13.	Оценка клинических анализов крови, мочи.		2
14.	Оценка биохимических анализов крови.		2-3
15.	Оценка биохимического анализа мочи.		2
16.	Оценка результатов копрологического исследования кала.		2
17.	Оценка кислотно-щелочного состояния.		2
18.	Оценка ЭКГ при аритмиях, блокадах сердца, гипертрофии миокарда.		2
19.	Оценка ФКГ.		2
20.	Измерение и оценка параметров АД.		3
21.	Оценка данных УЗИ сердца, органов брюшной полости.		2
22.	Проведение и оценка ортоклиностатической пробы.		2
23.	Проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой.		2
24.	Оценка данных пневмотахометрии.		2
25.	Оценка рентгенограммы органов грудной клетки.		2
26.	Оценка данных рентгенограммы органов брюшной полости.		2
27.	Оценка данных рентгенограммы околоносовых пазух.		2

	Оценка данных рентгенограммы костей. Оценка данных эзофагогастродуоденоскопии. Расчет питания детям первого года жизни. Подбор возрастных и лечебных диет при различных заболеваниях.		
	Первая врачебная помощь при неотложных состояниях		
1.	Остановка сердца.		3
2.	Остановка дыхания.		2-3
3.	Острая сердечная недостаточность		2-3
4.	Острая сосудистая недостаточность.		3
5.	Острая надпочечниковая недостаточность.		3
6.	Острая почечная недостаточность.		3
7.	Острая печёночная недостаточность.		2-3
8.	Острая дыхательная недостаточность.		3
9.	Анафилактический шок.		3
10.	Отёк Квинке.		3
11.	Токсико-аллергический дерматит.		2
12.	Крапивница.		3
13.	Кома гипо- и гипергликемическая.		3
14.	Кома анемическая.		3
15.	Кома печёночная.		3
16.	Кома мозговая, неясной этиологии.		3
17.	Гипертермия, перегревание.		3
18.	Обморожение, замерзание.		3
19.	Нарушения ритма сердца.		3
20.	Приступ бронхиальной астмы.		3-2
21.	Острая бронхиальная обструкция.		3-2
22.	Острая обструкция верхних дыхательных путей.		3
23.	Острый отек легких.		3
24.	Пневмо-, гидро-, гемоторакс.		3
25.	Ингаляции дыма, горячего воздуха, отравление угарным газом.		3
26.	Инородные тела дыхательных путей.		3
27.	Нарушения сознания.		2-3
28.	Острые отравления.		2-3
29.	Синдром дегидратации.		3
30.	Ацетонемическая рвота.		3
31.	Токсикоз.		2-3
32.	Судороги.		3
33.	Ожоги (термические, химические).		2-3
34.	Укусы насекомых.		2
35.	Укусы змей, животных.		3
36.	Переломы конечностей и другие травмы.		3
37.	Травматический шок.		3
38.	Наружные кровотечения.		
39.	Внутренние кровотечения.		

40	Острые заболевания органов брюшной полости (ущемленная грыжа, острый аппендицит, острая кишечная непроходимость, прободная язва, острый панкреатит, холецистит, почечная колика), «острый живот». Почечная колика.		2
	IV. Документация, организация врачебного дела.		
1.	Заполнение и ведение клинической истории болезни, выписки		3
2.	из истории болезни. Заполнение и ведение медицинской документации в поликлинике: амбулаторной карты Ф-025; статистического талона Ф-025/у; листа нетрудоспособности;		2-3
3.	направления на госпитализацию Ф-28; санаторно-курортной карты		2-3
4.	Ф-072/у и других. Рецепты: льготные, на наркотические и наркосодержащие препараты. Медико-социальная экспертиза:		2-3
	<ul style="list-style-type: none"> • направление на МСЭ, • вынесение обоснованного решения о состоянии трудоспособности, 		2-3
5.			
6.	<ul style="list-style-type: none"> • участие в составлении индивидуальной программы реабилитационных мероприятий по профилактике инвалидности. 		2
	Организация диспансеризации на участке Добровольное и обязательное медицинское страхование.		

3. Сроки проведения производственной (клинической) практики

Начало _____ Окончание _____

Производственная (клиническая) практика – это самостоятельная работа ординаторов в ЛПУ, в качестве врача-педиатра.

Клиническая база: профильные отделения государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республиканской детской клинической больницы г.Владикавказ РСО-А (ГБУЗ РДКБ) и детская поликлиника №1 г. Владикавказ.

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики – 90 з.е., 1 з.е. – 36 ч.

Всего 3240 учебных часов 280 дней, или 60 недель

Приступив к прохождению практики, обучающиеся оформляют "**Дневник производственной (клинической) практики**".

По окончании производственной (клинической) практики ординаторы сдают экзамен, являющийся II этапом ГИА – сдача практических навыков.

На экзамен обучающиеся представляют следующие документы (см. приложение 1):

- «Дневник производственной практики» (форма 1);
- Сводный отчет о проделанной работе (форма 2);
- Учебно-исследовательская работа обучающегося (форма 3);
- Отчет по санитарно-просветительной работе (форма 4);
- Характеристика (форма 5).

4. Формы аттестации

Экзамен по производственной (клинической) практике проводится в один этап:

- 1) демонстрация практических навыков на фантомах, муляжах, имитаторах клинического обследования пациента с интерпретацией практических умений, лабораторных и инструментальных методов исследования больного;
- 2) работа у постели пациента (контроль ассистента);
- 3) решение ситуационных задач;
- 4) собеседование по вопросам программы практики, с использованием при ответе межпредметных связей.

Оценка знаний на экзамене по производственной (клинической) практике проводится согласно критериям по пятибалльной системе

4.1. Критерии оценки знаний

Оценка «5» («отлично») выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «5» («отлично») ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

Дневник **ежедневно** заверяется подписью **непосредственного руководителя – зам.главного врача и т.д.**(в зависимости от вида ПП). При подведении итогов ПП общее количество манипуляций суммируется и выносится в соответствующие графы сводного отчета. Там же отражается достигнутый уровень выполнения практических умений.

Сводный отчет о проделанной работе заверяется подписью **базового руководителя – главным врачом ЛПУ** и печатью лечебного учреждения (в зависимости от вида ПП).

Уровень овладения практическими умениями для ординаторов, слушателей соответствует **IV категории (врачи-специалисты должны научиться выполнять манипуляции самостоятельно).**

Подписи:

обучающегося

руководителя практики от ЛПУ

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(характер выполняемой работы, ее оценка, участие в научно-практической конференции)

За период прохождения производственной (клинической) практики в качестве

был подготовлен учебно-методический проект на тему: « _____»

_____»
(название выполненной работы)

Принимал(ла) участие в научно-практической конференции и выступил(ла) с докладом на тему: « _____»

***Примечание:** учебно-исследовательская работа оформляется в виде учебно-методического проекта и (или) презентации.*

Базовый руководитель
производственной
(клинической) практики

_____ /И.Фамилия
(подпись)

М.П

Непосредственный
ассистент-руководитель
производственной
(клинической) практики

_____ /И.Фамилия
(подпись)

**ОТЧЕТ
ПО САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во
1.	Проведено лекций (бесед) на санитарно-просветительные темы: 1. 2. 3.	
2.	Участие в выпусках санбюллетеней	
3.	Участие в изготовлении стендов	
4.	Участие в производственных собраниях	
5.	Другие виды работ	

Базовый руководитель
производственной
(клинической) практики

_____ /И.Фамилия
(подпись)

М.П

Непосредственный
ассистент-руководитель
производственной
(клинической) практики

_____ /И.Фамилия
(подпись)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф.И.О. ординатора _____

проходил(ла) практику в качестве врача –анестезиолога-реаниматолога с «___»
_____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. на базе _____
(название ЛПУ)

Общая характеристика производственной (клинической) практики:

Уровень теоретической подготовки ординатора:

Уровень практической подготовки ординатора:

Рекомендации и замечания:

**Подпись базового руководителя
производственной
(клинической) практики**

(подпись)

Фамилия И.О.

МП

**Непосредственный
ассистент-руководитель практики**

(подпись)

Фамилия И.О.

Примечание: при написании характеристики должны быть отражены следующие данные:

- а) уровень теоретической подготовки;
- б) владение практическими навыками;
- в) соблюдение принципов медицинской этики;
- г) отношение к работе и участие в общественной жизни, санитарно-просветительной работе;
- д) выполнение программы практики полностью.