

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
« СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



О.В. Ремизов

«19» февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психолого-педагогическая практика

Специальность 31.08.46 Ревматология

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ОПОП ВО _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Кафедра: внутренних болезней №1

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.46 «Ревматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1078.
2. Учебный план по специальности 31.08.46 «Ревматология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный ученым Советом ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава России 13 ноября 2014 г. протокол № 3
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» одобрена на заседании кафедры гуманитарных, социальных и экономических наук от «11» февраля 2020 года, Протокол № 8
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» утверждена научным координационным советом от 12 февраля 2020 г., протокол № 3

Зав. кафедрой _____ З.Р. Аликова
гуманитарных, социальных и
экономических наук, д.м.н., проф.

Разработчики:

доцент каф. гуман., соц. и эк. наук, к.м.н. _____ А.С. Татров

Рецензенты

Зав. каф. педагогики и психологии
с курсом ПО, д. филос. н.,
канд. пед. н., доцент ФГБОУ ВО КрасГМУ
им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
Минздрава России _____ Е.А. Авдеева

Зав. каф. психологии
к. псих. н., доцент
ФГБОУ В О СОГУ им. К. Л. Хетагурова _____ А.Д. Гусова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» осознание наиболее сложных проблем педагогики: овладение в соответствии с ФГОС компетенциями, необходимыми для эффективного выполнения функций врача, специалиста в области клинической и фундаментальной медицины.

Изучение основы психологии личности и социальной психологии, изучение сущности процессов с учетом особенностей и контингентов больных и обследуемых, с учетом индивидуальных различий;

изучение современных подходов к моделированию и проектированию в педагогической деятельности в области здравоохранения;

усвоение актуальных методологических, теоретических и прикладных аспектов функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Умение использовать в лечебном и диагностическом процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками; использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания;

Овладение основами научно-методической и учебно-методической работы в медицинской и профилактической практике (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач фото и видео задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

Овладение методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

методами формирования у врачей, пациентов и обследуемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

овладение деловым профессионально-ориентированной лексикой (включая иностранные языки).

Умение обеспечивать реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования (ВПО) на уровне, соответствующем федеральным образовательным стандартам (ФГОС);

Понимание взаимосвязей клинических и поликлинических практик, научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования лечебного и диагностического процессов;

формирование профессионального клинического мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности;

проведение исследований частных и общих проблем ВПО; овладение технологиями профессионально-ориентированного обучения; овладение на основе тренинговых методик профессионально-ориентированной риторикой, дискуссий и общением в клинической среде; овладение общими принципами педагогических практик (лекции, семинары, практикумы и практики, клинические занятия, курации).

2. 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина вариативной части, направленная на подготовку к клинической и профилактической деятельности в области медицинских и биологических наук.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

учебная, психологическая и педагогическая, научно-исследовательская деятельность в области медицинских и биологических наук;

2.2.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

П.1.Б.02.7	ПЕДАГОГИКА	
	<i>Раздел 1. Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом</i>	УК-1, 2, 3, 5 ПК- 5, 9
	<i>Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i>	УК-1, 2, 3, 5 ПК- 5, 9,10,11
	<i>Раздел 3. Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i>	УК-1, 2, 3, 5 ПК- 5, 9,10,11

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования на примере изучаемой дисциплины по специальности	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальные ситуации в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результата этого анализа	Навыкам и изложения своей точки зрения, анализа и мышления	собеседование

	УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области педагогики и психологии как науки</p>	<p>основные периоды в развитии педагогики как науки; формирование умений творческого применения педагогических и психологических знаний в профессиональной и любой другой деятельности;</p>	<p>применять научный понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; анализировать язык науки как средство решения основных проблем науки разбираться в сильных и слабых сторонах каждой теории.</p>	<p>педагогическим и психологическим и научным мировоззрением</p>	<p>собеседование,</p>
	УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке полученных данных</p>	<p>Применять современные методы статистической обработки и материала исследований, методами представления научного материала.</p>	<p>навыкам и изложения самостоятельной точки зрения, анализ и логического мышления, иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуни</p>	<p>собеседование тестирование</p>

					кации и получени я информа ции из зарубежн ых источник ов	
	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	1) Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 2) диагностику и дифференциал ьную диагностику заболеваний у пациентов терапевтическ ого, хирургическо го и акушерско гинекологичес кого профиля в соответствии с МКБ 10, неинвазивные и инвазивные диагностическ ие технологии; 3) этиологию, патогенез, факторы риска, генетику заболеваний в соответствии с МКБ 10;	- Используй ть медицин скую учебную, норматив ную, справочн ую и научную литерату ру для решения професси ональных задач; - Применя ть нормы медицин ской и врачебно й этики и деонтоло гии при работе как с пациента ми, так и с медицин ским персонал ом и коллегам и по работе;	- Методик ой самостоя тельной аналитич еской работы с различны ми источник ами информа ции с анализом результат ов собствен ной деятельн ости для предотвр ащения професси ональных ошибок; - Основам и медицин ской и врачебно й этики и деонтоло гии.	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационн ых задач. Тестировани е письменное. Индивидуал ьные домашние задания. ГИА.
	ПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и	Содержание базовых понятий основ информатики,	Провести обработк у	Основны ми методами по	Собеседован ие, устный опрос, зачет

		инструментальной базы для получения клинических диагностических и научных данных	основные подходы к формализации и структуризации и различных типов медицинских данных используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса	медицинских данных с использованием стандартных программных средств, использовать сеть Интернет а для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении	использованию медицинских информационных систем в лечебно-диагностическом процессе.	
ПК – 9 ПК – 10 ПК – 11	формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	1) фундаментальные аспекты развития и регуляторные механизмы функционирования внутренних органов и систем органов; 2) основы фармакотерапии в клинике у пациентов хирургического профиля в соответствии с МКБ 10, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств,	использовать медицинскую учебную, нормативную, справочную и научную литературу для решения профессиональных задач; - анализировать социальные проблемы и процессы в медицине.	- знаниями новых, современных тенденций в развитии здравоохранения и терапии в частности; - методикой самостоятельной аналитической работы с различными источниками информации с анализом результатов	Устный опрос. Письменная работа. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное. Индивидуальные домашние задания. зачет	

			методы их коррекции; 3) стратификацию риска осложнений болезней при различных патологических состояниях;		ов собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.	
--	--	--	---	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Количество Часов 1 год обучения
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		18	18
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ),		12	12
Самостоятельная работа (СРС), в том числе:		18	18
<i>Образовательный проект</i>		4	4
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		7	7
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		7	7
Вид аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК5 ПК 9 ПК10 ПК11	Раздел 1. Современное развитие медицинского образование в России и за рубежом Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования	О предмете педагогики. О предмете психологии. Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК5 ПК 9 ПК10 ПК11	Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа Структура педагогических способностей Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
3.	УК-1 УК-2	Раздел 3. Психологические	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как

	<p>УК-3 УК-5 ПК5 ПК 9 ПК10 ПК11</p>	<p>аспекты профессиональной деятельности врача Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p>	<p>психологическая категория. Личность как педагогическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>
4.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК5 ПК 9 ПК10 ПК11</p>	<p>Аттестационная работа</p>	<p>Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности, формы контроля и матрица компетенций

№	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Аудиторные занятия (часы)		Аудиторная работа (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Итого часов	Формируемые компетенции (коды)	Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения		Формы текущего и промежуточного контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия					Традиционные	Интерактивные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Предмет курса педагогика и психология в высшем и постдипломном медицинском образовании Современное состояние высшего профессионального медицинского образования	1	2	3	2	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
2	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе	1	4	5	4	9	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С

3	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе.	1	2	3	4	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
4	Анализ профессиональной деятельности врача, педагогический и психологический, психотерапевтический компоненты.	1	2	3	4	7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С
5	Аттестационная работа.		2	2	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11	ЛТ ЛВ ПЗ УФ СИ КО П	РИ МГ ИК МП	ДЗ КЗ Т С.
6	Зачет					2				С
	итого	4	12	18	18	36				

Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения

ЛТ	традиционная лекция
ЛВ	лекция-визуализация
ПЗ	практическое занятие
УФ	учебный видеофильм
РИ	деловая и ролевая учебная игра
МГ	метод малых групп
СИ	самостоятельное изучение тем, отраженных в программе, но рассмотренных в аудиторных занятиях
КОП	использование компьютерных обучающих программ
ИК	Создание интеллектуальных карт
МП	Метод образовательных проектов создание презентаций

Формы текущего контроля успеваемости

ДЗ	проверка выполнения домашних заданий
КЗ	комплексная оценка знаний
Т	тестирование
Пр.	оценка освоения практических навыков (умений)
С	оценка по результатам собеседования (устный опрос)

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	1-ый год обучения часы
1	2	3
1.	<i>Современное состояние и развитие медицинского образования в России и за рубежом</i> Предмет курса педагогика и психология высшего образования применительно к медицинским и биологическим специальностям. Современное состояние высшего медицинского образования. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Аттестационная работа. Образовательный проект.	2
2.	<i>Педагогические и психологические аспекты профессиональной деятельности врача.</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Медицинская педагогика. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, компетентностный подход на основе ФГОС; с учетом психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	2
	Итого лекций	4

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по годам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по годам 1 год
1	2	3
1.	Предмет курса педагогика и психология в высшем и постдипломном медицинском образовании Современное состояние высшего профессионального медицинского образования Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук.	2

	<p>Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом.</p> <p>Современные образовательные технологии</p> <p>Концепция непрерывного медицинского образования.</p> <p>Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>	
2.	<p>Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, педагогический и психологический, психотерапевтический компоненты.</p> <p>Личность врача (медицинской сестры), личность больного.</p> <p>Личность как педагогическая категория.</p> <p>Личность как психологическая категория.</p> <p>Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача.</p> <p>Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии.</p> <p>Цели и содержание обучения</p> <p>Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе.</p> <p>Проблема педагогического мастерства</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача.</p> <p>Структура педагогических и психологических способностей и компетенций.</p> <p>Установки врача и стили педагогического общения.</p> <p>Конфликты в медицине.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>	4
3.	<p>Личность врача (медицинской сестры), личность больного.</p> <p>Личность как психологическая категория.</p> <p>Личность как педагогическая категория.</p> <p>Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача.</p> <p>Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии.</p> <p>Конфликты в медицине.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>	4
4.	<p>Атестационная работа. Образовательный проект.</p> <p>Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору</p>	2

	обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика»).	
	Итого	12

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет курса педагогика и психология в высшем и постдипломном медицинском образовании Современное состояние высшего профессионального медицинского образования Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.	подготовка к занятиям (ПЗ), подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
2.		Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, педагогический и психологический, психотерапевтический компоненты.	ПЗ, ПТК	6

	<p>Личность врача (медицинской сестры), личность больного.</p> <p>Личность как педагогическая категория.</p> <p>Личность как психологическая категория.</p> <p>Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача.</p> <p>Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии.</p> <p>Цели и содержание обучения</p> <p>Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе.</p> <p>Проблема педагогического мастерства</p> <p>Анализ профессиональной деятельности врача.</p> <p>Структура педагогических и психологических способностей и компетенций.</p> <p>Установки врача и стили педагогического общения.</p> <p>Конфликты в медицине.</p> <p>Психология управления.</p> <p>Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>		
3.	<p>Личность врача (медицинской сестры), личность больного.</p> <p>Личность как психологическая категория.</p> <p>Личность как педагогическая категория.</p> <p>Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов.</p> <p>Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача.</p> <p>Психологическая структура деятельности; деятельностный и</p>	ПЗ, ПТК	6

		<p>когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>		
4.		<p>Атестационная работа. Образовательный проект. Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика») .</p>	ПЗ, ПТК, подготовка к итоговому контролю (ПИК)	4
ИТОГО часов:				18

3.3.2. Примерная тематика образовательных проектов соответствует МКБ 10 в соответствии с направленностью подготовки клинического ординатора и ФГОС по направлению обучения основной специальности в ординатуре.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Год обучения (1)	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма оценочных средств
1		ТК	<p>Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе</p> <p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе</p> <p>Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук.</p>	устный опрос, тесты, письменный опрос
2		ТК	<p>Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая и психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных и зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике</p>	устный опрос, тесты, письменный опрос
3		ТК	<p>Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Анализ профессиональной деятельности врача. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>	устный опрос, тесты, письменный опрос

4		<p style="text-align: center;">ТК Итоговый контроль (ИК)</p>	<p>Аттестационная работа. Образовательный проект. Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин.</p> <p>В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика»).</p>	<p style="text-align: center;">Защита образовательного проекта.</p>
---	--	--	--	---

3.4.2. Примеры оценочных средств:

«Педагогика»

1. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке. Структура и особенности педагогической науки. Основные категории педагогики (человек, образование, воспитание, обучение, развитие).
2. Личность педагога в системе высшего образования. Профессиональные и личностные качества педагога вуза. Основные функции педагога, преподавателя и куратора. Понятие педагогического стиля и природной обусловленности типологических особенностей личности преподавателя.
3. Педагогическая деятельность и ее структура. Педагогическая техника и педагогическое мастерство. Педагогический стиль, имидж и культура как составляющие педагогической деятельности. Типичные ошибки молодых педагогов в профессионально- педагогической деятельности.
4. Педагогическая профессия. Профессиограмма педагога высшей школы. Сущность компетентностного подхода в высшем образовании. Профессиональные компетентности преподавателя вуза: общекультурные, методические, управленческие, воспитательные. Уровни профессионализма преподавателя и способы его развития. Сущность педагогического самообразования, формы и источники. Творческий рост педагога.
5. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс и реформирование высшей медицинской школы.

6. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения в высшей школе. Практико-ориентированная модель обучения медицинской школы.
7. Учебно-программная документация обучения в высшей школе: квалификационная характеристика, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература, методические рекомендации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: понятие, структура, содержание. Виды ФГОСов и их отличительные особенности.
8. Методы обучения в высшей школе. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные практические). Средства обучения: характеристика, назначение, классификация.
9. Формы организации обучения в вузе, их многообразие. Общая характеристика теоретического и практического занятия в вузе. Семинарское практическое занятие как форма организации педагогического процесса. Типология и структура практических занятий. Методика планирования и проведения семинарского занятия.
10. Лекция как форма теоретического занятия в медицинском вузе. Методика планирования и проведения лекции. Методические особенности проведения современной динамической мультимедийной лекции.
11. Подготовка преподавателя к учебным занятиям в высшей школе. Методика разработки опорного конспекта по теме учебного предмета. Комплексное методическое обеспечение по учебной дисциплине. УМКД.
12. Сущность педагогической (образовательной) технологии. Характеристика педагогической технологии (на выбор).
13. Технология проектно-исследовательской деятельности.
14. Технология портфолио. Технология case-study (изучение клинического случая, пример инструментального или лабораторного исследования).
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология позиционного обучения (врач - пациент).
17. Технология индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения.
18. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе. Планирование самостоятельной работы студентов. Основные способы организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельное научное исследование в системе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа с литературой.
19. Функции и виды контроля и оценки качества обучения. Рейтинговая система как средство контроля учебной деятельности и оценка уровня усвоения знаний студентами.
20. Сущность процесса воспитания в высшей школе. Характеристика принципов воспитания (принцип общественной направленности воспитания, принцип связи

воспитания с жизнью и трудом, принцип опоры на положительное в воспитании, принцип единства требований в воспитании, принцип индивидуального подхода в воспитании, принцип гуманизма). Методы и формы воспитания в высшем образовании. Деятельность куратора.

21. Понятие, функции и средства педагогического общения преподавателя со студентами. Педагогическое воздействие на студента в процессе общения с ним. Основные признаки конфликта в процессе педагогического общения и способы их преодоления. Разновидности конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликта.
22. Использование деловых игр для активного общения на занятиях в студенческой группе. Приемы и методы активизации познавательной деятельности у студентов на занятиях.

3.4.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	Предмет курса педагогика и психология высшего образования Современное состояние высшего профессионального медицинского образования	Современные ФГОС и современные стандарты ISO в высшем медицинском и постдипломном образовании в области медицинских и биологических наук. Перспективы развития высшей медицинской школы в Российской Федерации и за рубежом. Современные образовательные технологии Концепция непрерывного медицинского образования. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11	<i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i> Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как педагогическая категория. Личность как психологическая категория. Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Цели и содержание обучения Организационные формы обучения в медицинском ВУЗе. Проблема педагогического мастерства Анализ профессиональной деятельности врача. Структура педагогических способностей Установки врача и стили педагогического общения. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i>	Личность врача (медицинской сестры), личность больного. Личность как психологическая категория. Личность как педагогическая категория.

	<p>ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11</p>	<p>Психология личности и проблема воспитания в высшей медицинской школе. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей медицинской школе. Анализ профессиональной деятельности врача, психологических, педагогических и психотерапевтических компонентов.</p>	<p>Современные теории личности в работах отечественных педагогов, психологов и клиницистов. Современные теории личности в работах зарубежных педагогов, психологов и клиницистов. Общие понятия о деятельности, специфика различные виды деятельности врача. Психологическая структура деятельности; деятельностный и когнитивно-поведенческий подход в педагогике и психологии. Конфликты в медицине. Психология управления. Комплексное психолого педагогическое тестирование.</p>
4.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-5 ПК-9 ПК10 ПК11</p>	<p>Аттестационная работа Образовательный проект</p>	<p>Образовательный тематический медицинский проект в виде текстовой информации, презентации, и интеллектуальной карты включающей собственные и цитируемые материалы по изучению конкретных нозологий по выбору обучающегося и в соответствии со специальностью и тематикой кафедр базовых фундаментальных, биологических и клинических дисциплин. В соответствии с МКБ 10 (ось – «этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика»).</p>

3.4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Темы	Основные показатели оценки и результатов	Формы и методы контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<i>Предмет курса педагогика и психология высшего образования Современное состояние высшего профессионального медицинского образования</i>	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
<i>Педагогические основы профессиональной деятельности врача</i>	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
<i>Психологические аспекты профессиональной деятельности врача</i>	Демонстрация умений, знание	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт
<i>Образовательный проект</i>	Защита проекта	УО-1, ПР-1, ПР-2, ИК, ОП	стандарт	стандарт

УО-1- устный опрос, ПР-1- тестирование, ПР-2- письменный опрос, ИК – создание интеллектуальных карт, ОП – образовательный проект.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература и 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Клиническая психология	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 2010	205, ЭБС «Консульта нт студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	ЭБС «Консульта нт студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия,200 6	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А	Владикавказ, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2007 2010	7, ЭБС «Консульта нт студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	26, ЭБС «Консульта нт студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 2013	200, ЭБС «Консульта нт студента»	5
3.5.2. Дополнительная литература					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2007	1	-
10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-
11.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татрова А.С.	М.: Академия естествознани я, 2010	10	20

12.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
13.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
14.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
15.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
16.	Психология. Учебно-методическое пособие.	А.С. Татров	М.: Академия естествознания,2010	10	20

3.5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Также электронным библиотечным системам издательства Эльзевир ([HTTP://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS](http://WWW.ELSEVIERSCIENCE.RU/PRODUCTS/SCOPUS))

Электронно-библиотечная система СОГМА (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда на базе портала SOGMA.RU обеспечивает возможность доступа, обучающегося к учебным планам, рабочим программам дисциплин из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-справочным материалам, электронные библиотекам и журналам:

Примеры используемых ресурсов:

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [HTTP://ELIBRARY.RU/](http://ELIBRARY.RU/)

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

<http://www.medstudy.narod.ru/>

<https://www.medscape.com/px/ur/info/>

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>

<http://врачи.рф/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кафедра социальных, гуманитарных и экономических наук имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Также имеется компьютерный класс 10 рабочих мест (А225, 2-ой учебный корпус).

Кафедра располагает мультимедийным комплексом (ноутбук, проектор, экран), имеется 1 видеокамера, ПК, видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Кафедра имеет для работы и подготовки аспирантов 6 компьютеров и 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 проектор- оверхед, 2 лазерных принтера, 1 МФУ, 1 копировальный аппарат.

Кафедральная вычислительная техника используется для статистической обработки и анализа экспериментального материала, оформляются отчеты и публикации, готовятся мультимедийные презентации для лекций и докладов.

В работе используются стандартные программы пакета Microsoft Office, Open Office.

Помещение для самостоятельной работы аспирантов и студентов (А225) оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет", имеется доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины более 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт.

3.7.1. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении процесса обучения

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное
2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MS Windows ©, MS Office ©, XMind, MindJet, FreeMind, IBM SPSS 21 ©.	10	удовлетворительное

Год обучения	Вид занятий Л, ПР,С	Используемые образовательные технологии (активные, интерактивные)	Количество во часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
1	Л	традиционная лекция, учебный видеофильм	4	4	Microsoft Office PowerPoint; Acrobat Reader; Internet Explorer
	ПР	метод малых групп, ролевые игры, составление интеллектуальных карт, психологическое и педагогическое тестирование.	14	7	
	С	составление интеллектуальных карт, психологическое и педагогическое тестирование.	18	9	