

ОРД-ПСИХ-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России

Д.М.Н.  О.В. Ремизов

13 апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская наркология и аддиктивное поведение подростков»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы ординатуры по специальности
31.08.20 Психиатрия,
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской
реабилитацией

Владикавказ 2023

При разработке рабочей программы дисциплины «Детская наркология и аддиктивное поведение подростков» ОПОП ВО – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия (ОРД-ПСИХ-23) в основу положены:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1062;
- учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, ОРД-ПСИХ-19-04-23, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Детская наркология и аддиктивное поведение подростков» одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 12 марта 2023 г. протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Детская наркология и аддиктивное поведение подростков» одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Детская наркология и аддиктивное поведение подростков» утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Разработчики:

Зав кафедрой психиатрии
с неврологией, нейрохирургией
и медицинской реабилитацией
д.м.н., профессор



Букановская Т. И.

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных технологий

- **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№№ п/	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
	2	3	4	5	6
•	ПК-1	<i>Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость.</i>	А лкогольная з ависимость Б. Злоупотребление с вредными последствия	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциал

			<p>ми. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Ранние признаки алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства. Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральная культура, абстинентная культура, разрешающая культура, амбивалентная). Эпидемиология алкоголизма. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Синдром психической и физической зависимости . Синдром измененной реактивности и организма. Абстинентный синдром.</p>	<p>лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий</p>	<p>ьной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>Атипичная картина опьянения: дисфорический, параноидный, гебефренический, истерический варианты. Патологическое опьянение, его основные формы (эпилептоидная и параноидная).</p> <p>Алкогольный делирий, основные клинические варианты, атипичные формы. Проявления личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомания и токсикомания.</p> <p>Определение. Виды наркотиков. Опиоидная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Биологическое, личностные и социокультурные факторы риска. Способы введения. Общие клинические проявления. Абстинентный синдром. Купирование. Злоупотребление психостимуляторами. Картина опьянения. Способы введения. Способы введения. Абстинентный синдром. Купирование. Гашишная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетическая связь с эндогенным и заболеваниями ми (шизотенией).</p> <p>Лекарственная и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>другие виды зависимости. Токсикомании. Злоупотребление лекарственными препаратами с немедицинской целью (употребление прегалабина, транквилизаторов, антидепрессантов, некоторых нейролептиков, агнтигистаминных и пр.).</p>		
		<p>Тема 2. Алкоголизм у детей и подростков</p>	<p>Особенности и алкоголизма у подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасположенности. Особенности течения.</p>	<p>собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических</p>	<p>методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологии</p>

				заболеваний; своевременно диагностирова ть заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	й и принципами формулировки предварительн ого и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях
•	ПК-2	<i>Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость.</i>	Алкогольна я зависимост ь. Злоупотребл ение с вредными последствия ми. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Ранние признаки алкоголизма. Отграничен ие алкоголизма от бытового пьянства. Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральна я культура, абстинентна я культура, разрешающа я культура, амбивалентн ая). Эпидемиоло	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно- инструменталь ное обследование, на консультации к специалистам; интерпретиров ать результаты осмотра, методов инструменталь ной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностирова ть заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциал ьной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональн ых методов исследования; клинической терминологие й и принципами формулировки предварительн ого и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия

			<p>гия алкоголизма. Этиопатоген ез. Клинически е проявления и закономерно сти течения. Стадии алкоголизма. Синдром психической и физической зависимости . Синдром измененной реактивност и организма. Абстинентн ый синдром. Атипичная картина опьянения: дисфорическ ий, параноидны й, гебефрениче ский, истерически й варианты. Патологичес кое опьянение, его основные формы (эпилептоид ная и параноидная).</p> <p>Алкобольны й делирий, основные клинические варианты, атипичные формы. Проявления</p>	<p>при психических заболеваниях</p>
--	--	--	--	---

			<p>личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомании и токсикомании.</p> <p>Определение. Виды наркотиков. Опиоидная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез. Биологические, личностные и социокультурные факторы риска. Способы введения. Общие клинические проявления. Абстинентный синдром. Купирование. Злоупотребление психостимуляторами. Картина опьянения. Способы введения. Способы введения. Абстинентный синдром.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Купировани е. Гашишная наркомания. Медицински й, социальный и юридически й критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетич еская связь с эндогенным и заболевания ми (шизоренией).</p> <p>Лекарствен ная и другие виды зависимост и. Токсикоман ии. Злоупотребл ение лекарственн ыми препаратами с немедицинс кой целью (употреблен ие прегалабина, транквилиза торов, антидепресс антов, некоторых нейролептик ов, агнтигистам инных и пр.).</p>		
		Тема 2. Алкоголизм у	Особенност и	собрать анамнез	методами сбора

		<i>детей и подростков</i>	алкоголизма у подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасположенности. Особенности и течения.	заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях
•	ПК-3	<i>Тема 3. Аддиктивное поведение у подростков, другие виды зависимости. Нехимические виды зависимости. Аддиктивные пандемии. Психологическая и психофармако</i>	аддиктивное поведение у подростков как вариант девиантного поведения; другие виды зависимости (нехимическое – игромания, интернет-зависимость и пр.);	сформулировать показания к оказанию подросткам всех видов помощи – психофармакологической, социально-психологической, психотерапевтической, реабилитацио	дает рекомендации для оказания подросткам всех видов помощи – психофармакологической, социально-психологической, психотерапевтической, реабилитацио

		<i>логическая и другие виды помощи.</i>	аддиктивное поведение в структуре пограничной нервно-психической патологии: знать содержание реабилитационных проектов по профилактике аддиктивных состояний среди детей и подростков	нной	нной
•	ПК-5	Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость.	Алкогольная зависимость. Злоупотребление с вредными последствиями. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Ранние признаки алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства. Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральная культура, абстинентная культура, разрешающая	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением

			<p>я культура, амбивалентная).</p> <p>Эпидемиология</p> <p>алкоголизма.</p> <p>Этиопатогенез.</p> <p>Клинические проявления и закономерности течения.</p> <p>Стадии алкоголизма.</p> <p>Синдром психической и физической зависимости . Синдром измененной реактивности организма.</p> <p>Абстинентный синдром.</p> <p>Атипичная картина опьянения: дисфорический, параноидный, гебефренический, истерический варианты.</p> <p>Патологическое опьянение, его основные формы (эпилептоидная и параноидная).</p> <p>Алкогольный делирий, основные клинические</p>	<p>провести комплекс лечебных мероприятий</p>	<p>назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях в соответствии с МКБ-10</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>варианты, атипичные формы. Проявления личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомании и токсикомании.</p> <p>Определение. Виды наркотиков. Опиоидная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез. Биологические, личностные и социокультурные факторы риска. Способы введения. Общие клинические проявления. Абстинентный синдром. Купирование. Злоупотребление психостимуляторами. Картина опьянения. Способы введения.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Способы введения. Абстинентный синдром. Купирование. Гашишная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетическая связь с эндогенными заболеваниями (шизоренией).</p> <p>Лекарственная и другие виды зависимости. Токсикомании. Злоупотребление лекарственными препаратами с немедицинской целью (употребление прегалабина, транквилизаторов, антидепрессантов, некоторых нейролептиков, агнтигистам</p>		
--	--	--	---	--	--

			инных и пр.).		
		Тема 2. Алкоголизм у детей и подростков	Особенности и алкоголизма у подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасположенности. Особенности и течения.	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях в соответствии с МКБ-10
•	ПК-6	Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость.	Алкогольная зависимость. Злоупотребление с вредными последствия	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетичес	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиям и по оказанию психиатрическ

			<p>ми. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Ранние признаки алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства. Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральная культура, абстинентная культура, разрешающая культура, амбивалентная). Эпидемиология алкоголизма. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Синдром психической и физической зависимости . Синдром измененной реактивности организма. Абстинентный синдром.</p>	<p>ких средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p>	<p>ой (наркологической) помощи</p>
--	--	--	--	---	------------------------------------

			<p>Атипичная картина опьянения: дисфорический, параноидный, гебефренический, истерический варианты. Патологическое опьянение, его основные формы (эпилептоидная и параноидная).</p> <p>Алкогольный делирий, основные клинические варианты, атипичные формы. Проявления личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомания и токсикомания.</p> <p>Определение. Виды наркотиков. Опиоидная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Биологическое, личностные и социокультурные факторы риска. Способы введения. Общие клинические проявления. Абстинентный синдром. Купирование. Злоупотребление психостимуляторами. Картина опьянения. Способы введения. Способы введения. Абстинентный синдром. Купирование. Гашишная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетическая связь с эндогенным и заболеваниями (шизотенией). Лекарственная и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>другие виды зависимости. Токсикомании. Злоупотребление лекарственными препаратами с немедицинской целью (употребление прегалабина, транквилизаторов, антидепрессантов, некоторых нейролептиков, агнтигистаминных и пр.).</p>		
		<p>Тема 2. Алкоголизм у детей и подростков</p>	<p>Особенности и алкоголизма у подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасположенности. Особенности и течения.</p>	<p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и</p>	<p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями и по оказанию психиатрической (наркологической) помощи; дает рекомендации для оказания подросткам всех видов помощи – психофармакологической, социально-психологической, психотерапевтической, реабилитацио</p>

				безопасность проводимого лечения	нной
•	ПК-7	<i>Тема 3. Аддиктивное поведение у подростков, другие виды зависимости. Нехимические виды зависимости. Аддиктивные пандемии. Психологическая и психофармакологическая и другие виды помощи.</i>	аддиктивное поведение у подростков как вариант девиантного поведения; другие виды зависимости (нехимическое – игромания, интернет-зависимость и пр.); аддиктивное поведение в структуре пограничной нервно-психической патологии: знать содержание реабилитационных проектов по профилактике аддиктивных состояний среди детей и подростков	сформулировать показания к оказанию подросткам всех видов помощи – психофармакологической, социально-психологической, психотерапевтической, реабилитационной	дает рекомендации для оказания подросткам всех видов помощи – психофармакологической, социально-психологической, психотерапевтической, реабилитационной
•	ПК-8	<i>Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость.</i>	Алкогольная зависимость. Злоупотребление с вредными последствиями. Ранние признаки алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства.	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по терапии заболеваний соответствующего профилю подготовки, а также знания и умения, непосредствен	навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответствующего профилю

			<p>Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральная культура, абстинентная культура, разрешающая культура, амбивалентная).</p> <p>Эпидемиология алкоголизма. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Синдром психической и физической зависимости. Синдром измененной реактивности и организма. Проявления личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомания и токсикомания.</p> <p>Определение. Виды наркотиков. Опиоидная наркомания. Медицинский, социальный и</p>	<p>но не связанные с профилем подготовки</p>	<p>подготовки; дает рекомендации по применению природных лечебных факторов и других немедикаментозных методов терапии психических расстройств</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>юридически й критерии наркомании. Эпидемиоло гия. Этиопатоген ез. Биологическ ие, личностные и социокульту рные факторы риска. Общие клинические проявления. Абстинентн ый синдром. Купировани е. Злоупотребл ение психостимул яторами. Картина опьянения. Способы введения. Способы введения. Абстинентн ый синдром. Купировани е. Гашишная наркомания. Медицински й, социальный и юридически й критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетич еская связь с эндогенным и заболевания</p>		
--	--	--	--	--	--

			ми (шизоренией). Лекарственная и другие виды зависимости. Токсикомании. Злоупотребление лекарственными препаратами с немедицинской целью (употребление прегалабина, транквилизаторов, антидепрессантов, некоторых нейролептиков, агнтигистаминных и пр.).		
		Тема 2. Алкоголизм у детей и подростков	Особенности и алкоголизма у подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасполо	самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по терапии заболеваний соответствующего профиля подготовки, а также знания и умения, непосредственно не связанные с профилем подготовки	навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответствующего профиля подготовки; дает рекомендации по

			женности. Особенност и течения.		применению природных лечебных факторов и других немедикамент озных методов терапии психических расстройств
•	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности и	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, касающейся знаний по специальности

- **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков» включена в вариативную часть Блока 1 программ в качестве дисциплины по выбору изучается на 1-м году обучения.

• **Объем дисциплины**

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1-й	2-й
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		4	4	-
2	Лекции (Л)		4	4	-
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		-	-	-
6	Самостоятельная работа обучающегося (СР)		68	68	-
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			зачет с оценкой
		экзамен (Э)			
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	72		
		ЗЕ	2		

- **Содержание дисциплины «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков» (1-й год обучения)**

Учебно-тематический план

(формы контроля – УО (устный опрос), ТЗ (тестовые задания), СЗ (ситуационные задачи))

Год обучения	Разделы и темы (модули)	Всего часов	Из них аудиторных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
1	Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков	<u>72</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	-	<u>68</u>	
1	<i>Тема 1. Общие вопросы наркологии</i>	25	1	1	-	24	ТЗ СЗ

1	Тема 2. Особенности алкоголизма и других зависимостей у детей и подростков	23	1	1	-	22	ТЗ СЗ
1	Тема 3. Аддиктивное поведение у подростков, другие виды зависимости. Нехимические виды зависимости. Аддиктивные пандемии. Психологическая и психофармаколо гическая и другие виды помощи.	24	2	2	-	22	ТЗ СЗ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ							Зачет с оценкой

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков»

Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков
<p>Тема 1. Общие вопросы наркологии. Алкогольная зависимость. Злоупотребление с вредными последствиями. Алкогольное опьянение. Типичная картина (простое опьянение). Ранние признаки алкоголизма. Отграничение алкоголизма от бытового пьянства. Уровни вовлечения в пьянство. Влияние социума (либеральная культура, абстинентная культура, разрешающая культура, амбивалентная). Эпидемиология алкоголизма. Этиопатогенез. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Синдром психической и физической зависимости. Синдром измененной реактивности организма. Абстинентный синдром. Атипичная картина опьянения: дисфорический, параноидный, гебефренический, истерический варианты. Патологическое опьянение, его основные формы (эпилептоидная и параноидная). Алкогольный делирий, основные клинические варианты, атипичные формы. Проявления личностной регрессии и снижения.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Виды наркотиков. Опийная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Эпидемиология. Этиопатогенез. Биологические, личностные и социокультурные факторы риска. Способы введения. Общие клинические проявления. Абстинентный синдром. Купирование.</p> <p>Злоупотребление психостимуляторами. Картина опьянения. Способы введения. Способы введения. Абстинентный синдром. Купирование.</p> <p>Гашишная наркомания. Медицинский, социальный и юридический критерии наркомании. Картина опьянения. Патогенетическая связь с эндогенными заболеваниями (шизоренией).</p> <p>Лекарственная и другие виды зависимости. Токсикомании. Злоупотребление</p>

лекарственными препаратами с немедицинской целью (употребление прегалабина, транквилизаторов, антидепрессантов, некоторых нейролептиков, агнтигистаминных и пр.).

Злоупотребление токсическими веществами с одурманивающим эффектом (спайсы).

Тема 2. Алкоголизм у детей и подростков. Биологические факторы предрасположенности. Наследственный алкоголизм. Психологические факторы предрасположенности. Социальные факторы предрасположенности. Особенности течения.

Тема 3. Аддиктивное поведение у подростков, другие виды зависимости (нехимические – игромания, интернет-зависимость). Психологическая помощь. Аддиктивное поведение как элемент делинквентного поведения. Аддиктивное поведение в структуре пограничной нервно-психической патологии. Реабилитационные программы (центры, службы социальные)

В результате изучения дисциплины «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков» ординатор должен

ЗНАТЬ:

1. Этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.
2. Основные понятия и положения аддиктологии;
2. Кризисные периоды детского и подросткового возраста;
3. Факторы, способствующие формированию аддиктивного поведения у детей и подростков.

В результате изучения дисциплины «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков» ординатор должен

УМЕТЬ:

1. Принимать участие в работе детских психиатров и наркологов, оказывающих помощь детям с признаками аддиктивного поведения;
2. Принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам проявлений аддикции у детей и подростков;
3. Диагностировать начальные признаки формирования аддикции у детей и подростков, как химической, так и нехимической (игромания, интернет-зависимость).

Ординатор после изучения дисциплины «Детская наркология, аддиктивное поведение у подростков» должен

ВЛАДЕТЬ следующими ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ:

1. Проводить оценку психического состояния ребенка/подростка с признаками аддиктивного поведения;
2. Проводить адекватную психофармакологическую коррекцию имеющихся психических нарушений.
3. Проводить консультирование родителей по вопросам общих сведений об аддиктивном поведении ребенка и подростка.

• **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
•	1-й	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика

		диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
•		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

- **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ /п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
2	ПК-2	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи

				№ 264/о	№ 264/о	
3	ПК-3	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
4	ПК-5	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
5	ПК-6	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
6	ПК-7	1-й	см. стандарт оценки	см. стандарт	см. стандарт	Экзаменационные билеты;

			качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Тестовые задания; Контрольные задачи
7	ПК-8	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
8	УК-1	1-й	-	-	-	Тестовые задания

8. Рекомендуемая литература для изучения дисциплины:

Основная литература:

Список	Кол-во экз. в библи.
<ul style="list-style-type: none"> Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 64 с. Алкоголизм: Руководство для врачей. // Ред. Г.В. Морозов и др. 2-е изд. М.: Медицина, 1983 г., 432 с. Александровский Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства. /Руководство для врачей. М.: Медицина, 1993 г., 400с. Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика /Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с. Иванец Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 	165 5 34 14 98 26

2014. - 896 с.	
• Карвасарский Б.Д. Неврозы, 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1990 г., 576 с.	6
• Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1979 г., 608 с.	3 1
• Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. М.: Медицина, 1985 г., 286 с.	5
• Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. М.: Медицина, 1986 г., 176 с.	16
• Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология. М.: Медицина, 1984 г.	2
• Наркология: национальное руководство / ред. Н. Н. Иванец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720 с.	95
• Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.	1
• Пятницкая И.Н. Клиническая наркология. Л.: Медицина, 1975 г., 334 с.	205
• Сидоров П. И. Клиническая психология : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.	5
• Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М., Медгиз, 1 т. – 1955 г., II т.– 1959 г., 111 т. – 1965 г.	2
• Руководство по психотерапии. /Ред. проф. В.Е. Рожнов. - 3-е изд. - Ташкент: Медицина, 1985 г., 719 с.	18
• Тюльпин Ю. Г. Медицинская психология : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - М.: Медицина, 2004. - 320 с.	4
• Ушаков Г. К. Пограничные нервно-психические расстройства. М.: Медицина, 1987 г., 304 с.	1
• Шабанов П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с.	

Дополнительная литература:

Список	Кол-во экз. в библи.
• Александровский Ю.А., Лобастов А.С., Спивак Л.И и др. Психогении в экстремальных условиях. М.: Медицина, 1991 г., 96 с.	5
• Бунькова К. М. Депрессии и неврозы / К. М. Бунькова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с.	1
• Зейгарник Б.В. Патопсихология. 2-е изд. М.: Изд. МГУ, 1986 г., 240 с.	3
• Иванец Н. Н. Героиновая зависимость (клиника и лечение постабстинентного состояния) / Н. Н. Иванец, М. А. Винникова. - М. : Медпрактика-М, 2001. - 128 с.	1
• Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983 г., 312 с.	5
• Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л.: Медицина, 1982 г., 272 с.	2 4
• Коркина М.В. Дисморфомания в подростковом и юношеском возрасте. М.: Медицина, 1984 г., 224 с.	2
• Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е изд., перераб. и доп. Л.: Медицина, 1983 г., 256 с.	1
• Личко А.Е. Подростковая психиатрия. 2-е изд., перераб. и доп., Л.: Медицина, 1985 г., 416 с.	1

• Микиртумов Б. Е. Клиническая семантика психопатологии / Б. Е. Микиртумов, А. Б. Ильичев. - СПб.: СПбГПМА, 2003. -176 с.	36
• Психиатрия и наркология : учебник / Н.Н. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 832 с. - 36 экз.	1
• Ранняя диагностика психических заболеваний. /Под общ. ред. д.м.и. В.И. Блейхера, проф. Г.Л.Воронцова. Киев: Здоровья, 1989 г., 288 с.	1
• Рохлина М. Л. Наркомании. Медицинские и социальные последствия. Лечение / М. Л. Рохлина, А. А. Козлов. - М.: Анахарсис, 2001. - 208 с. -	3
• Семичев С.Б. Предболезненные психические расстройства. Л.: Медицина, 1987 г., 240 с.	1
• Сиволап Ю. П. Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство / Ю. П. Сиволап, В. А. Савченков . - М. : Медицина, 2000. - 352с.	1
• Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М.: Наука, 1989 г.	1
• Ясперс К. Общая психопатология. Пер. с нем. М.: Практика, 1997 г., 1056 с.	

Электронная библиотека:

Основная литература:

- **Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, 2015 г.**
- **Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании, токсикомании, 2009 г.**
- **Иванец Н.Н. с соавт. Психиатрия и наркология, 2012 г.**
- **Иванец Н.Н. с соавт. Наркология, 2011 г.**
- **Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии, 2012 г.**

Дополнительная литература:

- Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психиатрия, 2013 г.
- Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение, 2015 г.
- Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
- Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
- Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология, 2010 г.
- Шамов И.А., Абусуев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты, 2013 г.

9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.

- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическомуздоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поискмедицинскихдокументов PaperChase• Cliniweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет- поиск A searchable index of Internethyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. OregonHealth Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarianteam at Sweden's Karolinska Institute.
- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500individual resources. • Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific,and self-help resources for psychologists,social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet GuidesPress.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorizedby diseases and subjects.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий часов, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессорами и ассистентами кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения акушерству и гинекологии аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю ординаторов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки ординаторов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа ординаторов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности ординаторов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности ординаторов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- устного собеседования по текущему материалу
- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки действий (беседы) во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований

- устный ответ на вопросы преподавателя
- В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи зачета и ГИА.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение

Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
- В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности вовремя СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Отдельные занятия – в режиме дистанционного обучения (лекции онлайн, онлайн-тестирование).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	«Детская наркология и аддиктивное поведение подростков»	Учебные аудитории для практических занятий, групповых индивидуальных	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментально-психологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> • SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. • Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию усл

	<p>консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>учебные комнаты № 1, № 2, № 3</p> <p>кафедры психиатрии и лабораторная комната для ЭЭГ</p> <p>Владикавказ, Московское шоссе, 6,</p> <p>ГБУЗ Республиканская психиатрическая больница</p>	<p>(тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэтелла, САН, SCL-90 и другие).</p>	<p>уг №0111А от 30.05.17 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 8 года на правовую систему «Гарант»
	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ:</p> <p>читальный зал библиотек и электронный читальный зал</p> <p>г. Владикавказ, ул. Пушкинская, 40,</p> <p>ФГБОУ</p>		

		СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
•	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
•	Компьютер	1	рабочее
•	Ноутбук	1	рабочее
•	Проектор мультимедийных презентаций)	(для 1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

