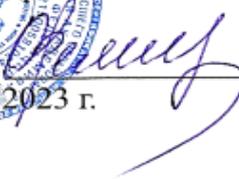


ОРД-ПСИХ-23

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России
д.м.н.  О.В. Ремизов
13 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20
Психиатрия,
утвержденной 13.04.2023 г.

Форма обучения: Очная

Срок освоения: 2 года

Кафедра: психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией

Владикавказ 2023

При разработке рабочей программы дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией» ОПОП ВО – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.20 Психиатрия (ОРД-ПСИХ-23) в основу положены:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014 г. № 1062;
- учебный план по программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, ОРД-ПСИХ-19-04-23, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией» ОПОП ВО одобрена на заседании кафедры психиатрии с неврологией, нейрохирургией и медицинской реабилитацией ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 12 марта 2023г. протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией» ОПОП ВО одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «14» марта 2023г., протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией» ОПОП ВО утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «13» апреля 2023г., протокол № 7.

Разработчики:

Зав кафедрой психиатрии
с неврологией, нейрохирургией
и медицинской реабилитацией
д.м.н., профессор

Букановская Т. И.

Рецензенты:

Идрисов К.А., д.м.н., профессор, зав. курсом психиатрии, медицинской психологии кафедры «Госпитальная терапия» Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Татров А.С., к.м.н., доцент кафедры организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Минздрава России

Содержание рабочей программы

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных технологий

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи освоения дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией»

Целью освоения учебной дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией» является углубление знаний в области психофармакологии и способам применения различных методов лекарственного воздействия при лечении кризисных состояний в психиатрии. в соответствии со специальностью «Психиатрия», как помощь в освоении дополнительной программы (по выбору ординатора).

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Ознакомление ординаторов с теоретико-биологическими основами действия психотропных средств;
- Изучение классификации психотропных средств и их терапевтических мишеней;
- Ознакомление с возможностями практического применения психотропных средств при лечении кризисных состояний в психиатрии

• **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы**

№ № п/	Номер/индекс компетенции	Содержание дисциплины (или ее разделов)	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
	2	3	4	5	6
•	ПК-1	Тема 2. <i>Терапия ургентных состояний</i> Терапия осложнений, связанных с психофармакотерапией	этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний при психических заболеваниях; лечебную тактику при психических заболеваниях	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и лабораторной диагностики психических заболеваний;	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов исследования; клинической терминологией и принципами

				своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях
•	ПК-2	Тема 2. <i>Терапия ургентных состояний</i> Терапия осложнений, связанных с психофармакотерапией	этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний; клинико-лабораторные и инструментальные критерии ургентных состояний при психических заболеваниях; лечебную тактику при психических заболеваниях	собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультации к специалистам; интерпретировать результаты осмотра, методов инструментальной и	методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритмами дифференциальной диагностики при психических заболеваниях; умением анализировать данные клинического обследования, лабораторных и функциональных методов

				лабораторной диагностики психических заболеваний; своевременно диагностировать заболевание и/или неотложное состояние, назначить и провести комплекс лечебных мероприятий	исследования; клинической терминологией и принципами формулировки предварительного и клинического диагноза; умением назначать и проводить лечебные мероприятия при психических заболеваниях
•	ПК-3	Тема 1. Основы психотерапии	<p>Основные психофармакологические группы препаратов. Нейролептики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, «корректоры поведения», атипичные и малые нейролептики). Препараты пролонгированного действия. Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.</p> <p>Антидепрессанты. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (со стимулирующим, седативным и</p>	сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основны	Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию психиатрической (наркологической) помощи

			<p>сбалансированным действием). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.</p> <p>Транквилизаторы. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. ГАМК-ергические средства.</p> <p>Психостимуляторы. Нормотимики. Фармакологическая классификация.</p> <p>Ноотропы. Фармакологическая классификация и механизмы действия. Клиническая систематика. Биотики. Противосудорожные средства. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика.</p> <p>Гипнотики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Препарат выбора в зависимости от типа диссомнии. Общие принципы психофармотерапии. Способы преодоления резистентности. Особенности фармакотерапии у детей и лиц позднего возраста</p>	<p>х патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p>	
•	ПК-5	<p>Тема 2. <i>Терапия ургентных состояний</i> Терапия осложненной, связанных с психофармотерапией</p>	<p>этиологию, патогенез, клиническую картину и синдромологию психических заболеваний, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики психических заболеваний; клинико-лабораторные и</p>	<p>собрать анамнез заболевания, провести физикальное обследование пациента</p>	<p>методами сбора анамнеза, клинического обследования пациента и алгоритм</p>

		<i>й</i>	инструментальные критерии ургентных состояний при психических заболеваниях; лечебную тактику при психических заболеваниях	, направит ь на лаборато рно- инструме нтальное обследов ание, на консульт ации к специали стам; интерпре тировать результаты осмотра, методов инструме нтальной и лаборато рной диагност ики психичес ких заболева ний; своевремен но диагност ировать заболева ние и/или неотлож ное состояни е, назначит ь и провести комплекс лечебных меропри ятий	ами дифферен циальной диагност ики при психичес ких заболеван иях; умением анализир овать данные клиничес кого обследова ния, лаборатор ных и функцион альных методов исследова ния; клиничес кой терминологией и принципам и формулир овки предвари тельного и клиничес кого диагноза; умением назначать и проводит ь лечебные меропри ятия при психичес ких заболеван иях
•	ПК-6	<i>Тема 1. Основы</i>	Основные психофармакологические	сформул ировать	Основны ми

		<p><i>психофармакотерапии</i></p>	<p>группы препаратов.</p> <p>Нейролептики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, «корректоры поведения», атипичные и малые нейролептики). Препараты пролонгированного действия. Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.</p> <p>Антидепрессанты. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (со стимулирующим, седативным и сбалансированным действием). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.</p> <p>Транквилизаторы. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. ГАМК-ергические средства.</p> <p>Психостимуляторы. Нормотимики. Фармакологическая классификация.</p> <p>Ноотропы. Фармакологическая классификация и механизмы действия. Клиническая систематика. Биотики.</p> <p>Противосудорожные средства. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика.</p> <p>Гипнотики. Фармакологиче</p>	<p>показаны к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения</p>	<p>врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию психиатрической (наркологической) помощи</p>
--	--	-----------------------------------	---	--	---

			<p>ская классификация. Клиническая систематика. Препарат выбора в зависимости от типа диссомнии. Общие принципы психофармакотерапии. Способы преодоления резистентности. Особенности фармакотерапии у детей и лиц позднего возраста</p>		
•	ПК-7	Тема 1. Основы психофармакотерапии	<p>Основные психофармакологические группы препаратов. Нейролептики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, «корректоры поведения», атипичные и малые нейролептики). Препараты пролонгированного действия. Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. Антидепрессанты. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (со стимулирующим, седативным и сбалансированным действием). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. Транквилизаторы. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. ГАМК-ергические</p>	<p>сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффекты</p>	<p>Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию психиатрической (наркологической) помощи</p>

			<p>средства. Гипнотики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Препарат выбора в зависимости от типа диссомнии. Общие принципы психофармакотерапии.</p>	<p>вность и безопасность проводимого лечения</p>	
•	ПК-8	<p>Тема 2. Терапия осложненной, связанных с психофармакотерапией</p>	<p>основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении терапевтических задач в рамках подготовки по специальности</p>	<p>самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения по терапии заболеваний соответствующего профиля подготовки, а также знания и умения, непосредственно связанные с профилем подготовки</p>	<p>навыками самостоятельного поиска, критической оценки и применения в практической деятельности информации о новейших методах лечения и диагностики заболеваний соответствующего профиля подготовки; дает рекомендации по применению природных лечебных факторов и других немедикаментозных методов терапии психических</p>

					расстройс тв
•	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, независимо от источника	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, касающейся знаний по специальности

• **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией**» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве дисциплины по выбору Вариативной части (Б1.В.ДВ.1.) и изучается на 1-м году обучения в ординатуре.

• **Объем дисциплины**

№ № п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Год обучения	
				1-й	2-й
				часов	часов
1	2	3	4	5	6
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:		4	4	-
2	Лекции (Л)		4	4	-
3	Клинические практические занятия (ПЗ)		-	-	-

6	Самостоятельная работа обучающегося (СР)		68	68	-
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			зачет с оценкой
		экзамен (Э)			зачет с оценкой
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов		72	
		ЗЕ	2		

- Содержание дисциплины (1-й год обучения)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний
пациентов с психоневрологической патологией
(формы контроля – УО (устный опрос), ТЗ (тестовые задания), СЗ (ситуационные задачи))

Год обучения	Разделы и темы (модули)	Всего часов	Из них аудиторных	Лекции	Пр. занятия	СР ординатора	Форма контроля
1	Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний пациентов с психоневрологической патологией	<u>72</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	-	<u>68</u>	
1	Тема 1. <i>Основы психофармакотерапии</i>	36	2	2	-	34	ТЗ СЗ
1	Тема 2. <i>Терапия ургентных состояний</i> <i>Терапия осложнений, связанных с психофармакотерапией</i>	36	2	2	-	34	ТЗ СЗ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний у пациентов с психоневрологической патологией»

Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний у пациентов с психоневрологической патологией

Тема 1. Основы психофармакотерапии. Основные психофармакологические группы препаратов. Механизмы действия. Нейролептики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (преимущественно с седативным либо антипсихотическим действием, «корректоры поведения», атипичные и малые нейролептики). Препараты пролонгированного действия. Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.

Антидепрессанты. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (со стимулирующим, седативным и сбалансированным действием). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе.

Транквилизаторы. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика (анксиолитики, дневные транквилизаторы, гипнотики). Сравнительный анализ спектра фармакологической активности препаратов в группе. ГАМК-ергические средства.

Психостимуляторы. Нормотимики. Фармакологическая классификация.

Ноотропы. Фармакологическая классификация и механизмы действия. Клиническая систематика. Биотики.

Противосудорожные средства. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Гипнотики. Фармакологическая классификация. Клиническая систематика. Препарат выбора в зависимости от типа диссомнии.

Общие принципы психофармакотерапии. Способы преодоления резистентности. Особенности фармакотерапии у детей и лиц позднего возраста

Тема 2. Терапия urgentных состояний. Купирование психомоторного возбуждения. Купирование психотического возбуждения (кататонического и гебефренического, галлюцинаторно-бредового, тревожного, маниакального). Купирование других видов возбуждения (психопатического, у больных с черепно-мозговой травмой, нарко- и токсикоманического, эпилептического). Лечение кататонического ступора. Лечение депрессивного, истерического, реактивного ступора). Лечение интоксикационного делирия (нейролептического, циклодолового, холинолитического). Лечение гипертоксической шизофрении. Лечение аффективно-шоковых реакций. Терапевтические аспекты психиатрии катастроф. Лечение больных с отказом от еды. Врачебная тактика в отношении больных с суицидальным риском. Купирование серийных припадков и эпилептического статуса.

Терапия осложнений, связанных с психофармакотерапией. Купирование экстрапирамидного нейролептического криза. Терапия злокачественного нейролептического синдрома (ЗНС). Отграничение акинето-ригидного варианта нейролептического синдрома от ступорозных состояний и его терапия. Экстренная помощь при отравлениях: нейролептиками, антидепрессантами, транквилизаторами, психостимуляторами, антиконвульсантами, корректорами.

В результате изучения дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний у пациентов с психоневрологической патологией» ординатор должен ЗНАТЬ:

1. Биологические основы действия психотропных средств;
2. Классификацию психотропных средств;
3. Показания, противопоказания, нежелательные реакции и осложнения при применении психофармакологических препаратов.

В результате изучения дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение

кризисных состояний у пациентов с психоневрологической патологией» ординатор должен УМЕТЬ:

1. Принимать участие в работе врачей-психиатров, оказывающих психофармакологическую помощь.
2. Принимать участие в разборах клинических случаев, совещаниях, научно-практических конференциях по вопросам психофармакотерапии;
3. Проводить квантифицированную оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов.

Ординатор после изучения дисциплины «Клиническая психофармакология и лечение кризисных состояний у пациентов с психоневрологической патологией» должен ВЛАДЕТЬ следующими ПРАКТИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ:

1. Проводить оценку клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов;
2. Выявлять побочные эффекты и осложнения при лечении психотропными препаратами;
3. Проводить консультирование по вопросам общих сведений о психотропных средствах, показаниях и противопоказаниях к их назначению

• **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Год обучения	Наименование учебно-методической разработки
•	1-й	Букановская Т.И. Избранные лекции по психиатрии. - Владикавказ, «Иристон». - 2001. – 263 с.
		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. – 93 с.
		Букановская Т.И. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 112 с.: ил.
		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел I. Общая психопатология. – 66 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
		Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов и ординаторов. Раздел II. Частная психиатрия. – 56 с. (электронный вариант – на сайте) /Букановская Т.И.
		Сборник письменных (испытательных) заданий для самостоятельной работы – 200 с. (электронный вариант – на сайте)
•		Комплект развернутых лекций по специальности (№ 50) – с указанием эл. ссылок (с использованием персонального компьютера куратора и связи по WhatsApp) /Букановская Т.И.

• **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

№ /п	Перечень компетенций	Год обучения	Показатель (и) оценивания	Критерий (и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1	ПК-1	1-й	см. стандарт	см.	см.	Экзаменацион

			оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	ные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
2	ПК-2	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
3	ПК-3	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образования, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
4	ПК-5	1-й	см. стандарт оценки качества образования, утв.	см. стандарт оценки качества образован	см. стандарт оценки качества образован	Экзаменационные билеты; Тестовые задания; Контрольные

			приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрав а России от 10.07.2018 г., № 264/о	задачи
5	ПК-6	1-й	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрав а России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменацион ные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
6	ПК-7	1-й	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрав а России от 10.07.2018 г., № 264/о	Экзаменацион ные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи
7	ПК-8	1-й	см. стандарт оценки качества образования , утв. приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО	см. стандарт оценки качества образован ия, утв. приказом ФГБОУ ВО	Экзаменацион ные билеты; Тестовые задания; Контрольные задачи

			России от 10.07.2018 г., № 264/о	СОГМА Минздрава России от 10.07.2018 г., № 264/о	СОГМА Минздрав а России от 10.07.2018 г., № 264/о	
8	УК-1	2-й	-	-	-	Тестовые задания

• **Рекомендуемая литература для изучения дисциплины:**

Основная литература:

Список	Кол-во экз. в библи.
<ul style="list-style-type: none"> • Авруцкий Г.Я., Недува А.А. Лечение психически больных, 2-е изд. М.: Медицина, 1986 г., 528 с. 11 • Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. 165 • Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учеб. пособие / Л.М. Барденштейн и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 64 с. 5 • Алкоголизм: Руководство для врачей. // Ред. Г.В. Морозов и др. 2-е изд. М.: Медицина, 1983 г., 432 с. 34 • Болдырев А. И. Эпилепсия у взрослых, 2-е изд. М.: Медицина, 1984 г., 288 с. 6 • Дворкина Н.Я. Инфекционные психозы. М.: Медицина, 1975 г., 184 с. 2 • Клиническая психиатрия. Руководство для врачей и студентов. Пер. с английского. М.: Гэотар медицина, 1998 г. 31 • Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. М.: Медицина, 1995 г., 608 с. 182 • Минутко В. Л. Депрессия / В. Л. Минутко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 320 с.: ил. 3 • Наркология: национальное руководство / ред. Н. Н. Иванец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. -720 с. 2 • Психиатрия и наркология: учебник / Н.Н. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. 95 • Пятницкая И.Н. Клиническая наркология. Л.: Медицина, 1975 г., 334 с. 1 • Руководство по психиатрии. /Ред. Академика АМН СССР Г.В.Морозова. М.: Медицина, 1988 г., т.1-2. 4 • Справочник по психиатрии. /Ред . А.В. Снежневский. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Медицина, 1985 г., 416 с. 4 • Тиганов А.С. Фебрильная шизофрения. М.: Медицина, 1982 г., 228 с. 6 • Шабанов П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 832 с. 1 	

Дополнительная литература:

Список	Кол-во экз. в библи.

<ul style="list-style-type: none"> Абрамович Г.Б., Харитонов В.А. Эпилептические психозы у детей и подростков. Л.: Медицина, 1979г., 142 с. 	2
<ul style="list-style-type: none"> Авруцкий Г.Я. Неотложная помощь в психиатрии. М.: Медицина, 1979 г., 191 с. 	11
<ul style="list-style-type: none"> Сиволап Ю. П. Фармакотерапия в наркологии: Краткое справочное руководство / Ю. П. Сиволап, В. А. Савченков . - М. : Медицина, 2000. - 352с. 	1

Электронная библиотека:

Основная литература:

- **Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ, 2015 г.**
- **Барденштейн Л.М. с соавт. Алкоголизм, наркомании, токсикомании, 2009 г.**
- **Иванец Н.Н. с соавт. Психиатрия и наркология, 2012 г.**
- **Иванец Н.Н. с соавт. Наркология, 2011 г.**
- **Обухов С.Г. Психиатрия, 2007 г.**
- **Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии, 2012 г.**

Дополнительная литература:

- Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2010 г.
- Незнанов Н.Г. Психиатрия, 2016 г.
- Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2009 г.
- Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. Психиатрия, 2012 г.
- **Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**
- Психическое здоровье в Internet: Статьи из профессиональных журналов и информационных писем, информация о наиболее часто употребляемых психотропных средствах и учебные пособия по лечению больных. Vancouver. Сервер WWW Психиатрическая сеть InterPsych: Форум для научных и клинических дискуссий по всем аспектам психопатологии. Поддерживает определенное количество тематических психиатрических списков рассылки.
- Психиатрия на Medmark
- Ссылки на материалы по психиатрии Internet в Michigan: "Звезда психиатрии" ресурсы психиатрии, разбитые на категории по патологическим состояниям, методам лечения, медикаментозной и немедикаментозной терапии, и учреждениям.
- Ресурсы психического здоровья в Pittsburgh: Богатый перечень ссылок, разбитых на категории по заболеваниям и предметам.
- Сеть Психическое здоровье: Крупный, всеобъемлющий путеводитель по Психическому здоровью в режиме Online, перечень из более чем 3.500 ссылок.
- Коллекция Британского медицинского журнала по психиатрии
- Поиск медицинских документов PaperChase• Cliniweb Disease Categorization - Psychiatry: интернет-поиск A searchable index of Internethyperlinked clinical information documents selected by physicians and medical librarians. OregonHealth Sciences University.
- Karolinska Behavioral / Mental Disorders: A systematic disease classification of Internet resources for laymen, healthcare professionals and scientists. Presented by a medical librarianteam at Sweden's Karolinska Institute.

- Mental Health Net: Large, comprehensive guide to mental health online, featuring over 3,500 individual resources.
- Guide to the Mental Health Internet: Clinical, scientific, and self-help resources for psychologists, social workers, MFTs, nurses, psychiatrists, and other mental health professionals. Internet Guides Press.
- Internet Psychiatric Resources: Contains a list of mental health resources arranged by topic.
- Mental Health Organizations and Resources: Pointers to resources.
- Mental Health Resources at Pittsburgh: A listing of Internet mental health resources categorized by diseases and subjects.

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучение складывается из аудиторных занятий часов, включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное время выделяется на практическую работу по психиатрии.

В процессе изучения психиатрии формируются основы клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого лечения, что, безусловно, важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предполагаемой деятельности. Дисциплина является клинической дисциплиной и предназначена для решения задач по первичному опросу и осмотру больного с психическими расстройствами, постановке предварительного диагноза, обследования, установлению развернутого клинического диагноза, определению показаний для госпитализации, назначению лечения, оказанию неотложной помощи, организации мероприятий, по первичной и вторичной профилактике, диспансеризации.

Лекции читаются профессорами и ассистентами кафедры по наиболее важным темам дисциплины и носят проблемный характер. При их проведении применяются современные информационные технологии и технические средства обучения. Помимо вопросов этиологии, патогенеза, клиники, на лекциях подробно разбираются современные методы диагностики (лабораторно-биохимические, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и морфологические), лечение в амбулаторных условиях, и др. аспекты ведения больных.

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в клинических отделениях стационара, в диспансере. При наличии тематических больных проводится их клинический разбор.

В ходе обучения акушерству и гинекологии аспиранты не только решают поставленные перед ними задачи по овладению знаниями и приобретению необходимых практических навыков и умений, но и развивают способности, личностные качества, определяющие профессиональное поведение специалиста.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемные лекции, лекции-беседы, контекстное обучение, ролевые и деловые игры). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 15% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа аспирантов предусматривает изучение ими во внеаудиторное время ряда вопросов программы, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю ординаторов, выполнение индивидуальных учебных заданий и контроль их выполнения.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам академии и фонду методических разработок кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины

разработаны методические рекомендации к практическим занятиям и для самостоятельной подготовки ординаторов, а также методические указания для преподавателей.

Самостоятельная работа с литературой и написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать естественно-научные, медико-биологические и клинические сведения на практике в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа ординаторов на занятиях оценивается в рамках внедряемой на кафедре балльно-рейтинговой системы оценки образовательной деятельности студентов, которая используется в практике работы ВУЗов в соответствии с приказом Минобразования России от 26.02.2001 г. № 631. Использование балльно-рейтинговой системы способствует активизации образовательной деятельности ординаторов и минимизации влияния субъективных причин на оценку качества выпускаемых специалистов; система обеспечивает объединение педагогической деятельности преподавателей и учебной активности ординаторов, повышение мотивации и самоконтроля обучаемых, улучшение посещаемости занятий, самостоятельной работы, а также снижение фактора случайности при сдаче экзамена и усиление защищенности студентов от излишних стрессов. Балльно-рейтинговая система оценки знаний, обучающихся обеспечивает возможность перевода кредита полученных знаний в европейском пространстве.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у аспирантов гуманности, обязательности, пунктуальности, дисциплинированности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умения вести себя с сокурсниками, больными, родственниками пациентов и сотрудниками кафедры. Обучение аспирантов способствует воспитанию у них этико-деонтологических навыков общения с больными.

Текущий контроль (контроль изучения модульной единицы) осуществляется в начале занятий (контроль исходного уровня знаний), в процессе занятий (степень усвоения отдельных элементов дисциплины) и в конце занятий. Текущий контроль осуществляется в виде комплекса следующих мер:

- тестового контроля
- оценки данных дополнительных исследований
- оценки действий (беседы) во время осмотра больного
- оценки решения деонтологических задач, связанных со сбором информации о конкретном пациенте и оценкой выявленных субъективных и объективных данных о его здоровье.

Контроль на модульном занятии осуществляется в несколько этапов:

- тестовый контроль
- решение ситуационной задачи
- оценка данных дополнительных исследований
- устный ответ на вопросы преподавателя

В конце изучения учебной дисциплины проводится *промежуточный контроль* знаний. Контроль знаний студентов в конце обучения осуществляется в виде сдачи зачета и ГИА.

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Виды образовательных технологий:

- Имитационные:

А) неигровые имитационные технологии: контекстное обучение

Б) игровые имитационные технологии: ролевые деловые игры

- Неимитационные технологии: проблемная лекция, лекция- беседа
- В ходе практических занятий обучающимся предлагают видеоматериалы, в которых представлены пациенты с различными психическими нарушениями, после просмотра которых каждый обучающийся должен дать психопатологическое описание увиденного состояния (видеоматериалы общим числом 10 находятся в разделе ФОС на эл. носителе).

Контекстное обучение проводится на протяжении всего периода преподавания дисциплины, в особенности вовремя СРС под контролем преподавателя – знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Отдельные занятия – в режиме дистанционного обучения (лекции онлайн, онлайн-тестирование).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты документа подтверждающего
	«Клиническая психиатрия и психология в лечении кризисных состояний пациентов психоневрологической патологией»	Учебные аудитории для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные комнаты	22 учебные парты, 10 стульев, электроэнцефалограф, наборы тестовых заданий для проведения экспериментальной психологического исследования (тест Люшера, Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Кэттелла, САН, SCL-90 и другие).	<ul style="list-style-type: none"> • SunRavOfficePro – лицензионный сертификат от 06.06.2013 г. Лицензионный договор №444, г. Новосибирск от 23.05.2013 г. • Антивирус ESET NOD32 SMART Security Business Edition Renewal for 230 мест. Договор по оказанию услуг №0111А от 30.05.17 г. • Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 0122а от 4 мая 8 года на правовую систему «Гарант»

		<p>№ 1, № 2, № 3 кафедры психиатри и лаборатор ная комната для ЭЭГ Владикавк аз, Московск ое шоссе, 6, ГБУЗ Республик анская психиатри ческая больница</p>		
		<p>Помещени я для самостоят ельной работы ФГБОУ ВО СОГМА МР РФ: читальны й зал библиотек и электронн ый читальны й зал г. Владикавк аз, ул. Пушкинск ая, 40, ФГБОУ СОГМА МЗ РФ, учебный корпус № 1</p>		

№/п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
•	Электроэнцефалограф	1	рабочее

Оргтехника			
•	Компьютер	1	рабочее
•	Ноутбук	1	рабочее
•	Проектор (для мультимедийных презентаций)	1	рабочее

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др. Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.