

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы инклюзивного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия,
утвержденной 30.03.2022 г.

Форма обучения _____ очная _____
Срок освоения ОПОП ВО _____ 6 _____ лет _____
Кафедра _____ общественного здоровья, здравоохранения и социально-
экономических наук _____

Владикавказ 2022 г

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965
2. Учебный план ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (Пед-21-01-21), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук ОТ «3» декабря 2020 г., протокол № 5

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета от «04» декабря 2020 г., протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «25» декабря 2020 г., протокол № 3

Разработчик:

доцент общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, к.и.н.



К.К. Фидарова

Рецензенты:

Старший научный сотрудник отдела этнологии СОИГСИ ВНЦ РАН,
кандидат исторических наук

Т.Т. Дауева

Доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО СОГМА, к.п.н.

И.Э. Мамиева

Содержание рабочей программы

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	Тема занятия (раздела)	Индикаторы достижения	Результаты освоения		
					знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1)Нормативно-правовая База получения Образования детьми С ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях. 2)Определение инклюзивного образования. Историяразвития инклюзивного образования детейс ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, благоприятный психологический климат процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Знать. основы анализа проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;	У2. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать процесс обучения; У3. Проектировать содержание психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; У4. Осуществлять взаимодействие с разными категориями обучающихся, толерантно воспринимать их особенности.	В1. Системой знаний об особенностях инклюзивного образовательного В2. Нормативными актами в области инклюзивного профессионального образования; В3. Технологией педагогического взаимодействия.

2.	ОПК -6	Способность использовать базовые правовые знания различных сферах деятельности	История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения		Знать. основы анализа проблем обучения и воспитания лиц с ОВЗ;	У2. Выбирать адекватные технологии обучения лиц с ОВЗ и проектировать	
----	--------	--	---	--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы инклюзивного образования» относится к ФТД
Факультативные дисциплины части учебного плана ФГОС ВО по специальности 31.05.02
Педиатрия

4. Объём дисциплины

№ п/п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр VIII
				часов
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	-	24	24
2	Лекции (Л)	-		
3	Практические занятия (ПЗ)	-	24	24
4	Семинары (С)	-		
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	-	12	12
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	36
		ЗЕТ	1	1

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	№ семес тра	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	VIII	Определение инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья			6	4	10	

	VIII	Нормативно-правовая База получения Образования детьми С ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях			10	6	16	
	VIII	Создание специальных условий получения образования для с ограниченными возможностями здоровья			8	2	10	
ИТОГО:					24	12	36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ / п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1	VIII	- Учебно-методическое пособие по курсу «Правовые основы инклюзивного образования» для студентов педиатрического факультета./ Северо-Осетинская государственная медицинская академия – Владикавказ. – 2021 – с.65

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Не предусмотрено

<u>№ п/п</u>	<u>Перечень компетенций</u>	<u>№ семестра</u>	<u>Показатель(и) оценивания</u>	<u>Критерий(и) оценивания</u>	<u>Шкала оценивания</u>	<u>Наименование ФОС</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		наименовани е ЭБС /ссылка в ЭБС
				в библи отеке	на кафедр е	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Теоретико - методологическ ие подходы к разработке концепции инклюзивного образования	О.А. Козырева	Alma mater.- 2015.-№8.-С. 11- 17	1		
2.	Обучение студентов университетов на основе комплекса подходов	О.В. Лешер	Alma mater.- 2016.-№1.-С. 54- 60	1		
3.	Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования	О.А. Козырева	Alma mater.- 2016.-№4.-С. 35- 42	1		



Prof. В. Поджава

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

-<http://www.studmedlib.ru>

-<http://www.un.org/russian / document/declarat/bioethics>

-<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408155.html>

1)<http://docs.cntd.ru/document/554102819> Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года № 363. URL:

2. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3.URL: <https://docs.cntd.ru/document/556183093>. Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377.

4.URL: <https://base.garant.ru/70429494> Правила осуществления мониторинга системы образования, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных практических занятий (24 ч), и самостоятельной работы (12 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получение практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с учебной литературой и историческими источниками, а также анализа современной общественной ситуации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него) самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов.

Самостоятельная работа развивает умение студентов работать с учебно-методической и справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в абонементе и читальном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной, справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием,

текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

11. Перечень образовательных и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Microsoft Office
PowerPoint;
Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены учебные комнаты общей площадью 70 м² (состояние удовлетворительное) В каждой учебной комнате в среднем 12-15 столов, 25-30 стульев, одна настенная доска (состояние удовлетворительное).

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
Специальное оборудование			
1.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, наборы слайдов)	1	удовлетворительной

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Moodle, Zoom, Webinar и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.
