

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.В. Ремизов

31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА »

Дисциплина

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета по специальности 33.05.01 Фармация,
утвержденной 31.08.2020 г.

Специальность 33.05.01 Фармация (специалитет)

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП ВО 5 лет

Кафедра Организации здравоохранения с психологией и педагогикой

Владикавказ, 2020 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1. **ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация,** утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 г. № 1037.
2. **Учебные планы ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация,**
ФАРМ - 16-01-16;
ФАРМ - 16-02-17,
ФАРМ - 16-03-18,
утвержденные ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России «31» августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры Организации здравоохранения с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «26» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании центрального координационного учебно-методического совета ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «28» августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым Советом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от «31» августа 2020 г., протокол № 1

Разработчики:

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.м.н

А.С. Татров

доцент кафедры организации здравоохранения
с психологией и педагогикой ФГБОУ ВО СОГМА
Минздрава России, к.п.н

Р.Р. Аветисян

Рецензенты:

1. Заведующая кафедрой факультета психологии ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова», к.псих, наук, доцент Гусова А.Д.
2. Заведующая кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., проф. ГБОУ ВО Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская Государственная медицинская академия» Министерства Здравоохранения Российской Федерации Кусова А.

Содержание рабочей программы:

1. наименование дисциплины;
2. перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
4. объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
5. содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
6. перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
7. фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
8. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
9. перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
10. методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
11. перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
12. описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
13. Введение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине и результаты освоения образовательной программы

№ № п/п	Номер / индекс компетенции	Наименование раздела дисциплины	Результаты освоения		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-1,	<p>1. Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины</p> <p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>3. Психология познавательных процессов</p> <p>4. Психология личности</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача</p> <p>7. Психология здоровья и здорового</p>	<p>1. Место психологии в системе наук Современные психологические школы. Предмет и методы психологии</p> <p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.</p> <p>3. Общие сведения о познавательных психических процессах. Способы совершенствования, их место в обучении и профессиональной деятельности врача.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация:</p> <p>5. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Учет возрастных особенностей и особенностей</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления</p>

		<p>образа жизни</p> <p>8.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>9.Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.</p> <p>6.Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>7.Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты.</p> <p>8.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования..</p> <p>9.Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение в просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни.</p>		
2.	ОК-4	<p>1.Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины</p> <p>2.Педагогика как наука, педагогические</p>	<p>1.Место психологии в системе наук Современные психологические школы. Предмет и методы психологии</p> <p>2.Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование,</p>	<p>Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p>	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления</p>

		<p>составляющие деятельности врача</p> <p>3. Психология познавательных процессов</p> <p>4. Психология личности</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс.</p> <p>3. Общие сведения о познавательных психических процессах. Способы совершенствования, их место в обучении и профессиональной деятельности врача.</p> <p>4. Основные психологические теории личности и их классификация:</p> <p>5. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>7. Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты.</p>		
3.	ОК-5	<p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>3. Психология познавательных</p>	<p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс</p> <p>4. Основные психологические теории</p>	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления</p>

		<p>ых процессов</p> <p>4. Психология личности</p> <p>5. Элементы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>6. Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача</p> <p>7. Психология здоровья и здорового образа жизни</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>9. Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>личности и их классификация:</p> <p>5. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.</p> <p>6. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>7. Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты.</p> <p>8. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования..</p> <p>9. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение в просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни.</p>	этого анализа.	
4.	ОК-8	<p>2. Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>4. Психология</p>	<p>2. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс</p> <p>5. Психологические подходы к изучению развития человека в</p>	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию, осуществлять свою деятельность с учетом результатов	<p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления</p>

	<p>личности</p> <p>5.Элементы возрастной психологии и психологии развития</p> <p>6.Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача</p> <p>7.Психология здоровья и здорового образа жизни</p> <p>8.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания</p> <p>9.Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	<p>контексте его жизненного пути.</p> <p>6.Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.</p> <p>7.Психологические и психосоматические реакции на стресс. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты.</p> <p>8.Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного медицинского образования..</p> <p>9.Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучени в просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни.</p>	<p>этого анализа.</p>	
--	---	--	-----------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«Психология и педагогика»** относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Фармация». Наряду с такими дисциплинами как «История Отечества», «Культурология», «История медицины», «Философия» она формирует общекультурные компетенции. Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем психиатрии, медицинской психологии, неврологии и ряда других профессиональных дисциплин.

4. Объем дисциплины

№ № п/ п	Вид работы	Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестр ы	
				VI	
				часов	
1	2	3	4	5	
1	Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	2	48	48	
2	Лекции (Л)	0,25	14	14	
3	Клинические практические занятия (ПЗ)	-			
4	Семинары (С)	1	34	34	
5	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
6	Самостоятельная работа студента (СРС)	0,75	24	24	
7	Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-	зачет
		экзамен (Э)	-	-	-
8	ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	-	72	72
		ЗЕТ	2	-	2

5. Содержание дисциплины

п/ №	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	СЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VI	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания

2.	VI	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
3.	VI	Психология познавательных процессов	2		4	4	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
4.	VI	Психология личности	1		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
5.	VI	Элементы возрастной психологии и психологии развития	1		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
6.	VI	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
7.	VI	Психология здоровья и здорового образа жизни	1		4	4	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
8.	VI	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	2		2	4	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
9.	VI	Основы медико-просветительской деятельности врача	2		4	2	8	устный опрос в ходе занятия, контрольная работа, ответы на тестовые задания
		ИТОГО:	14		34	24	72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№/п	№ семестра	Наименование учебно-методической разработки
1.	VI	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010
2.	VI	Под. ред. Н.В.Кудрявая. Педагогика в медицине .М.: Академия, 2006
3.	VI	П.И. Сидоров, А.В. Парняков; Клиническая психология., М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008
4	VI	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев [и др.]; под ред. В.А.

		Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004
5	VI	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2014
6	VI	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М. В, Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002
7	VI	Психология. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010
8	VI	Педагогика. Учебно-метод. пособие для студентов медицинских специальностей. Под. ред. А.С. Татрова М.: Академия естествознания, 2010

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

№ п/п	Перечень компетенций	№ семестра	Показатель(и) оценивания	Критерий(и) оценивания	Шкала оценивания	Наименование ФОС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ОК-8	VI	см. стандарт контроля качества обучения в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава РФ (приказ № 264/0 от 10.07.2018)	см. стандарт контроля качества обучения в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава РФ (приказ № 264/0 от 10.07.2018)	см. стандарт контроля качества обучения в ГБОУ ВПО СОГМА Минздрава РФ (приказ № 264/0 от 10.07.2018)	экзаменационные билеты к зачету; тестовые задания; контрольные вопросы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
Основная литература					
1.	Клиническая психология	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2008 2010	205, ЭБС «Консультант студента»	5
2.	Научная организация учебного процесса	Белогурова В.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	ЭБС «Консультант студента»	-
3.	Педагогика в медицине	Кудрявая Н.В.	М.: Академия,2006	51	5
4.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А	Владикавказ, 2008		20
5.	Педагогические технологии в медицине: учеб. пособие	Романов М.Г., Сологуб Т.В.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2007 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
6.	Психиатрия и медицинская психология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	М.:ГОЭТАР-Медиа,2014	26, ЭБС «Консультант студента»	1
7.	Психология	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2010 2013	200, ЭБС «Консультант студента»	5
Дополнительная литература					
8.	Медицинская психология: учеб пособие	Тюльпин Ю.Г.	СМ.: Медицина, 2004	18	1
9.	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб., Питер, 2007	1	-
10.	Общая психология	Краснов А.Н, Мензул Е.В., Рязанцева Н.М.	Ростов н/Д: Феникс, 2006	1	-

11.	Педагогика. Учебно-методическое пособие.	Татрова А.С.	М.: Академия естествознания, 2010	10	20
12.	Психология взаимоотношений врача и пациента: учеб. пособие	Ларенцова Л.И., Н.Б. Смирнова	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2014	ЭБС «Консультант студента»	-
13.	Психология развития. Словарь 6 т.	Под.ред. А.Л. Венгера	М.: ПЕРСЭ,2006	1	1
14.	Психология управления. Лекции: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
15.	Психология управления. Практикум: учеб. пособие	Творогова Н.Д.	М.:ГОЭТАР-Медиа, 2008 2010	7, ЭБС «Консультант студента»	1
16.	Психология. Учебно-методическое пособие.	А.С. Татрова	М.: Академия естествознания, 2010	10	20

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

Людмила В. Попова

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

<http://www.medinfo.ru> – Medinfo.ru® информационно – справочный ресурс по различным разделам медицины, приказы Министерства здравоохранения РФ, Здравоохранение РФ, Международные документы.

ru.wikipedia.org - Поиск по статьям свободной универсальной энциклопедии, написанным на русском языке. Избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.

<http://www.krugosvet.ru> - Универсальная электронная энциклопедия на русском языке.

<http://www.sogma.ru> - официальный сайт СОГМА

www.studmedlib.ru – ЭБС «Консультант студента»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (50 ч.) включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельные работы (22 ч.) основное учебное время выделяется на практическую работу по закреплению знаний и получению практических навыков.

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания, практические умения работы с научной и учебной литературой.

В соответствии с требованиями ФОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом»), самостоятельная работа студентов рассматривается как обязательная форма обучения студентов. Она развивает умение студентов работать с учебно-методической и нормативно-справочной литературой. Для эффективного освоения материала по курсу студенты обеспечены базовой литературой в учебном зале библиотеки СОГМА. Обязательной формой самостоятельной работы является изучение учебной и справочной литературы, конспектирование, подготовка сообщений или докладов к практическим занятиям, написание реферата по выбранной теме, подготовка к зачёту.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу в виде реферата. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Системный подход к подготовке выпускников обеспечивается согласованностью содержания и логической последовательностью изложения дисциплины.

Для методического обеспечения освоения дисциплины на кафедре разработаны учебно-методические пособия, где подробно изложены цели и методика проведения занятий.

Оценочные средства освоения содержания дисциплины, соответствующие целям и задачам программы подготовки специалиста и учебному плану, дают возможность сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции. Оценка качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию (зачет).

Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответах на контрольные и тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам, защиты рефератов и презентаций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Семестр	Вид занятий	Используемые образовательные технологии	Количество часов	% занятий в интерактивной форме	Перечень программного обеспечения
----------------	--------------------	--	-------------------------	--	--

	Л, С, СРС,	(активные, интерактивные)			
VI	Л	Комплект слайдов для традиционной лекции	14		Microsoft Office PowerPoint; Internet Explorer
VI	С	Вопросы, задания и набор ситуационных задач к изучаемой теме.	24	30	Microsoft Office
VI	СРС	Вопросы и задания для самостоятельной работы	34		Microsoft Office Internet Explorer

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В качестве материально-технической базы кафедры представлены 5 учебных комнат, оснащенных посадочными местами, столами, доской, мелом (состояние удовлетворительное)

№/ п	Наименование оборудования	Количество	Техническое состояние
1	2	3	4
Специальное оборудование			
1.	мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	4	удовлетворительное
2.	мультимедийный компьютер с установленным программным обеспечением для создания интеллектуальных карт MindJet, FreeMind, XMind.	10	удовлетворительное

13 Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины и вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы

электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, а так же Moodle, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть предоставлены в виде аудио-, видеофайлов и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.